

科目名	情報学部・科目6	出席・回答率 (出席・回答者数/登録者数)	60.0%
			(30/50)

設問項目別回答率

【1】

(1)あなたは、この授業にどの程度出席していますか。

ア. 毎回出席している イ. 大体出席している ウ. 半分ぐらい出席している エ. あまり出席していない

ア	63.3%	イ	30.0%	ウ	3.3%	エ	3.3%
---	-------	---	-------	---	------	---	------

(2)あなたはこの授業に積極的に取り組んでいますか。

ア. かなり積極的である イ. やや積極的である ウ. やや消極的である エ. かなり消極的である

ア	16.7%	イ	53.3%	ウ	10.0%	エ	20.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(3)あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか。

ア. かなりしている イ. ある程度している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない

ア	6.7%	イ	43.3%	ウ	10.0%	エ	40.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	-------

(4)シラバスは授業の目標、内容、評価法などを示していますが、この授業を履修するのに役立ちましたか。

ア. かなり役立った イ. ある程度役立った ウ. あまり役立たなかった エ. 全く役立たなかった オ. 読まなかった

ア	16.7%	イ	23.3%	ウ	10.0%	エ	3.3%	オ	46.7%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	-------

(5)この授業内容のボリューム(分量)は適当ですか。

ア. かなり多い イ. やや多い ウ. 適当である エ. やや少ない オ. かなり少ない

ア	13.3%	イ	36.7%	ウ	46.7%	エ	3.3%	オ	0.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	------

(6)この授業の難易度は適当ですか。

ア. かなり難しい イ. やや難しい ウ. 適当である エ. やや易しい オ. かなり易しい

ア	36.7%	イ	30.0%	ウ	30.0%	エ	3.3%	オ	0.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------	---	------

(7)担当の先生の説明は分かりやすいですか。

ア. かなり分かりやすい イ. やや分かりやすい ウ. やや分かりにくい エ. かなり分かりにくい

ア	20.0%	イ	43.3%	ウ	23.3%	エ	13.3%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(8)テキストやレジュメなど教材はこの授業の理解に役立っていますか。

ア. かなり役立っている イ. ある程度役立っている ウ. あまり役立っていない エ. 全く役立っていない

ア	30.0%	イ	36.7%	ウ	16.7%	エ	16.7%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(9)担当の先生は授業にあたり、毎回どの程度準備していると思われるですか。

ア. かなりよく準備している イ. ある程度準備している ウ. あまり準備していない エ. 全く準備していない

ア	33.3%	イ	53.3%	ウ	3.3%	エ	10.0%
---	-------	---	-------	---	------	---	-------

(10)先生の授業に対する熱意や意欲は感じられますか。

ア. かなり感じられる イ. ある程度感じられる ウ. あまり感じられない エ. 全く感じられない

ア	33.3%	イ	50.0%	ウ	10.0%	エ	6.7%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(11)11月の授業内で、「授業改善シート」は実施されましたか。

ア. 実施された イ. 実施されなかった、または、実施時に欠席していた

ア	76.7%	イ	23.3%
---	-------	---	-------

(12)「授業改善シート」の結果を受けて、どの程度授業が改善されましたか。

ア. かなり改善された イ. ある程度改善された ウ. あまり改善されなかった エ. 全く改善されなかった

ア	14.3%	イ	53.6%	ウ	17.9%	エ	14.3%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(13)この授業に関する受講生の声(意見・質問)に対して、教員から何らかの説明がありましたか。

ア. かなり十分な説明があった イ. ある程度説明があった ウ. あまり説明がなかった エ. 全く説明がなかった

ア	21.4%	イ	53.6%	ウ	10.7%	エ	14.3%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(14)この授業を受けて、学習意欲は刺激されますか。

ア. かなり刺激される イ. ある程度刺激される ウ. あまり刺激されない エ. 全く刺激されない

ア	13.3%	イ	36.7%	ウ	26.7%	エ	23.3%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(15)この授業の内容は理解出来ますか。

ア. かなりよく理解できる イ. ある程度理解できる ウ. あまり理解できない エ. 全く理解できない

ア	16.7%	イ	40.0%	ウ	23.3%	エ	20.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(16)この授業に満足していますか。

ア. かなり満足している イ. やや満足している ウ. やや不満である エ. かなり不満である

ア	16.7%	イ	43.3%	ウ	20.0%	エ	20.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(17)自分を作り上げる努力をするうえで、この授業は役立ちますか。

