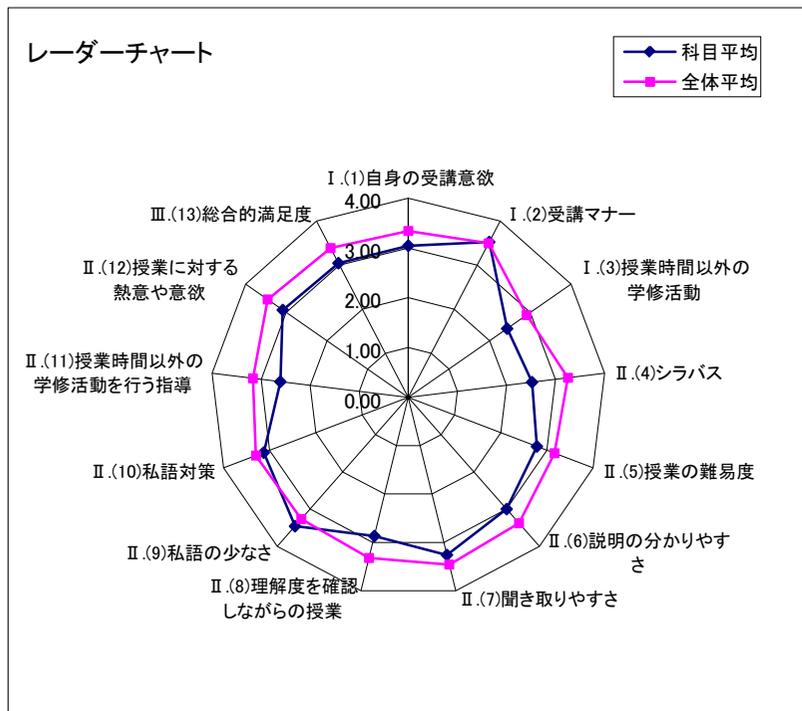
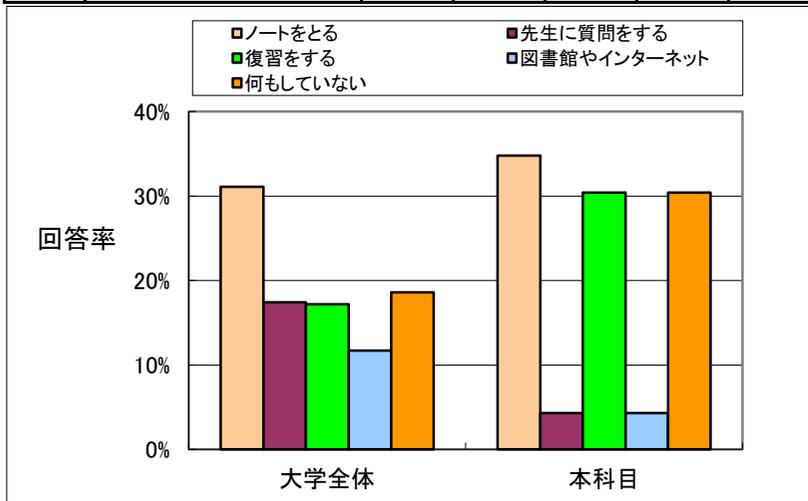


講義科目 授業アンケート結果



※レーダーチャートの平均は4段階評価 4(そう思う)、3(ややそう思う)、2(あまりそう思わない)、1(そう思わない)

＜※複数選択可項目＞	ノートをとる	先生に質問する	復習をする	図書館やインターネット	何もしていない
IV.(14) 授業を理解するための工夫	34.8	4.3	30.4	4.3	30.4



	設問No.	科目平均	全体平均
自身の受講姿勢	I.(1)	3.05	3.34
	I.(2)	3.52	3.49
	I.(3)	2.43	2.91
講義内容・方法	II.(4)	2.52	3.26
	II.(5)	2.78	3.16
	II.(6)	3.00	3.38
	II.(7)	3.26	3.46
	II.(8)	2.87	3.32
	II.(9)	3.46	3.27
	II.(10)	3.13	3.30
	II.(11)	2.61	3.17
	II.(12)	3.09	3.46
	総合評価	III.(13)	3.04

	本科目平均	全体平均
自身の受講姿勢	3.00	3.25
I.(1)~(3)		
講義内容・方法	2.97	3.31
II.(4)~(12)		
総合評価	3.04	3.39
III.(13)		

アンケート結果に対する教員のフィードバックシート

授業年度	2012年度 後期
時間割番号	1418
科目名	基礎数学Ⅱ
教員名	

①授業計画の達成度について
 計画通りには、進んでいる。毎回、学生自身が、解答するようにし、その説明に関して、詳しく説明している。したがって、達成感はある。

②授業の進め方について
 講義に関しては、毎回、学生に問題を指定して、学生が前に出て解答をし、それについての詳しい説明をしている。時間が足りなくなることがあるが、必ずその日の解答は、説明している。また、文章問題で、単位が付いている場合は、必ず、単位を付けて計算をさせるように指導しているが、なかなか、単位を付けて計算できないようだ。これは、多分、小学校以来、計算には、単位をなくして計算する癖が付いているからだと思う。しかし、単位をつけないで計算している学生には、問題の意味が分からない学生が多いようだ。単位を付けてやることは、化学や物理にも通じることなので、これからもこれは、続ける。

③アンケート全体を通しての自己評価、及び、今後の授業改善計画について
 アンケートの評価に関しては、こんなものだと思う。学生のやる気の問題で、真剣に、数学の問題に取り組む以前に、国語力と云うか、文章を理解する力と、集中力が欠けている。計算力についても、小数点や、分数の意味がわかっていない学生が多い。これらに関して、私自身の、独自の指導法を導入し、小数点や、分数計算が理解できるようにする。また、単位がついた文章問題では、必ず、単位を付けたまま計算させるようにする。