

授業科目名	教育課程論A（初等）(2100229)		
時間割名	教育課程論A（初等）(14110)		
時間割担当	佃 繁		
実施期	前期	単位数	2 必修
曜日・時限	月・4		

授業の目標・概要

- (1)教育課程の意義と理論、教育課程の編成と評価の方法について学ぶ。
(2)ナショナル・カリキュラムとしての学習指導要領について、法的位置づけ、変遷の歴史、教育の現代的課題との関わり等について学ぶ。

学習の到達目標

- (1)教育課程の意義を知る。
(2)教育課程の編成と評価の方法について理解する。
(3)学習指導要領の法的位置づけと意義について知る。
(4)学習指導要領の変遷を通して、学習指導要領の改訂と社会状況との関わりについて知る。

授業方法・形式

ディスカッションやプレゼンテーション等の演習的学習方法を取り入れた講義

授業計画

- 第1回 教育課程の意義1
「教育課程」が意味すること、教育における必要性について学ぶ。
- 第2回 教育課程の意義2
初等教育における教育課程の特徴、法的（制度的）な位置づけについて学ぶ。
- 第3回 教育課程の理論と方法1
初等教育の教育課程の編成の理論と方法について、中心となる諸要素とその関係等を理解する。
- 第4回 教育課程の理論と方法2
教育課程の編成の理論と方法について、小学校における具体的事例を通して理解を深める。
- 第5回 教育課程の理論と方法3
学力評価、授業評価、カリキュラム評価等小学校の教育課程に関わる評価の理論方法を理解する。
- 第6回 教育課程の理論と方法3
教育課程に関わる評価の理論と方法について、初等教育にの具体的事例を通して理解を深める。
- 第7回 学習指導要領と教育課程
ナショナル・カリキュラムである学習指導要領の教育課程としての機能・特性について学ぶ。
- 第8回 2006年学習指導要領の特徴1
中央教育審議会答申（2008）における小学校学習指導要領改訂の方針について理解する。
- 第9回 2006年学習指導要領の特徴2
改訂の要点「思考力・判断力・表現力の育成」と「言語活動」を教育課程の観点から理解する。
- 第10回 2006年学習指導要領の特徴3
改訂の要点「学習意欲の向上や学習習慣の確立」を実現する小学校の教育課程の具体を考える。
- 第11回 2006年学習指導要領の特徴4
小学校と中学校の学習指導要領の違い、小学校と中学校の教育課程の接続上の課題を理解する。
- 第12回 学習指導要領の変遷1
昭和22年（試案）から昭和45・46年「教育の現代化」改訂まで、社会状況との関連を理解する。
- 第13回 学習指導要領の変遷2
臨時教育審議会以降の学習指導要領改訂について、社会状況との関連をふまえて理解する。

成績評価の基準

授業計画

- 第14回 学校におけるカリキュラム・マネジメント
学校における教育課程の改善の理論と方法について「効果のある学校論」等を学ぶ。
- 第15回 教育課程と国際社会
海外の教育課程行政およびカリキュラム理論の進歩について学び、日本の学校教育の今後の課題を考える。

成績評価の基準

毎回の授業中に行う小レポート（50%）、中間レポート（10%）、学期末テスト（40%）によって評価する。

授業時間外の課題

- (1)中間レポートと学期末レポートが毎回の復習になるように課題を設定する。(2)次回の授業についてテキストの関係箇所の調べ学習等の予習を課す。

メッセージ

教材・教科書

テキスト：文部科学省『小学校学習指導要領解説 総則編』

参考書

参考書：西川信廣・長瀬美子編『学生のための教育学』（ナカニシヤ出版）