ア. かなり役立つ イ. ある程度役立つ ウ. あまり役立たない エ. 全く役立たない

ア	16.7%	イ	36.7%	ウ	26.7%	エ	20.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(18)あなたはこの授業を他の学生にも薦めたいですか。

ア. ぜひ薦めたい イ. できるだけ薦めたい ウ. あまり薦めたくない エ. 薦めたくない

ア	16.7%	イ	40.0%	ウ	26.7%	エ	16.7%
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

【Ⅱ】

[A]この授業を履修した動機は何ですか。当てはまるものを全て選びマークしてください。

- (19)専門性を高めたいから (20)興味・関心を持ったから (21)友達・先輩が取ったから
(22)時間割上の都合から (23)簡単に単位が取れそうだから (24)必修だったから

(19)	13.3%	(20)	16.7%	(21)	6.7%
(22)	20.0%	(23)	0.0%	(24)	73.3%

[B]あなたがこの授業で工夫してもらいたいと思うものを全て選びマークしてください。

- (25)ビデオなど視聴覚教材の活用 (26)power pointなどのIT教材の活用 (27)上手な板書
(28)話題や例示の妥当性 (29)この中にはない (30)満足している

(25)	3.3%	(26)	3.3%	(27)	10.0%
(28)	3.3%	(29)	50.0%	(30)	20.0%

[C]この授業で先生とどのような手段で交流をはかりたいですか。該当するものを全て選びマークしてください。

- (31)教室での対話 (32)教室外での対話 (33)e-mail (34)オフィスアワー
(35)レポートによる感想や意見 (36)この中にはない (37)その他

(31)	13.3%	(32)	6.7%	(33)	6.7%	(34)	6.7%
(35)	6.7%	(36)	50.0%	(37)	0.0%		

①自己評価

回収率から見て、全体の出席率は概ね6割程度であり、決して高い数字ではないが、他の担当科目に比べると少し良い数値となっている。難易度や分量に関して否定的な意見が5割を越える中で、理解度や満足度での肯定的な意見が6割を越えている。分量を増やすことによって学生の自学自習を促すことを狙ったのであるが、半数程度の受講生にはこのやり方が受け入れられたものと思われる。科目の性格上、できる学生とできない学生の2極化がもともとあったが、これを解消するにはいたらなかった。

履修の動機のほとんどが「必修だったから」であるのは仕方がないにしても、シラバスの記述を工夫して、積極的に受講したいと思わせるようにすべきであった。授業でもらいたい工夫の中で最も多かったのが板書(1割)であった。ホワイトボードの狭さという物理的な制約もあるが、丁寧な読みやすい板書を心がけていく。

②評価に対する教員の思い

上でも述べたが、分量を増やし、あえて宿題という形で半強制的に自学自習をするように仕向けた。この狙いは、一つには時間不足を補うということである。科目の性格上、概念の習得に繰り返しの演習を必要とするが、それを行っている時間的な余裕がないということである。もう一つの狙いは、1年次から自学自習の習慣をつけることで、今後の大学での勉強につなげていくということである。ただ、初めから拒否感を抱いている学生にとっては逆効果な面もあったようである。途中段階のやや難しい単元で挫折して、その後のやさしめの単元でも、頭から拒否してしまっていた学生もいた。分からない・難しいと思っている事柄も、繰り返していくうちに身に付き、理解ができてくるということは多々ある。受講生は簡単にあきらめず、分からないところはオフィスアワーなどで質問をするなど、積極性を持って欲しい。

③より充実した授業のために・・・自己評価を踏まえての目標と課題

今年度は50人を1クラスで開講していたが、来年度は3クラス開講する予定である。1クラスの人数が大幅に減るので、一人一人の理解度に応じた授業の進行もやりやすくなる。今年度と同様に宿題も多く出す予定であるが、宿題の誤った箇所を学生一人一人に伝えるといったこともできる限り行っていきたい。

単元の配列の順番を変えて、学生が取り組みやすいようにしていく。
板書の工夫をしていくと共に、移動式のホワイトボードを個々の教室で利用しやすくするよう大学側に働きかけていく。

※①②③に記載された内容については、学生に対しては、科目名・教員名を記載し学内webにて公表します。

学外への公表については、教員名を消し、科目名を(例)「学部・科目1」という表記にして公開します。