

科目名	ビジネス学部(経済・経営・法を含む)・科目1	出席・回答率 (出席・回答者数/登録者数)	44.0%
			(22/50)

設問項目別回答率

【I】

(1)あなたは、この授業にどの程度出席していますか。

ア. 毎回出席している イ. 大体出席している ウ. 半分ぐらい出席している エ. あまり出席していない

ア	68.2%	イ	31.8%	ウ	0.0%	エ	0.0%
---	-------	---	-------	---	------	---	------

(2)あなたはこの授業に積極的に取り組んでいますか。

ア. かなり積極的である イ. やや積極的である ウ. やや消極的である エ. かなり消極的である

ア	36.4%	イ	31.8%	ウ	18.2%	エ	13.6%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(3)あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか。

ア. かなりしている イ. ある程度している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない

ア	9.1%	イ	13.6%	ウ	45.5%	エ	31.8%
---	------	---	-------	---	-------	---	-------

(4)シラバスは授業の目標、内容、評価法などを示していますが、この授業を履修するのに役立ちましたか。

ア. かなり役立った イ. ある程度役立った ウ. あまり役立たなかった エ. 全く役立たなかった オ. 読まなかった

ア	22.7%	イ	36.4%	ウ	18.2%	エ	0.0%	オ	22.7%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	-------

(5)この授業内容のボリューム(分量)は適当ですか。

ア. かなり多い イ. やや多い ウ. 適当である エ. やや少ない オ. かなり少ない

ア	18.2%	イ	13.6%	ウ	68.2%	エ	0.0%	オ	0.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	------

(6)この授業の難易度は適当ですか。

ア. かなり難しい イ. やや難しい ウ. 適当である エ. やや易しい オ. かなり易しい

ア	13.6%	イ	18.2%	ウ	68.2%	エ	0.0%	オ	0.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	------

(7)担当の先生の説明は分かりやすいですか。

ア. かなり分かりやすい イ. やや分かりやすい ウ. やや分かりにくい エ. かなり分かりにくい

ア	31.8%	イ	45.5%	ウ	13.6%	エ	9.1%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(8)テキストやレジュメなど教材はこの授業の理解に役立っていますか。

ア. かなり役立っている イ. ある程度役立っている ウ. あまり役立っていない エ. 全く役立っていない

ア	13.6%	イ	40.9%	ウ	27.3%	エ	18.2%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(9)担当の先生は授業にあたり、毎回どの程度準備していると思われるですか。

ア. かなりよく準備している イ. ある程度準備している ウ. あまり準備していない エ. 全く準備していない

ア	27.3%	イ	50.0%	ウ	13.6%	エ	9.1%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(10)先生の授業に対する熱意や意欲は感じられますか。

ア. かなり感じられる イ. ある程度感じられる ウ. あまり感じられない エ. 全く感じられない

ア	27.3%	イ	50.0%	ウ	18.2%	エ	4.5%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(11)11月の授業内で、「授業改善シート」は実施されましたか。

ア. 実施された イ. 実施されなかった、または、実施時に欠席していた

ア	73.7%	イ	26.3%
---	-------	---	-------

(12)「授業改善シート」の結果を受けて、どの程度授業が改善されましたか。

ア. かなり改善された イ. ある程度改善された ウ. あまり改善されなかった エ. 全く改善されなかった

ア	23.8%	イ	42.9%	ウ	14.3%	エ	19.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(13)この授業に関する受講生の声(意見・質問)に対して、教員から何らかの説明がありましたか。

ア. かなり十分な説明があった イ. ある程度説明があった ウ. あまり説明がなかった エ. 全く説明がなかった

ア	19.0%	イ	42.9%	ウ	23.8%	エ	14.3%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(14)この授業を受けて、学習意欲は刺激されますか。

ア. かなり刺激される イ. ある程度刺激される ウ. あまり刺激されない エ. 全く刺激されない

ア	27.3%	イ	36.4%	ウ	18.2%	エ	18.2%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(15)この授業の内容は理解出来ますか。

ア. かなりよく理解できる イ. ある程度理解できる ウ. あまり理解できない エ. 全く理解できない

ア	31.8%	イ	31.8%	ウ	22.7%	エ	13.6%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(16)この授業に満足していますか。

ア. かなり満足している イ. やや満足している ウ. やや不満である エ. かなり不満である

ア	40.9%	イ	31.8%	ウ	13.6%	エ	13.6%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(17)自分を作り上げる努力をするうえで、この授業は役立ちますか。

