

2022年度 授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度 後期

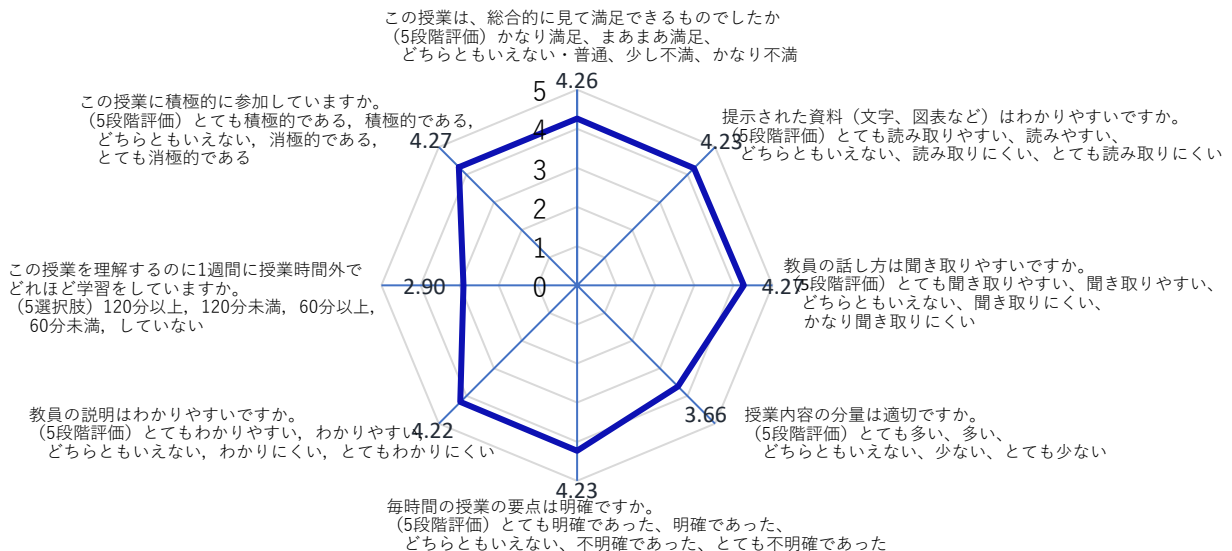
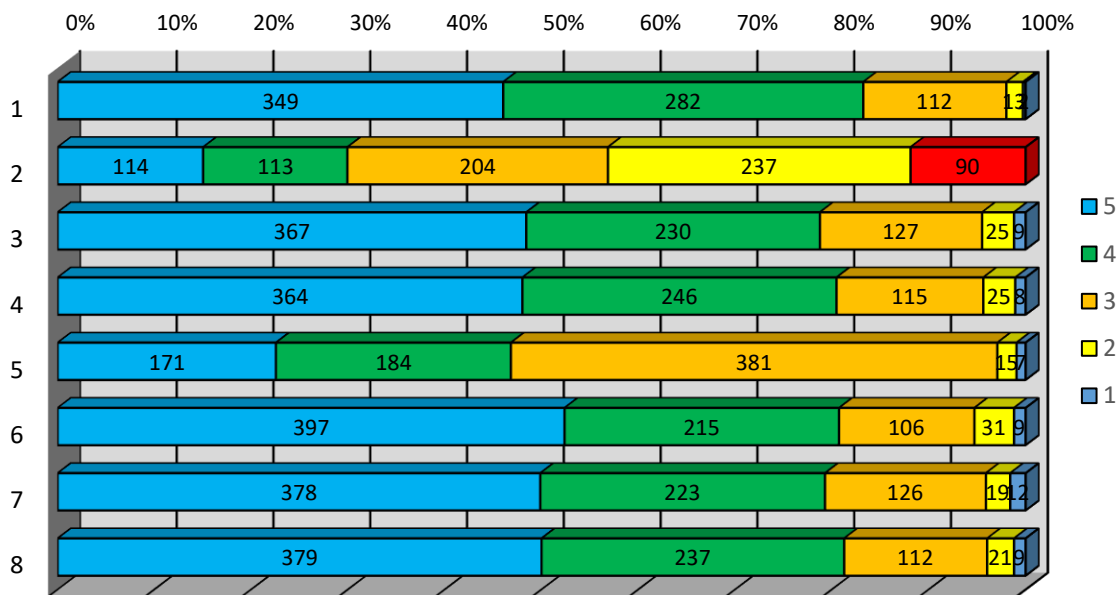
人間教育学科 専門科目 全体

アンケート総数 758 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか。

	5	4	3	2	1	平均
1.この授業に積極的に参加していますか。	349	282	112	13	2	4.27
2.この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。	114	113	204	237	90	2.90
3.教員の説明はわかりやすいですか。	367	230	127	25	9	4.22
4.毎時間の授業の要点は明確ですか。	364	246	115	25	8	4.23
5.授業内容の分量は適切ですか。	171	184	381	15	7	3.66
6.教員の話し方は聞き取りやすいですか。	397	215	106	31	9	4.27
7.提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。	378	223	126	19	12	4.23
8.この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか。	379	237	112	21	9	4.26



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日1時限

澁谷 友和

社会の理解

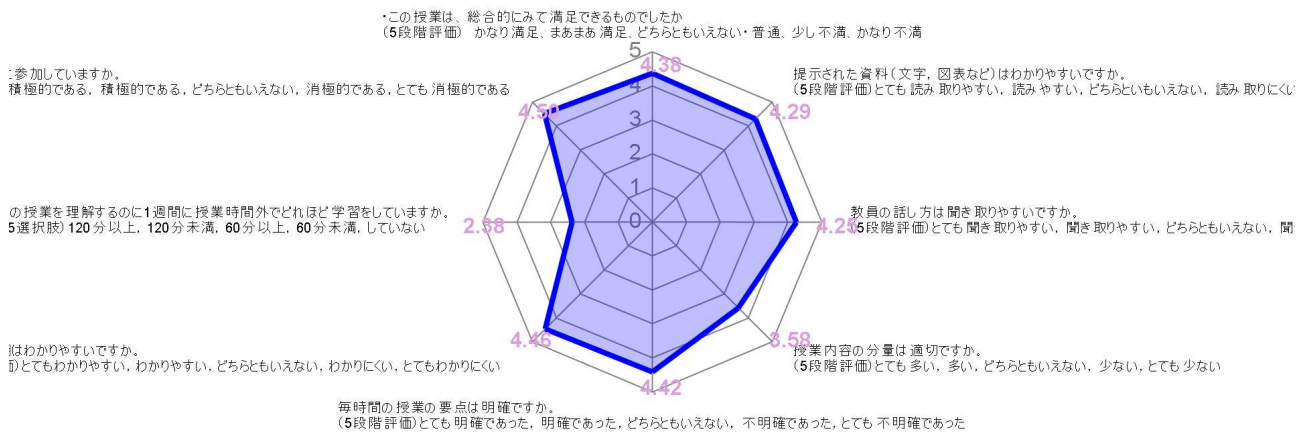
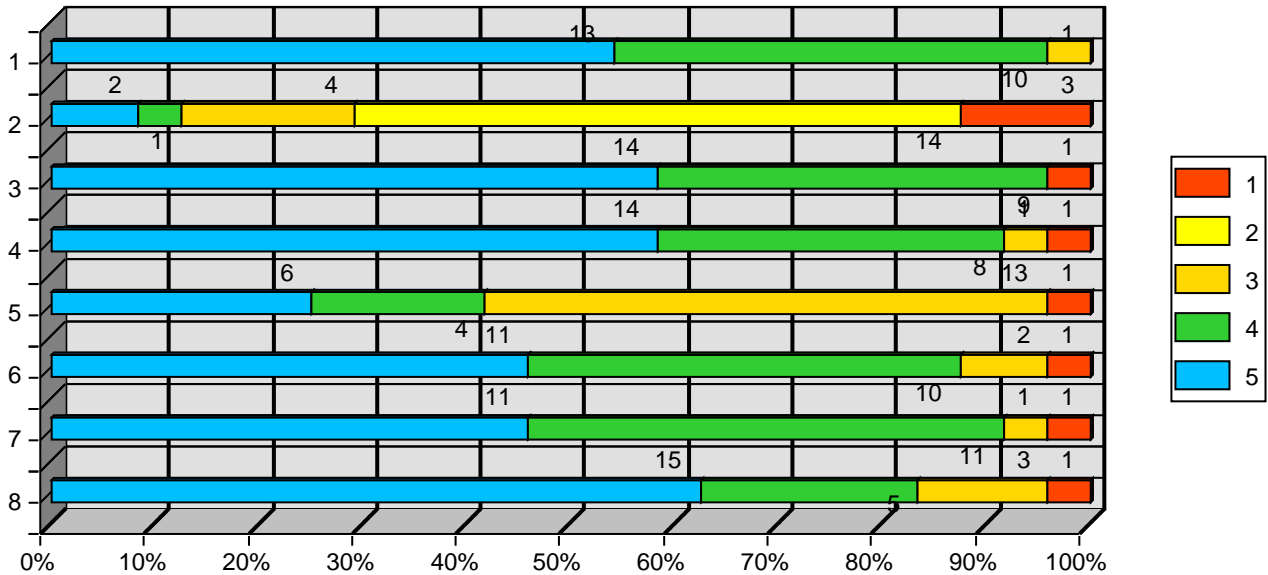
アンケート総数

24 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	13	10	1	0	0	4.5
2	2	1	4	14	3	2.38
3	14	9	0	0	1	4.46
4	14	8	1	0	1	4.42
5	6	4	13	0	1	3.58
6	11	10	2	0	1	4.25
7	11	11	1	0	1	4.29
8	15	5	3	0	1	4.38



