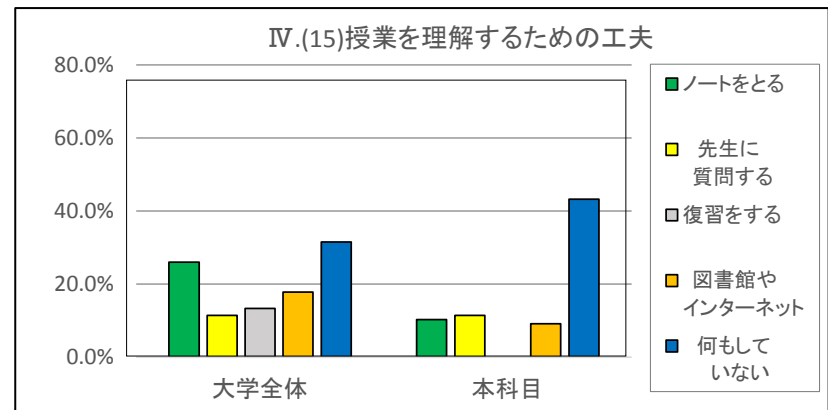


※レーダーチャートの平均は4段階評価 4(そう思う)、3(ややそう思う)、2、(あまりそう思わない)、1(そう思わない)

〈※複数選択可項目〉	ノートをとる	先生に質問する	復習をする	図書館やインターネット	何もしていない
IV.(15)授業を理解するための工夫	10.2%	11.4%	0.0%	9.1%	43.2%



	設問No.	科目平均	全体平均
自身の受講姿勢	I.(1)	3.51	3.45
	I.(2)	3.59	3.56
	I.(3)	3.09	3.07
講義内容・方法	II.(4)	3.23	3.01
	II.(5)		
	II.(6)		
	II.(7)	3.58	3.33
	II.(8)	3.67	3.42
	II.(9)	3.48	3.30
	II.(10)	3.48	3.23
	II.(11)	3.24	3.21
	II.(12)	3.68	3.48
	II.(13)	3.56	3.45
満足度	II.(14)	3.47	3.41

	本科目平均	全体平均
自身の受講姿勢 I.(1)~(3)	3.40	3.36
講義内容・方法 II.(4)~(13)	3.49	3.30
総合的満足度 III.(14)	3.47	3.41

授業年度	2017年度後期
時間割番号	43107
科目名	キャリアスキルアップⅡ
教員名	岡野 聡子

#### ①授業計画の達成度について

本授業は、①教職コースと②進路別コースの2コース体制で授業を実施している。①教職コースでは、「教員採用試験を突破できる人間力の育成を図る。模擬授業の仕方や指導案づくり、面接対策を行い、教員としての心構えから授業の基礎技能、生徒指導のあり方などを講義やグループワークを通して、より具体的に学ぶ」としている。②進路別コースでは、「昨今の大学生を取り巻く就職環境について理解し、主にコミュニケーションスキル開発を通して、就職採用試験を突破できる人間力の育成を図る」としている。到達目標は、①教員採用試験・就職採用試験にて必要となる基礎的知識を把握することができる、②与えられたテーマに基づいて、自らの考察も交えながら、1000字のレポートを書くことができるとしている。授業計画の達成度に関し、シラバスの変更点もなく、スムーズに授業運営ができた。

#### ②授業の進め方について

本授業では、各種採用試験に向けた専門的な実践力を磨くことを目標としており、履歴書・エントリーシートの書き方、個人・集団面接、集団討議、マナー講座の実施を行った。集団面接では、6人が1グループとなり、学生による相互評価を取り入れた。集団討議では、8~10人が1グループとなり、テーマに基づいて意見を構築していく過程について学び、教員側が学生を評価し、個々人の学生にその場でフィードバックし、改善点を提示した。

#### ③アンケート全体を通しての自己評価、及び、今後の授業改善計画について

各種採用試験を半年後に控え、教員採用試験や就職採用試験に対し、不安を感じる学生も多く存在している。本授業を通して、各種採用試験にて必要となる履歴書作成や面接指導を知ることで、不安の軽減につながり、進路選択への意欲を高める効果があると思われる。今後の授業改善計画については、現在、緊急度の高い進路選択・決定能力の育成といった短期的な支援を実施せざるを得ない状況だが、生涯発達論の視点を導入し、長期的視野に立った授業展開をする必要があると考えている。