

<b>授業科目名</b>	教育原理 B (中等) (2100110)		
<b>時間割名</b>	教育原理 B (中等) (14104)		
<b>時間割担当</b>	松田智子		
<b>実施期</b>	後期	<b>単位数</b>	2 選択
<b>曜日・時限</b>	月・4		

### 授業の目標・概要

教育という営みは人間にとってどのような意味を持つものであるのだろうか。このことについては古くから多くの人々がさまざまな議論を展開し、教育の理想的な在り方を模索してきた。本講義では、その歴史的経過の考察を通して教育の目的や理念を検討し、さらに現代社会における教育の在り方を探ることとする。

まず、人間の「発達・成長」と「教育」との関わりから教育の意味を考えることにする。次に、このことを先人たちがどのように考えてきたのか、教育理念及び教育の歴史の変遷を概観する。特に現代教育観の源流となる近代以降の教育思想や、学校の成立及びそこでの教育内容・教授方法の歴史について詳しく考察する。期間前半の授業は講義中心となるが、後半は討議も行い、受講者各自がそれぞれに教育理念を描けるようにしたい。

### 学習の到達目標

- ・ 教育の本質については、つねに根底において「人間とは何か」という人間である限り問われ続ける問題を意識しながら、「教育とは何か」について考察する必要がある。
- ・ 教育の目的については、「教育基本法」を理解する必要がある。教育の内容については、カリキュラムの概念や教育内容の選択基準等についてよく捉えなければならない。

### 授業方法・形式

1. それぞれの学習テーマに対して、テキストや補助資料を活用しながら授業を進めていく。
2. 必要に応じて、取り上げるテーマに関するディスカッションを行う。

### 授業計画

- 第1回 オリエンテーション - 自分にとって教育とは何であったか - (担当：中田正浩)
- 第2回 人間の発達・成長と教育 - 物質形成や動物との比較から - (担当：中田正浩)
- 第3回 人間の発達・成長と教育 - 教育の意味 - (担当：中田正浩)
- 第4回 人間の発達・成長と教育 - 人間の発達段階と教育・学習の関係 - (担当：中田正浩)
- 第5回 教育思想の系譜 - 古代から中世まで - (担当：中田正浩)
- 第6回 教育思想の系譜 - 近代教育学の基本原理 - (担当：中田正浩)
- 第7回 教育思想の系譜 - 新教育運動にみられる現代教育学の原理 - (担当：中田正浩)
- 第8回 教育思想の系譜 - わが国における教育思想の変遷 - (担当：中田正浩)
- 第9回 学校教育の歴史的展開 - 学校の起源と成立 - (担当：松田智子)
- 第10回 学校教育の歴史的展開 - 公教育の理念と学校の制度化 - (担当：松田智子)
- 第11回 学校教育の歴史的展開 - 教育内容の拡大と分化 - (担当：松田智子)
- 第12回 学校教育の歴史的展開 - 教授方法と学習組織 - (担当：松田智子)
- 第13回 現代社会における教育の目的と理念 - 改定教育基本法より - (担当：松田智子)
- 第14回 現代社会における教育の目的と理念 (担当：松田智子)  
- これからの教育のあるべき姿 -
- 第15回 授業の総括として、これまでに学んだことについてまとめる。(担当：松田智子)

### 成績評価の基準

毎回の授業中に行う小レポートと毎回の課題レポートを中心に評価し、授業に対する理解度をチェックしていく(30%)。さらに、学習記録ノート(学生作成)の緻密さなどを評価する(30%)。さらに学期末テストにおいて総合的な理解を確認する(40%)。

### 授業時間外の課題

授業の事前にテキスト該当の部分にある重要な用語や語句、あるいは歴史的な出来事などについて要約しておく。

### メッセージ

講義時間内にお伝えします。

### 教材・教科書

テキスト：中田正浩・松田智子「次世代の教育原理」大学出版 2012

### 参考書

参考書：授業中に指示する