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

月曜日1時限

松岡 克典

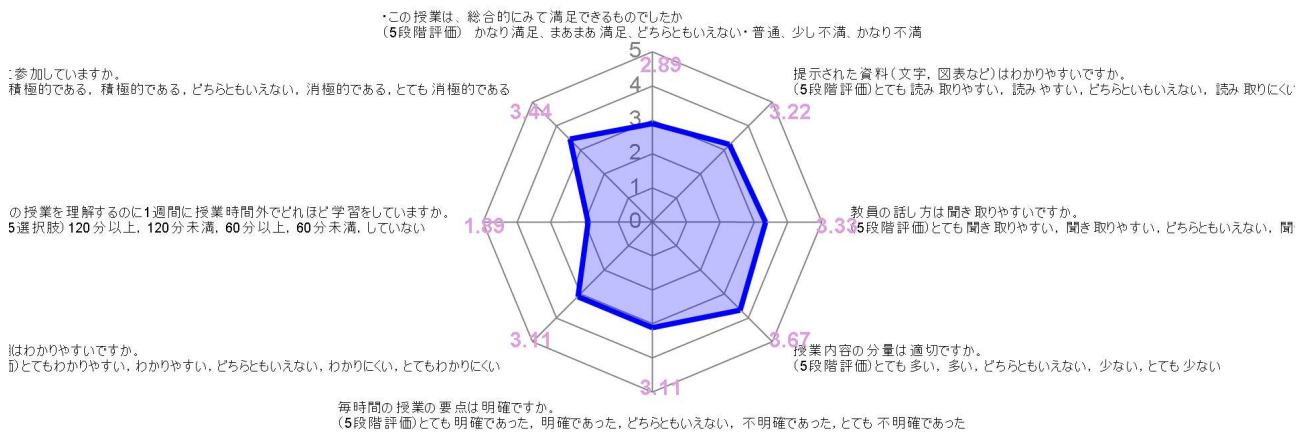
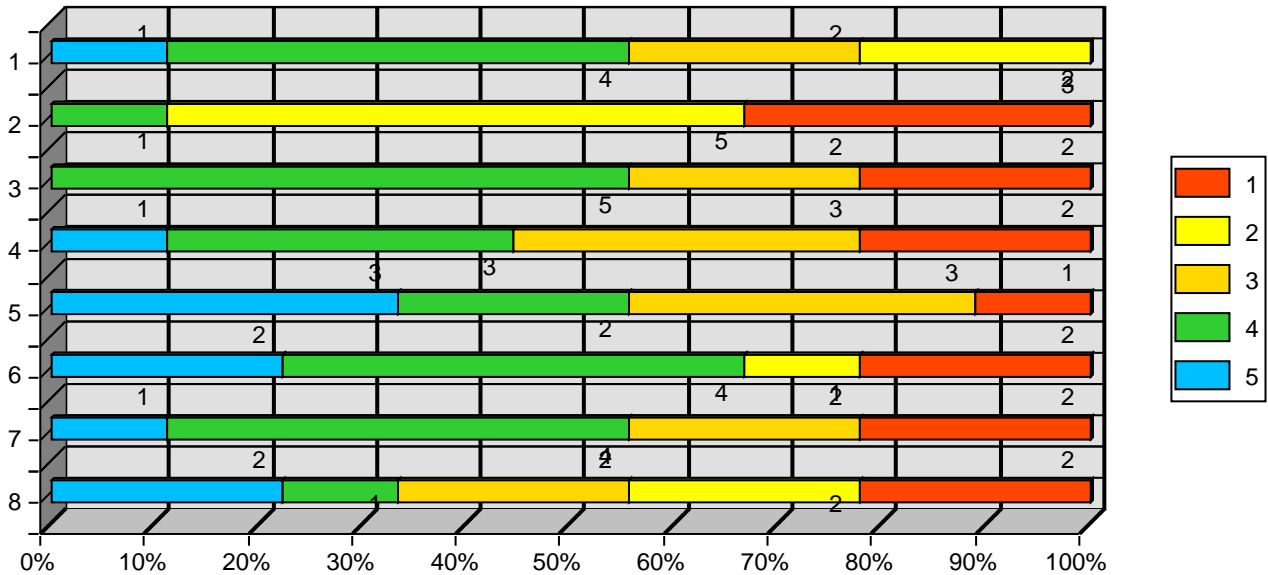
数の理解

アンケート総数 9枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	1	4	2	2	0	3.44
2. 集計	0	1	0	5	3	1.89
3. 集計	0	5	2	0	2	3.11
4. 集計	1	3	3	0	2	3.11
5. 集計	3	2	3	0	1	3.67
6. 集計	2	4	0	1	2	3.33
7. 集計	1	4	2	0	2	3.22
8. 集計	2	1	2	2	2	2.89



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

月曜日1時限

吉田 明史

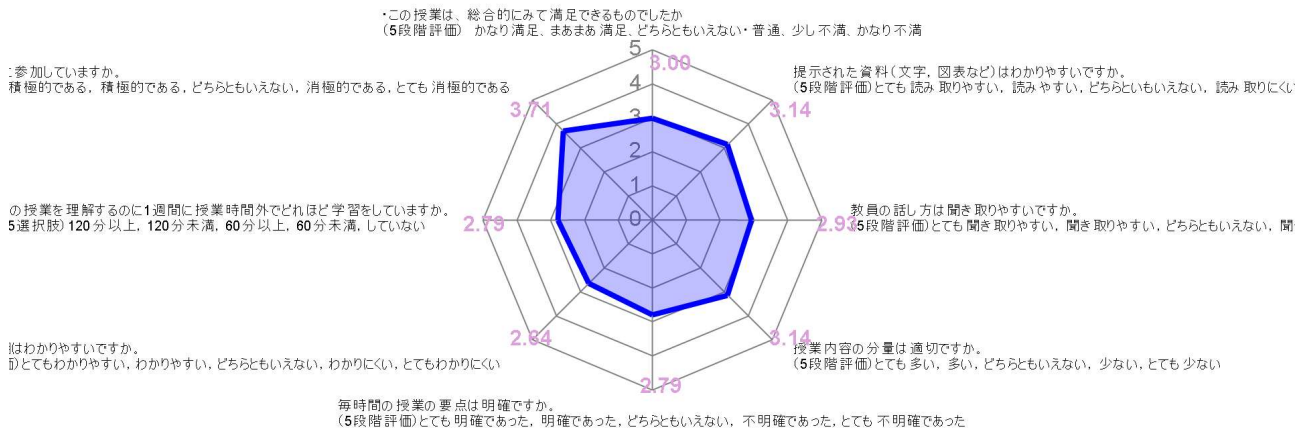
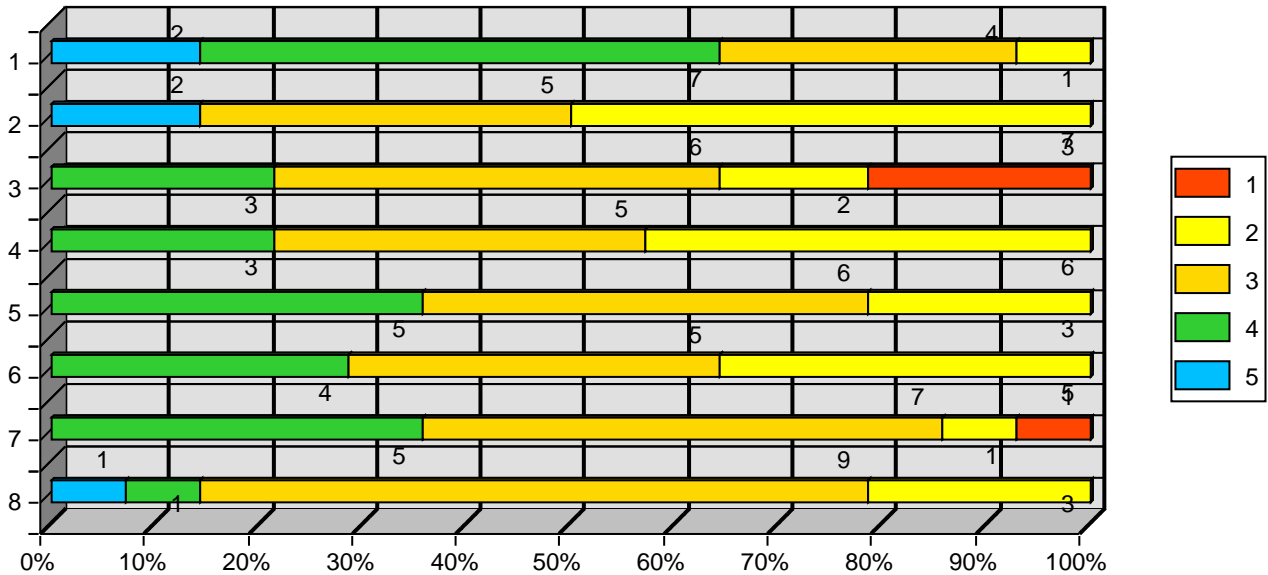
数学科教育法Ⅲ

アンケート総数 14枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	2	7	4	1	0	3.71
2. 集計	2	0	5	7	0	2.79
3. 集計	0	3	6	2	3	2.64
4. 集計	0	3	5	6	0	2.79
5. 集計	0	5	6	3	0	3.14
6. 集計	0	4	5	5	0	2.93
7. 集計	0	5	7	1	1	3.14
8. 集計	1	1	9	3	0	3