ア. かなり役立つ イ. ある程度役立つ ウ. あまり役立たない エ. 全く役立たない

ア	19.0%	イ	47.6%	ウ	19.0%	エ	14.3%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(18)あなたはこの授業を他の学生にも薦めたいですか。

ア. ぜひ薦めたい イ. できるだけ薦めたい ウ. あまり薦めたくない エ. 薦めたくない

ア	40.9%	イ	40.9%	ウ	9.1%	エ	9.1%
---	-------	---	-------	---	------	---	------

## 【Ⅱ】

[A]この授業を履修した動機は何ですか。当てはまるものを全て選びマークしてください。

- (19)専門性を高めたいから (20)興味・関心を持ったから (21)友達・先輩が取ったから  
(22)時間割上の都合から (23)簡単に単位が取れそうだから (24)必修だったから

(19)	13.6%	(20)	36.4%	(21)	4.5%
(22)	40.9%	(23)	13.6%	(24)	0.0%

[B]あなたがこの授業で工夫してもらいたいと思うものを全て選びマークしてください。

- (25)ビデオなど視聴覚教材の活用 (26)power pointなどのIT教材の活用 (27)上手な板書  
(28)話題や例示の妥当性 (29)この中にはない (30)満足している

(25)	27.3%	(26)	0.0%	(27)	18.2%
(28)	0.0%	(29)	13.6%	(30)	36.4%

[C]この授業で先生とどのような手段で交流をはかりたいですか。該当するものを全て選びマークしてください。

- (31)教室での対話 (32)教室外での対話 (33)e-mail (34)オフィスアワー  
(35)レポートによる感想や意見 (36)この中にはない (37)その他

(31)	22.7%	(32)	4.5%	(33)	0.0%	(34)	9.1%
(35)	0.0%	(36)	40.9%	(37)	0.0%		

### ①自己評価

「小説の内容やその背景がつかめて良い」、「内容が面白い」との学生の反応は、今学期できるだけ興味を惹くような話をするように努力した結果であったと認識している。喋る言葉もかみ砕いたやさしい言葉に置き替え、ゆっくり喋るように努めた。ただ、前回に引き続いて板書の書き方が、丁寧に分かりやすくしてほしいとの要望にたいしては、これ以上は、文章にして書くしか仕方がないのではないだろうかという気持ちになる。それでは授業が進まなくなるだろうと思う。ビデオなど視聴覚教材等の活用については、今学期も思うようにいかなかった。視聴覚教材を使用し得る教室が他の教科の授業とぶつかっていて、十分に果たし得なかったし、自分のパソコンを持ち込み、前の席に集めて見せるような試みをやってみたが、迫力に欠け、学生の興味をひきつけるまでには到らなかった。今後の課題としたい。

### ②評価に対する教員の思い

アンケートの結果での出席率などを見ると、非常によいが実情は相違しているように思う。この結果はあくまで当日出席していた学生の結果であって、よくサボる学生の結果が反映されていない。授業に積極的に取り組んでいますかという質問に対しても、教師側で受け止めている感触とは、かなりのギャップが感じられる。それは、受講生の側が熱心なものとのサボる者との間に、大きな格差が生まれているというか、二極化してきているという顕著な特徴が現れたように思われる。数字だけで眺めていると、そこには事実と異なる評価が出てくる可能性があるように思われる。

### ③より充実した授業のために・・・自己評価を踏まえての目標と課題

今回も視聴覚教材を活用しての授業展開と、講義内容に学生の興味関心をひきそうな課題を選択することに努力し取り組んでいきたい。どうしても、教師側の教育に対するイメージと大学生としてはこの程度の教養は持って欲しいという願いから、こちらとしては伝統的な知識教養の枠組みとその分量を教授しようという姿勢をとってきたが、もうそれではやっていけないという思いがする。学生に合わせようという気持ちの一方では、学生に媚びることが良い教育なのかというジレンマもあって、その微妙な兼ね合いバランスの執り方が今ある教育の根幹に関わって、教師としてのこんな迷いもまた学生の為になればそれに越したことはないと思う次第である。

※①②③に記載された内容については、学生に対しては、科目名・教員名を記載し学内webにて公表します。

学外への公表については、教員名を消し、科目名を(例)「学部・科目1」という表記にして公開します。