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日2時限

鍵本 有理

国語科教育法Ⅲ

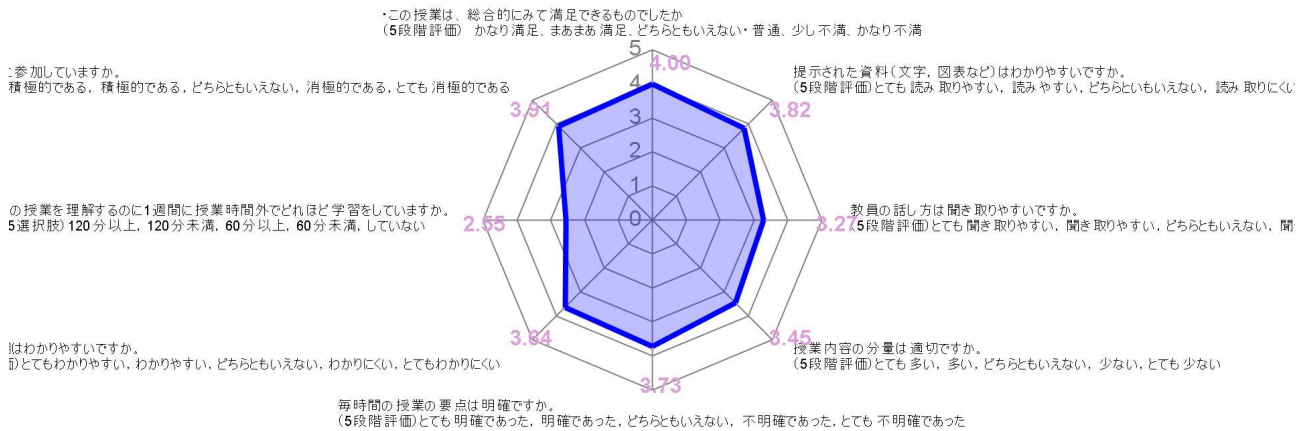
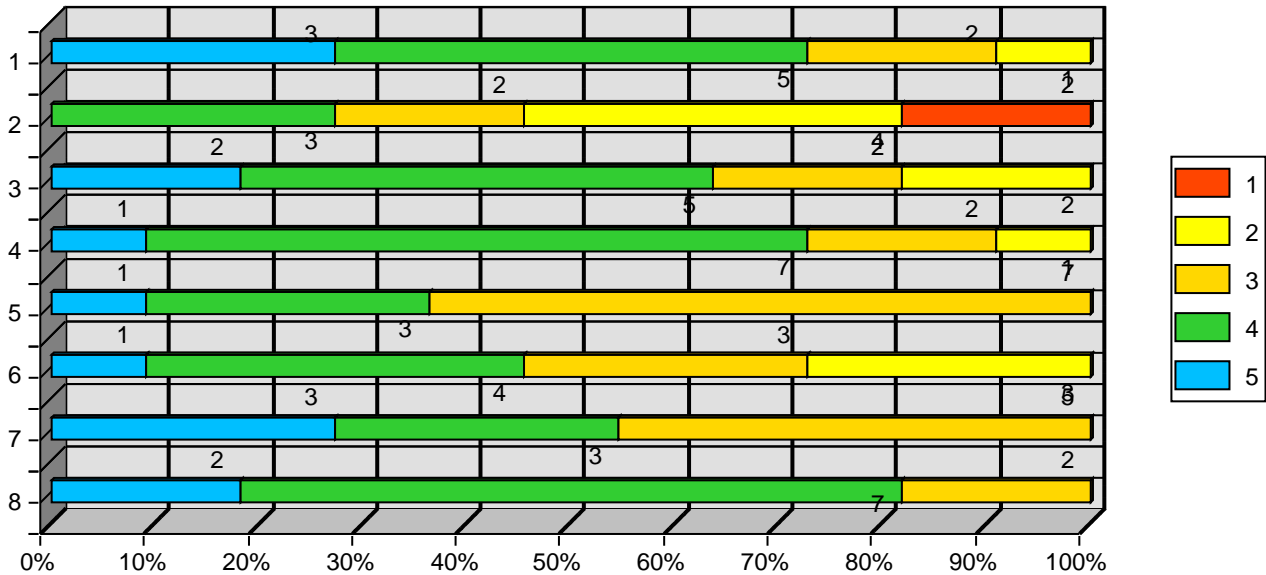
アンケート総数

11枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字、図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	3	5	2	1	0	3.91
2. 集計	0	3	2	4	2	2.55
3. 集計	2	5	2	2	0	3.64
4. 集計	1	7	2	1	0	3.73
5. 集計	1	3	7	0	0	3.45
6. 集計	1	4	3	3	0	3.27
7. 集計	3	3	5	0	0	3.82
8. 集計	2	7	2	0	0	4



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日2時限

間井谷 容代

子どもと健康

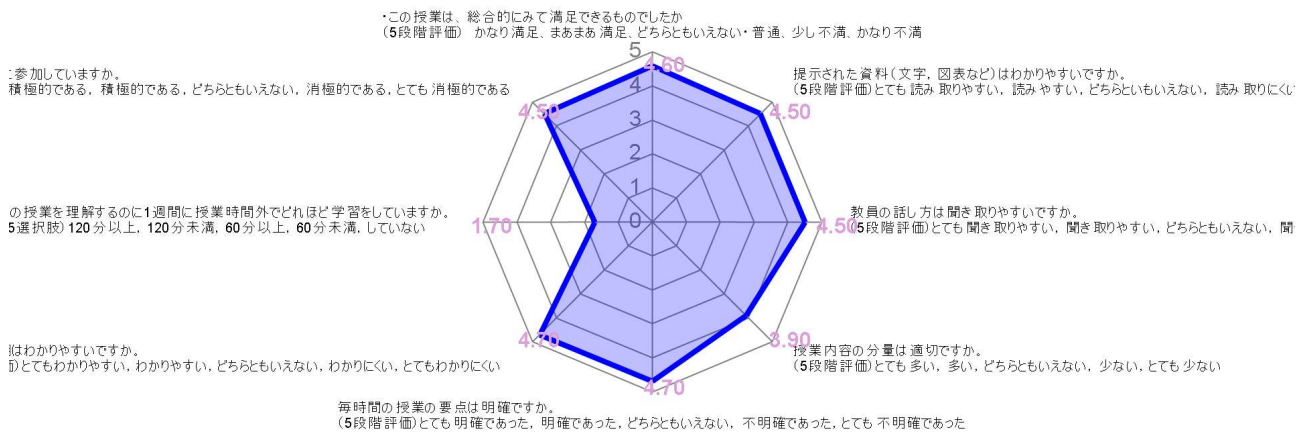
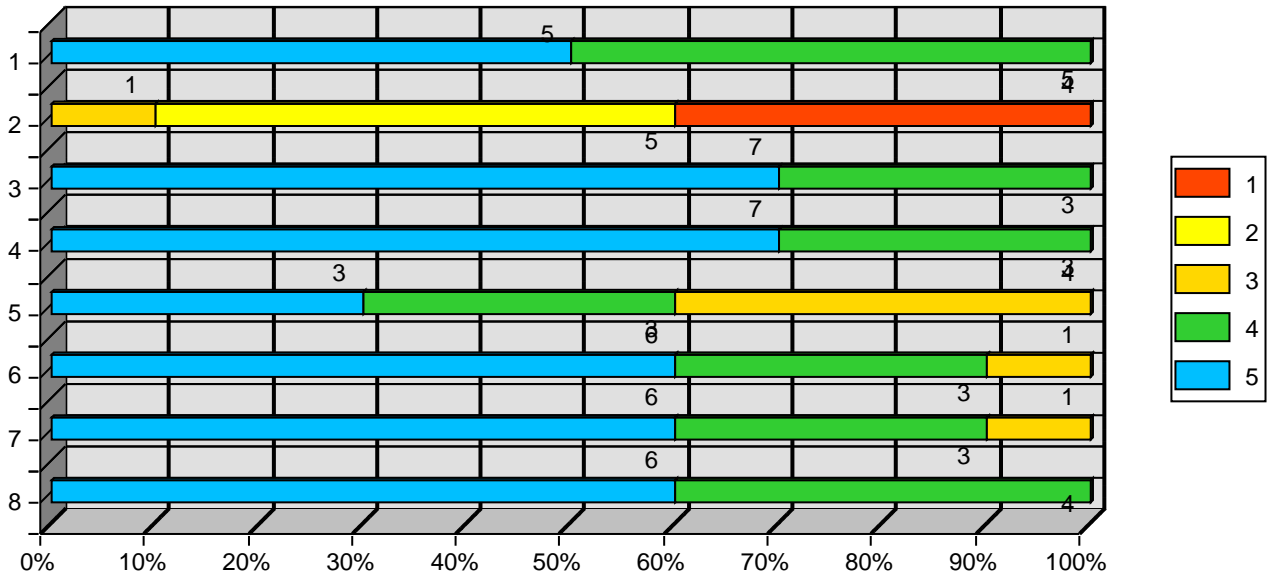
アンケート総数

10枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	5	5	0	0	0	4.5
2. 集計	0	0	1	5	4	1.7
3. 集計	7	3	0	0	0	4.7
4. 集計	7	3	0	0	0	4.7
5. 集計	3	3	4	0	0	3.9
6. 集計	6	3	1	0	0	4.5
7. 集計	6	3	1	0	0	4.5
8. 集計	6	4	0	0	0	4.6



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日2時限

澁谷 友和

社会の理解

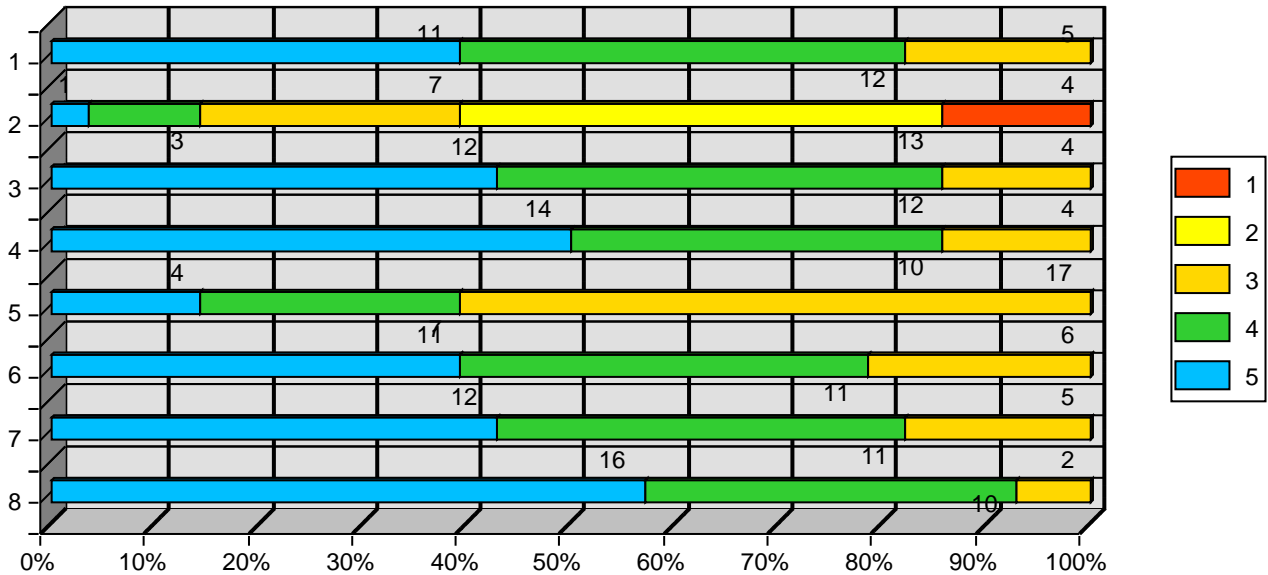
アンケート総数

28 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	11	12	5	0	0	4.21
集計	1	3	7	13	4	2.43
集計	12	12	4	0	0	4.29
集計	14	10	4	0	0	4.36
集計	4	7	17	0	0	3.54
集計	11	11	6	0	0	4.18
集計	12	11	5	0	0	4.25
集計	16	10	2	0	0	4.5



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

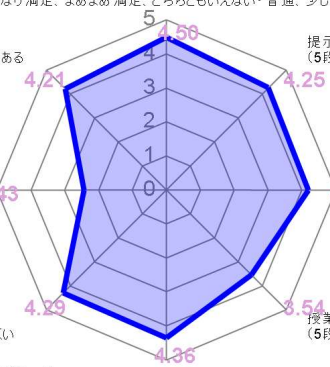
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

月曜日2時限

松岡 克典

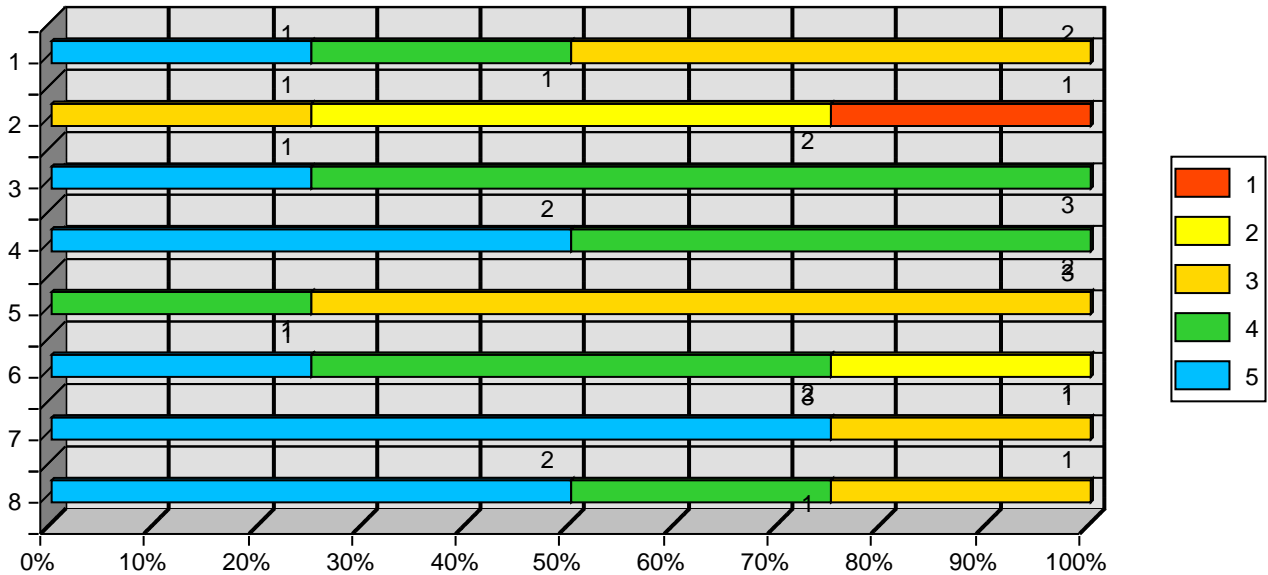
数の理解

アンケート総数 4枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	1	1	2	0	0	3.75
2. 集計	0	0	1	2	1	2
3. 集計	1	3	0	0	0	4.25
4. 集計	2	2	0	0	0	4.5
5. 集計	0	1	3	0	0	3.25
6. 集計	1	2	0	1	0	3.75
7. 集計	3	0	1	0	0	4.5
8. 集計	2	1	1	0	0	4.25



・この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

積極的に参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

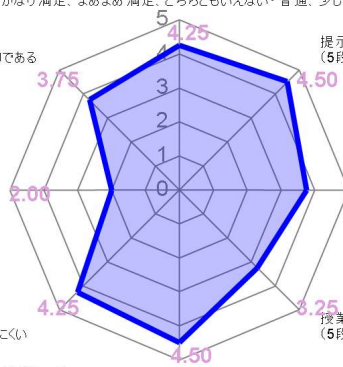
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

説明はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度 授業評価アンケート(集計表)

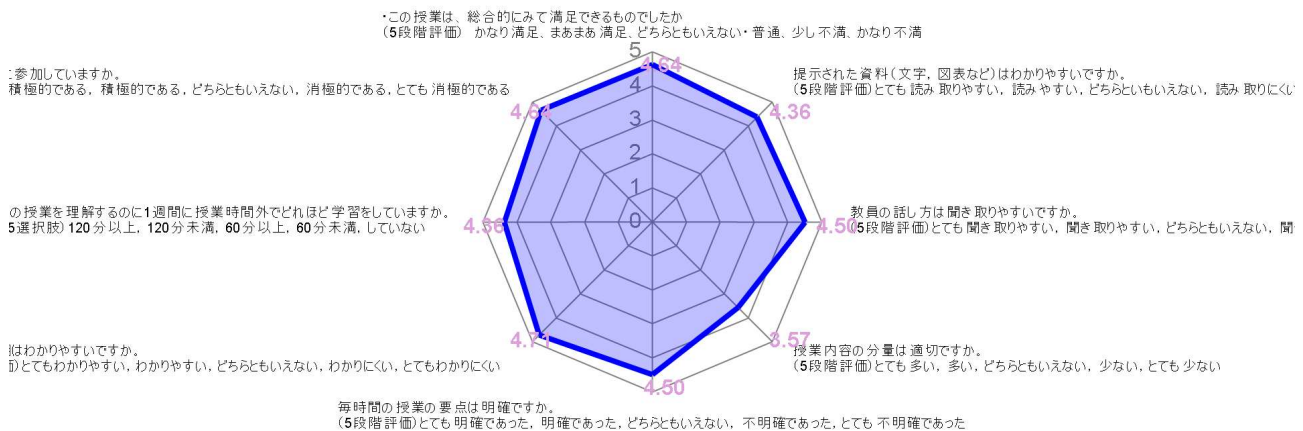
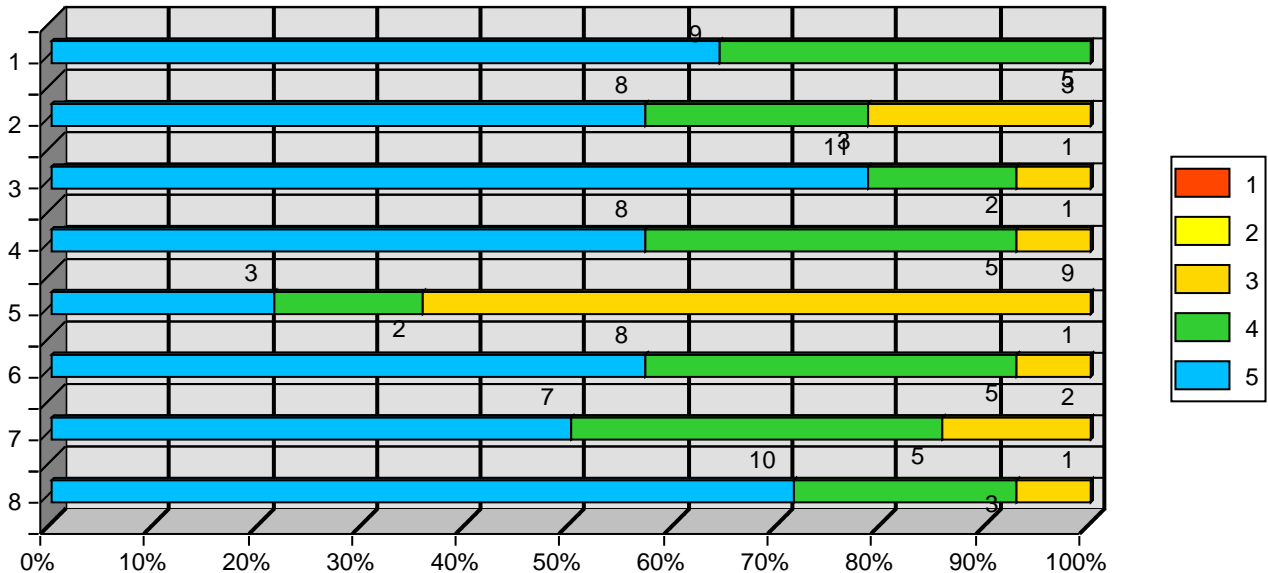
開講年度 2022年度 月曜日2時限 岡野 由美子
 知的障害者教育課程論と指導論

アンケート総数 14 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	9	5	0	0	0	4.64
2. 集計	8	3	3	0	0	4.36
3. 集計	11	2	1	0	0	4.71
4. 集計	8	5	1	0	0	4.5
5. 集計	3	2	9	0	0	3.57
6. 集計	8	5	1	0	0	4.5
7. 集計	7	5	2	0	0	4.36
8. 集計	10	3	1	0	0	4.64



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日3時限

林 悠子

運動・健康の理解

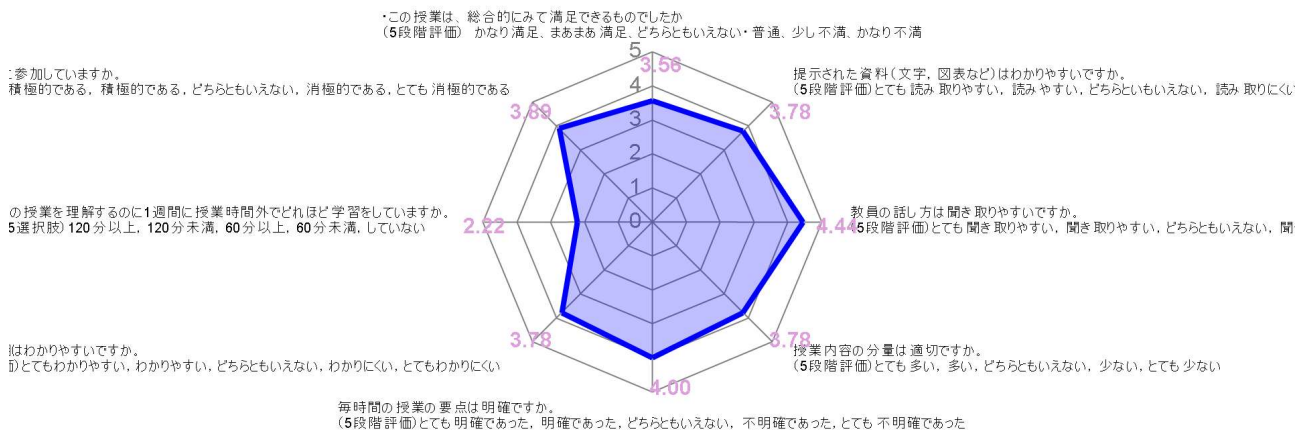
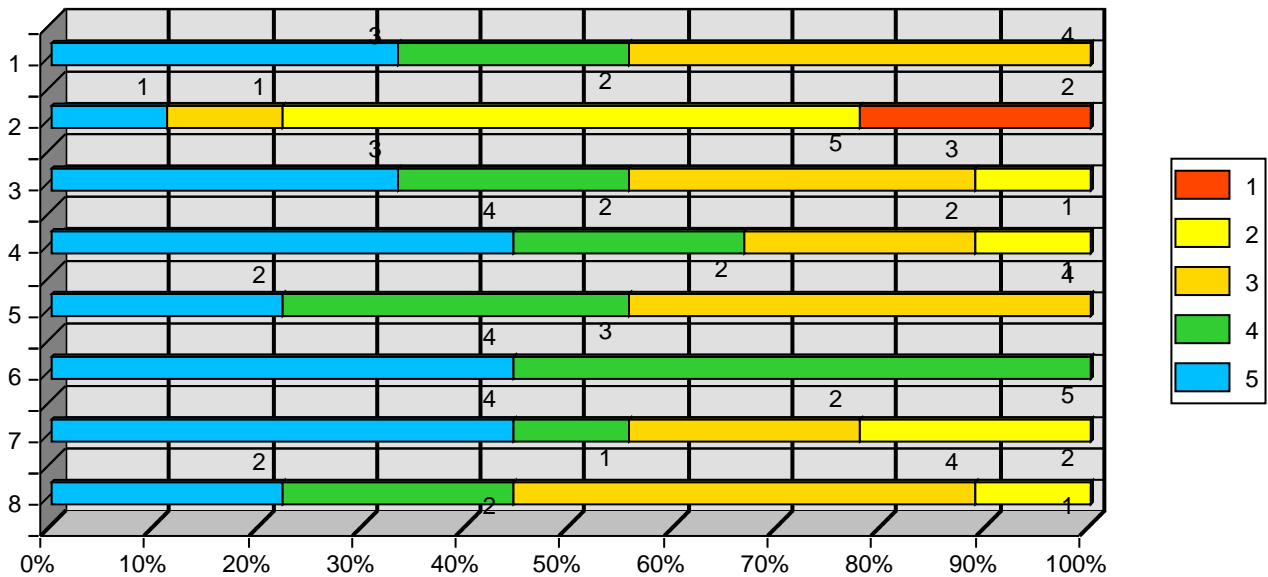
アンケート総数

9 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	3	2	4	0	0	3.89
2. 集計	1	0	1	5	2	2.22
3. 集計	3	2	3	1	0	3.78
4. 集計	4	2	2	1	0	4
5. 集計	2	3	4	0	0	3.78
6. 集計	4	5	0	0	0	4.44
7. 集計	4	1	2	2	0	3.78
8. 集計	2	2	4	1	0	3.56



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

月曜日3時限

川端 咲子

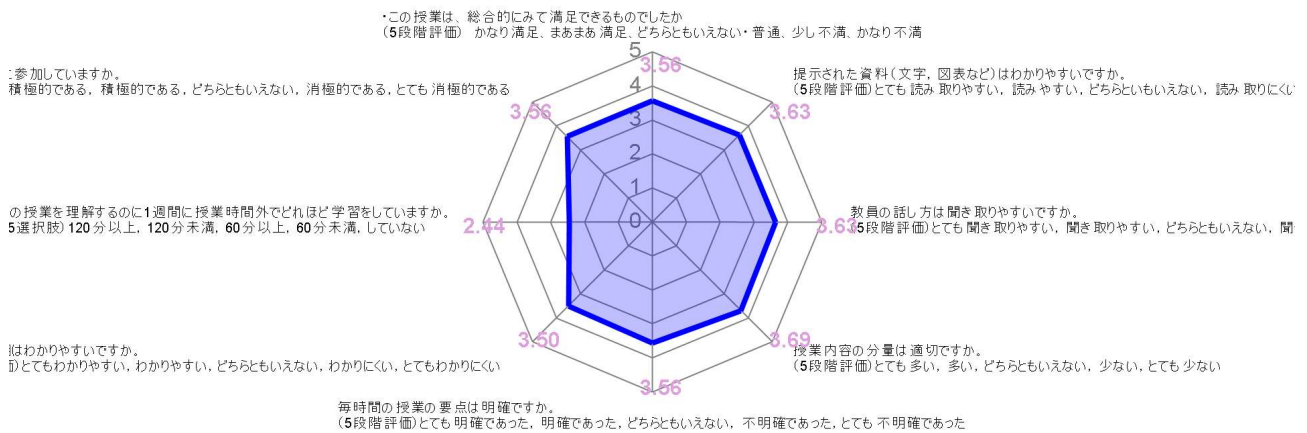
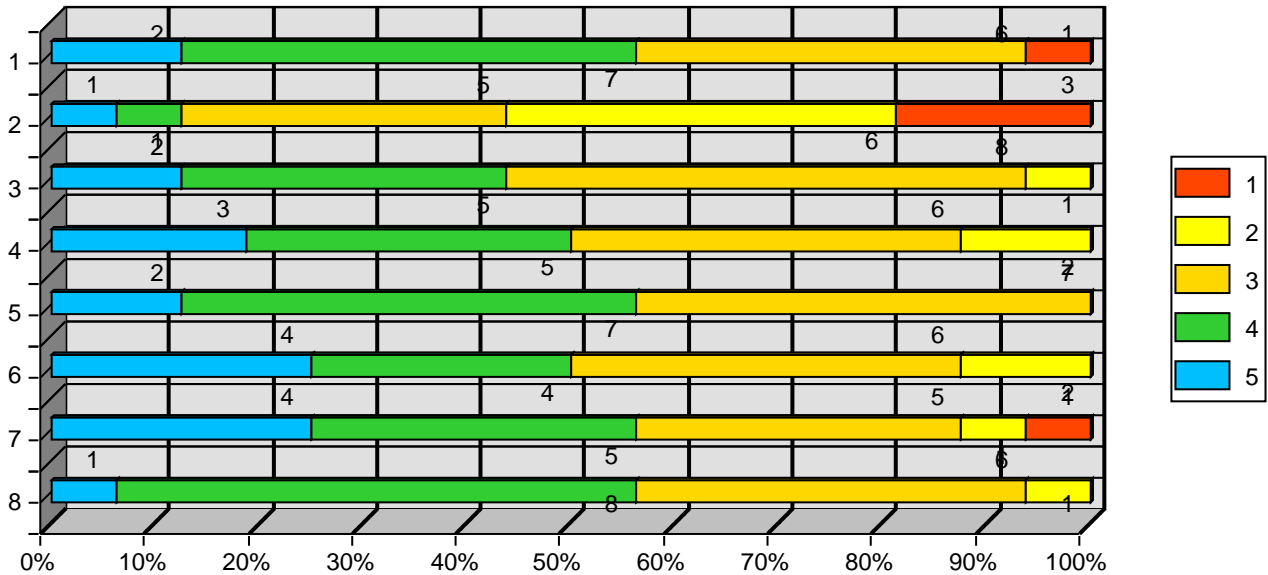
国文学 I

アンケート総数 16 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	2	7	6	0	1	3.56
2	1	1	5	6	3	2.44
3	2	5	8	1	0	3.5
4	3	5	6	2	0	3.56
5	2	7	7	0	0	3.69
6	4	4	6	2	0	3.63
7	4	5	5	1	1	3.63
8	1	8	6	1	0	3.56



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日4時限

林 悠子

運動・健康の理解

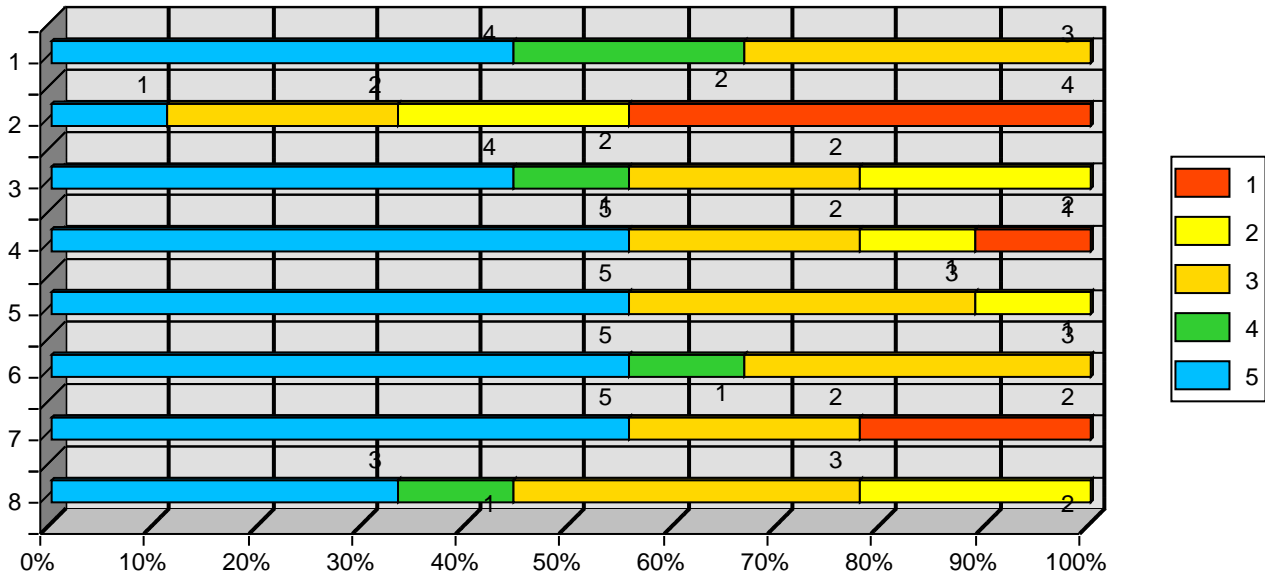
アンケート総数

9 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	4	2	3	0	0	4.11
集計	1	0	2	2	4	2.11
集計	4	1	2	2	0	3.78
集計	5	0	2	1	1	3.78
集計	5	0	3	1	0	4
集計	5	1	3	0	0	4.22
集計	5	0	2	0	2	3.67
集計	3	1	3	2	0	3.56



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

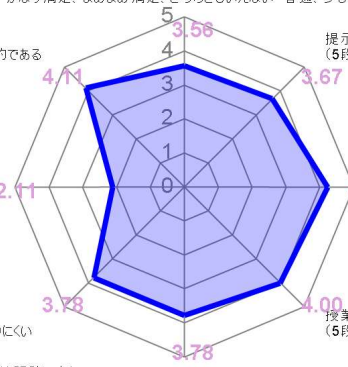
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日4時限

吉田 明史

数学科教育法 I

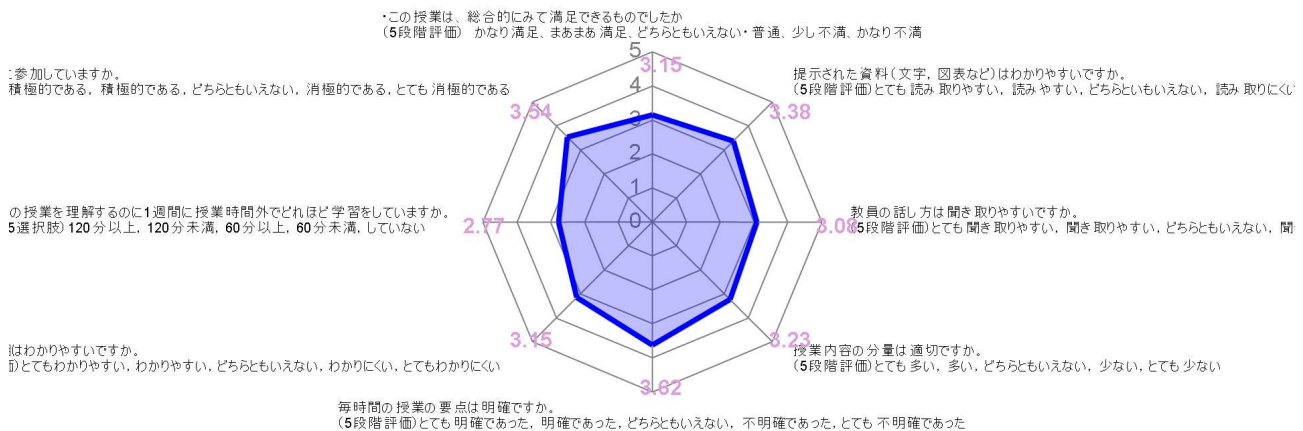
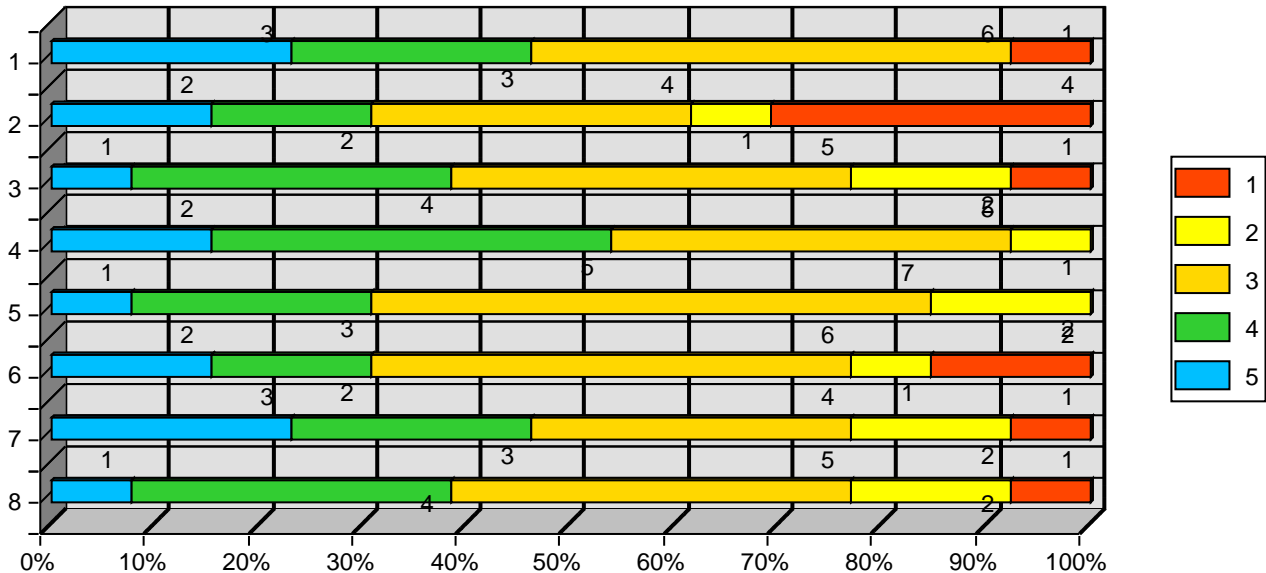
アンケート総数

13 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	3	3	6	0	1	3.54
2	2	2	4	1	4	2.77
3	1	4	5	2	1	3.15
4	2	5	5	1	0	3.62
5	1	3	7	2	0	3.23
6	2	2	6	1	2	3.08
7	3	3	4	2	1	3.38
8	1	4	5	2	1	3.15



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日4時限

岡野 由美子

発達障害者教育総論

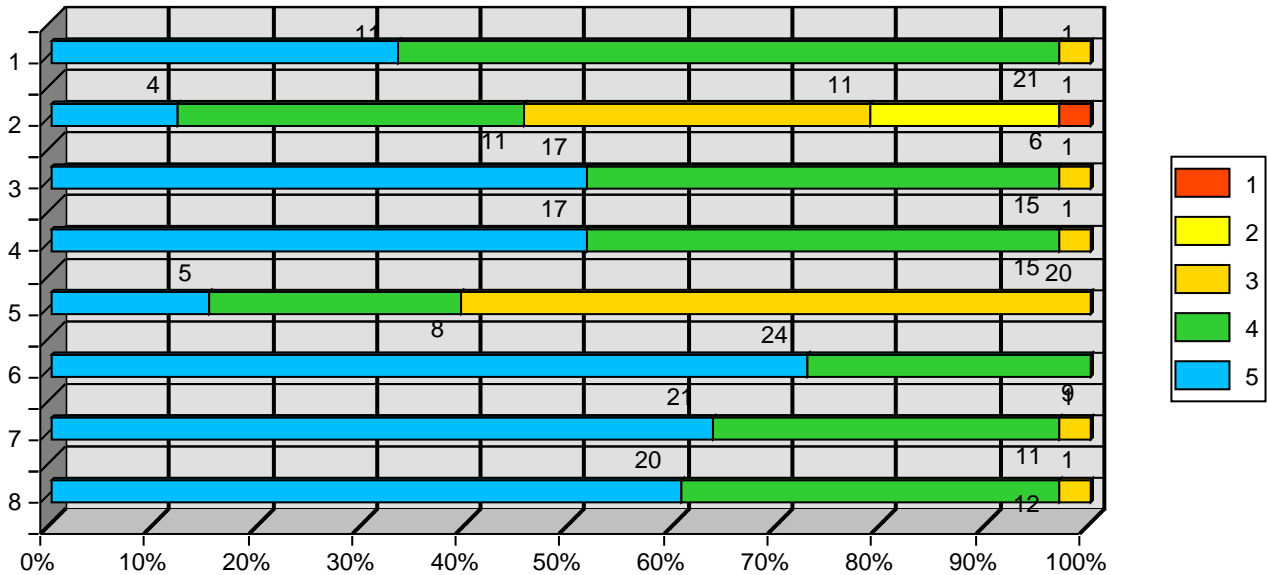
アンケート総数

33 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	11	21	1	0	0	4.3
集計	4	11	11	6	1	3.33
集計	17	15	1	0	0	4.48
集計	17	15	1	0	0	4.48
集計	5	8	20	0	0	3.55
集計	24	9	0	0	0	4.73
集計	21	11	1	0	0	4.61
集計	20	12	1	0	0	4.58



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

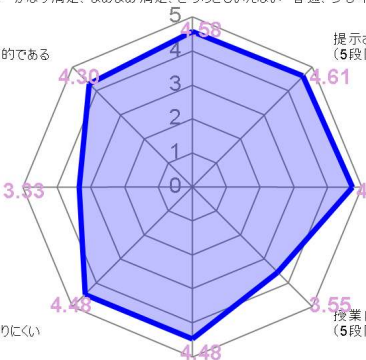
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

月曜日5時限

岡本 恵太

教育社会学B(中等)

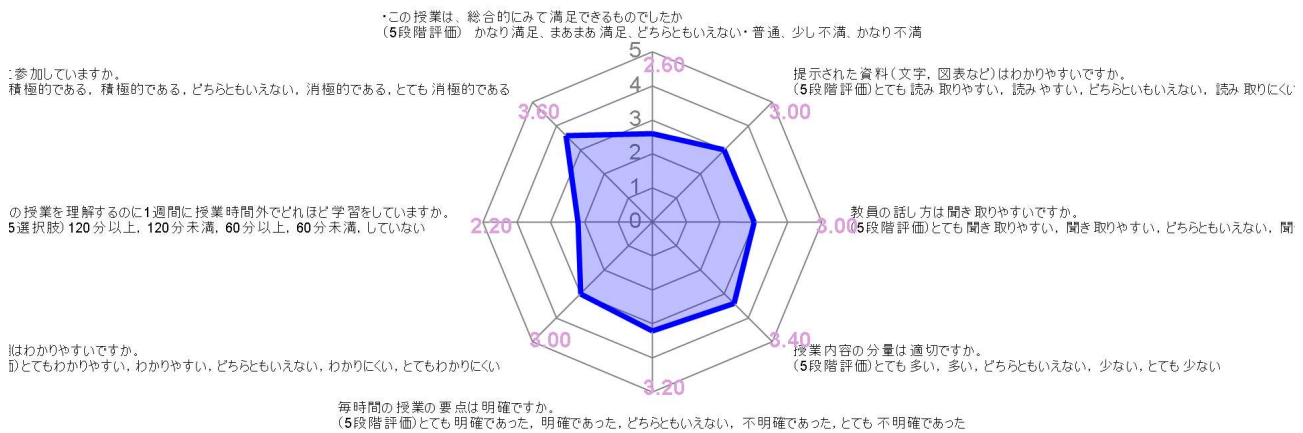
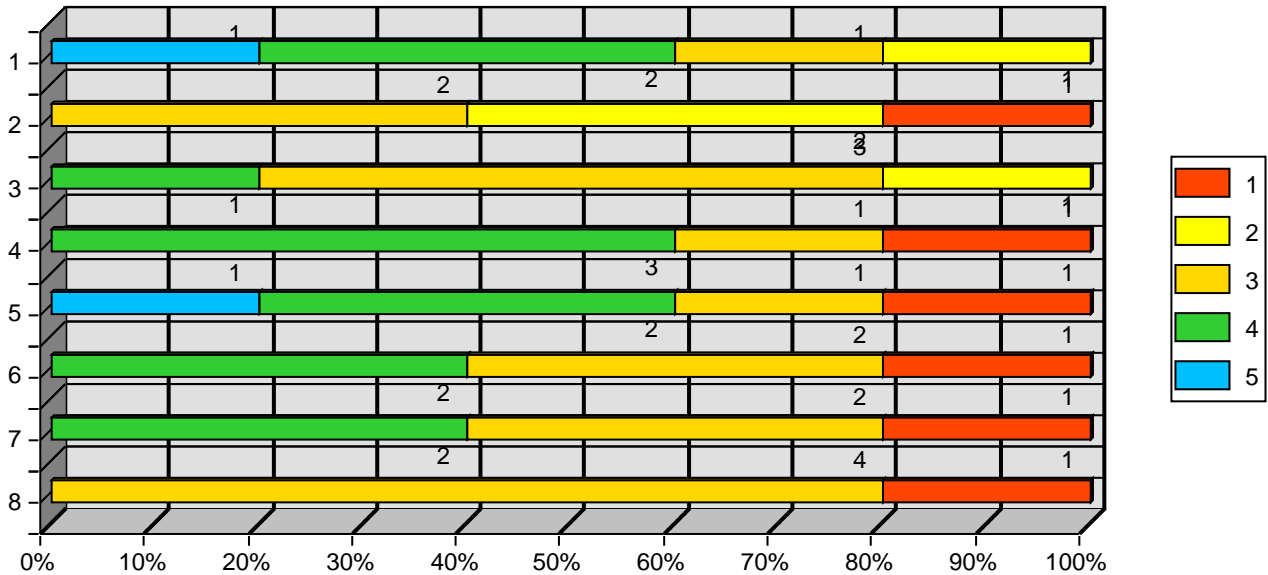
アンケート総数

5枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	1	2	1	1	0	3.6
2. 集計	0	0	2	2	1	2.2
3. 集計	0	1	3	1	0	3
4. 集計	0	3	1	0	1	3.2
5. 集計	1	2	1	0	1	3.4
6. 集計	0	2	2	0	1	3
7. 集計	0	2	2	0	1	3
8. 集計	0	0	4	0	1	2.6



2022年度 授業評価アンケート(集計表)

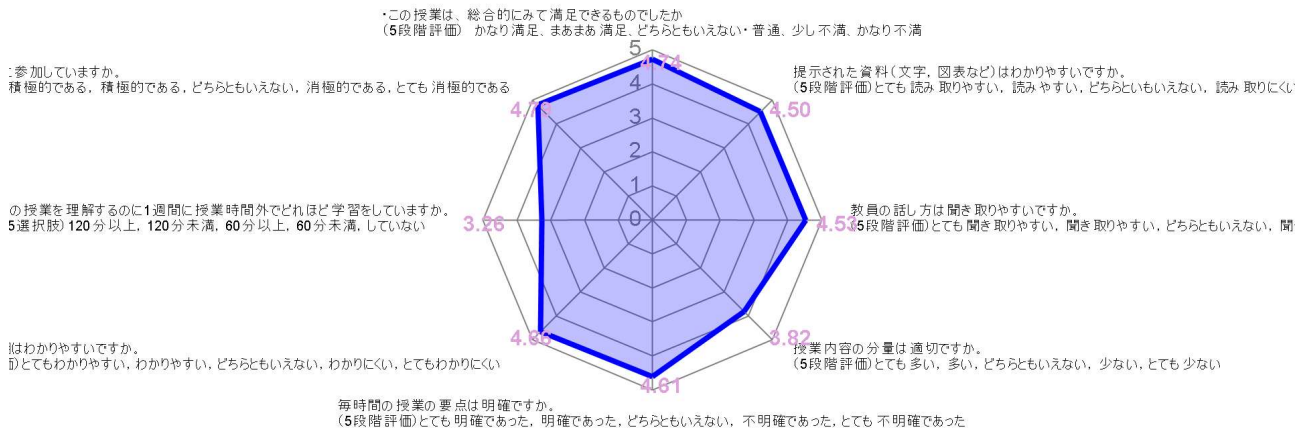
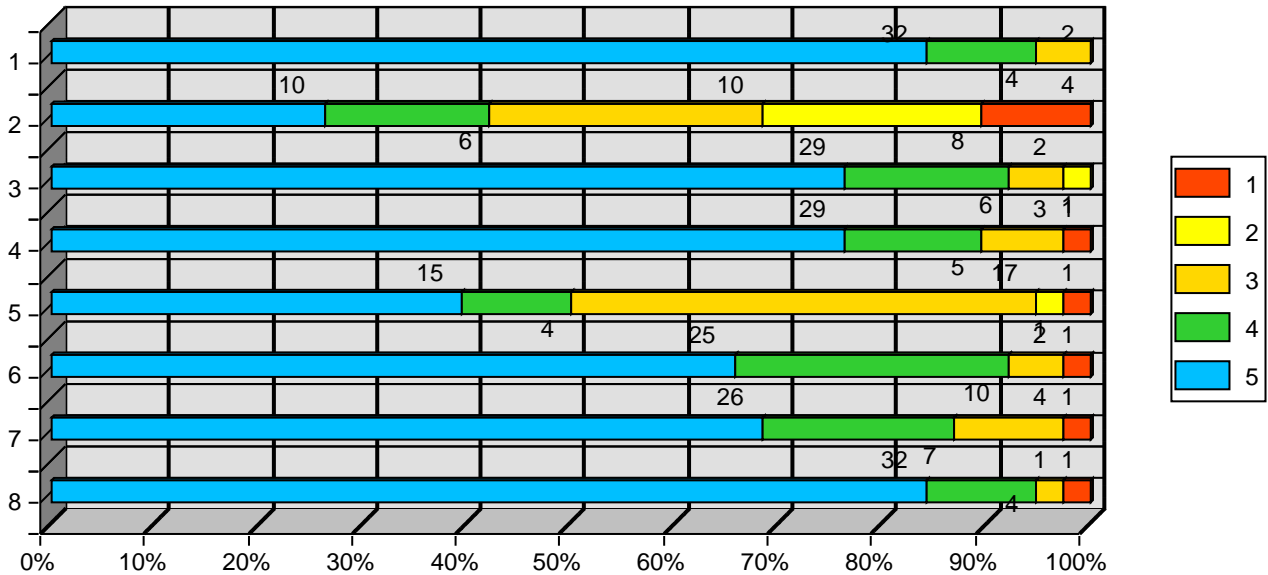
開講年度 2022年度 月曜日5時限 住本 克彦
生徒指導・進路指導論A(初等)

アンケート総数 38枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	32	4	2	0	0	4.79
2. 集計	10	6	10	8	4	3.26
3. 集計	29	6	2	1	0	4.66
4. 集計	29	5	3	0	1	4.61
5. 集計	15	4	17	1	1	3.82
6. 集計	25	10	2	0	1	4.53
7. 集計	26	7	4	0	1	4.5
8. 集計	32	4	1	0	1	4.74



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

火曜日1時限

森瀬 智子

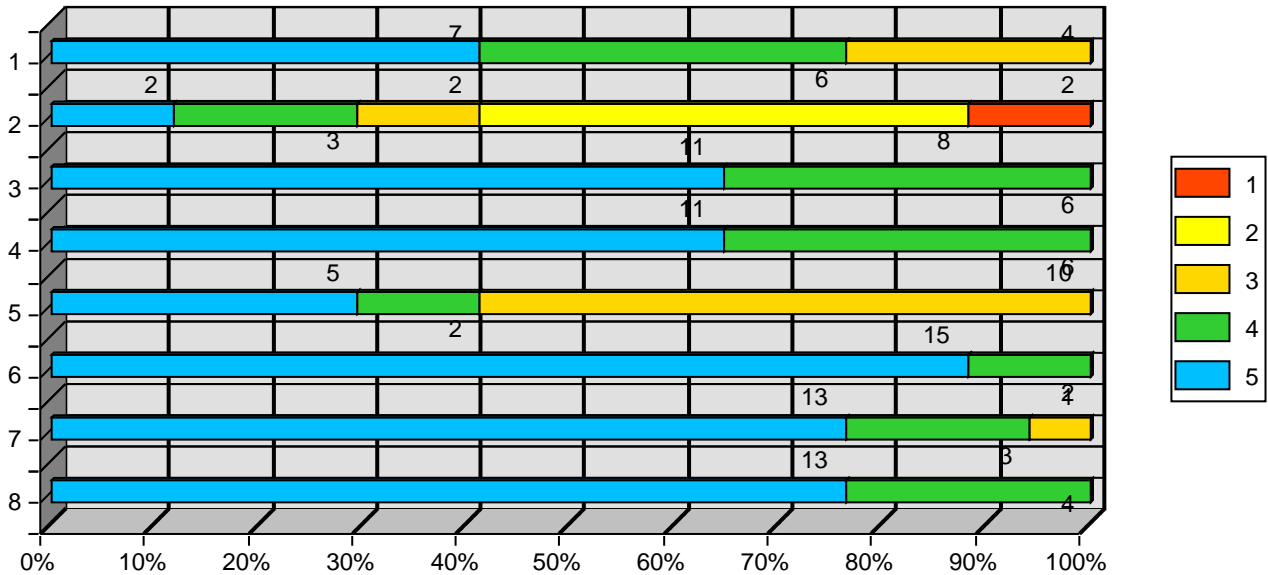
合唱 I

アンケート総数 17 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	7	6	4	0	0	4.18
集計	2	3	2	8	2	2.71
集計	11	6	0	0	0	4.65
集計	11	6	0	0	0	4.65
集計	5	2	10	0	0	3.71
集計	15	2	0	0	0	4.88
集計	13	3	1	0	0	4.71
集計	13	4	0	0	0	4.76



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

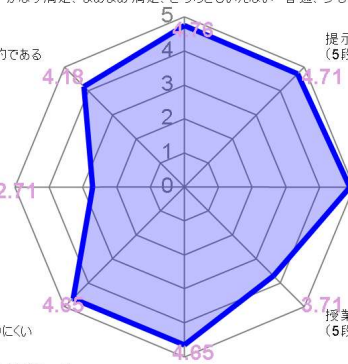
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

火曜日1時限

鍵本 有理

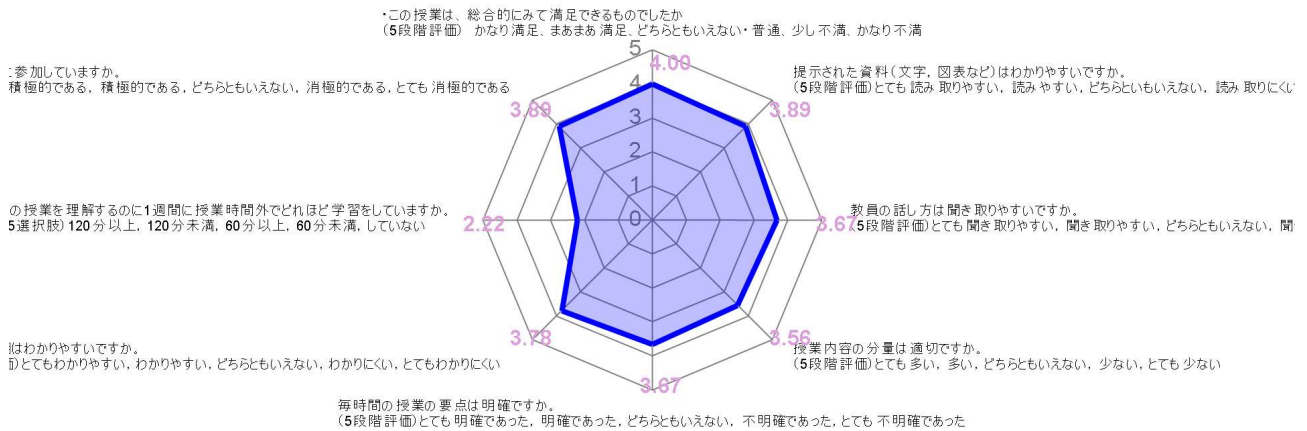
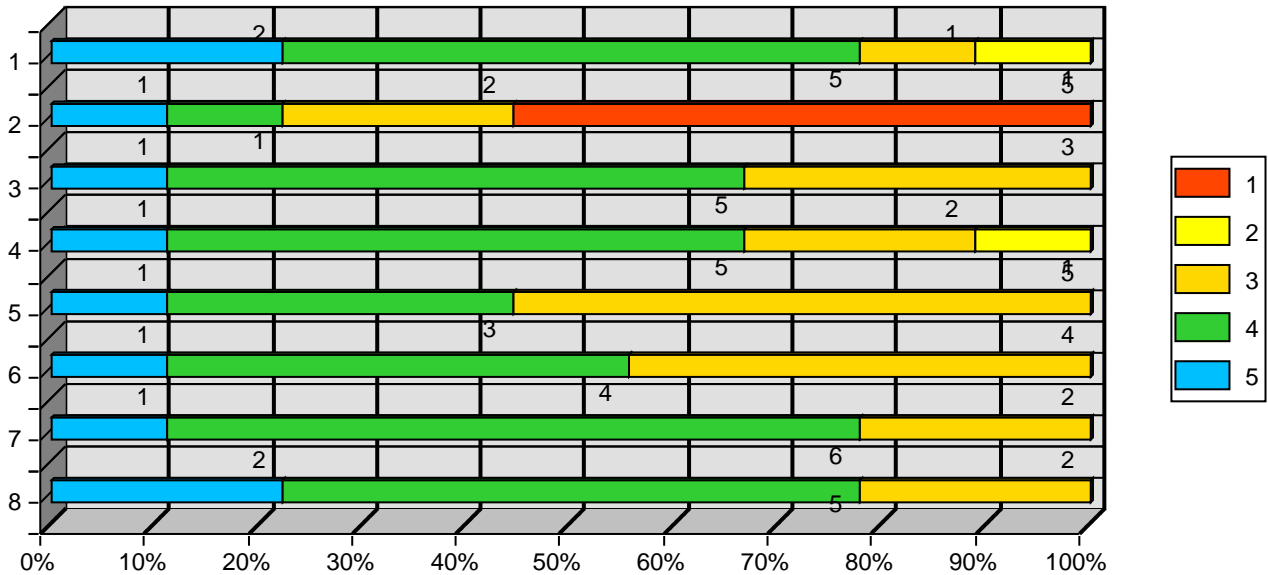
国語学 I

アンケート総数 9枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 積極的に参加していますか。	2	5	1	1	0	3.89
2. 1週間に授業時間外でどれほど学習をしています	1	1	2	0	5	2.22
3. 教員の説明はわかりやすいですか。	1	5	3	0	0	3.78
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。	1	5	2	1	0	3.67
5. 授業内容の分量は適切ですか。	1	3	5	0	0	3.56
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。	1	4	4	0	0	3.67
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。	1	6	2	0	0	3.89
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか	2	5	2	0	0	4



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日2時限

高岡 昌子

子どもと人間関係の指導法

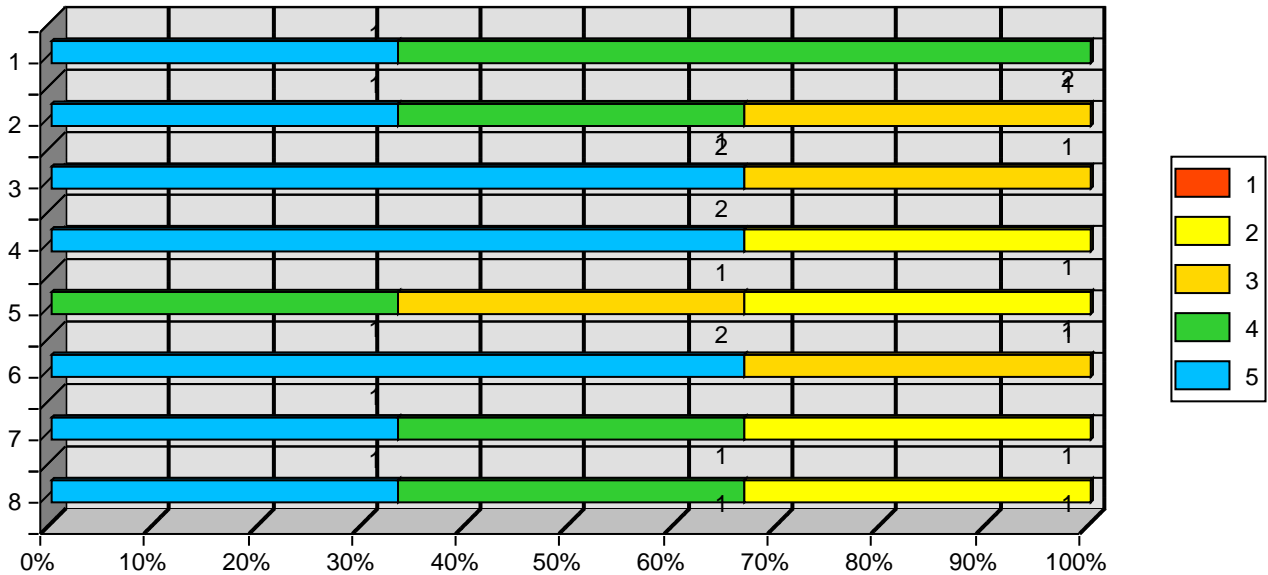
アンケート総数

3枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	1	2	0	0	0	4.33
2. 集計	1	1	1	0	0	4
3. 集計	2	0	1	0	0	4.33
4. 集計	2	0	0	1	0	4
5. 集計	0	1	1	1	0	3
6. 集計	2	0	1	0	0	4.33
7. 集計	1	1	0	1	0	3.67
8. 集計	1	1	0	1	0	3.67



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

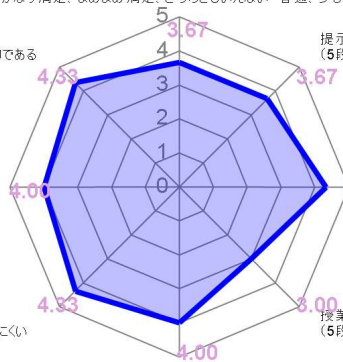
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日2時限

高橋 千香子

子ども家庭支援の心理学

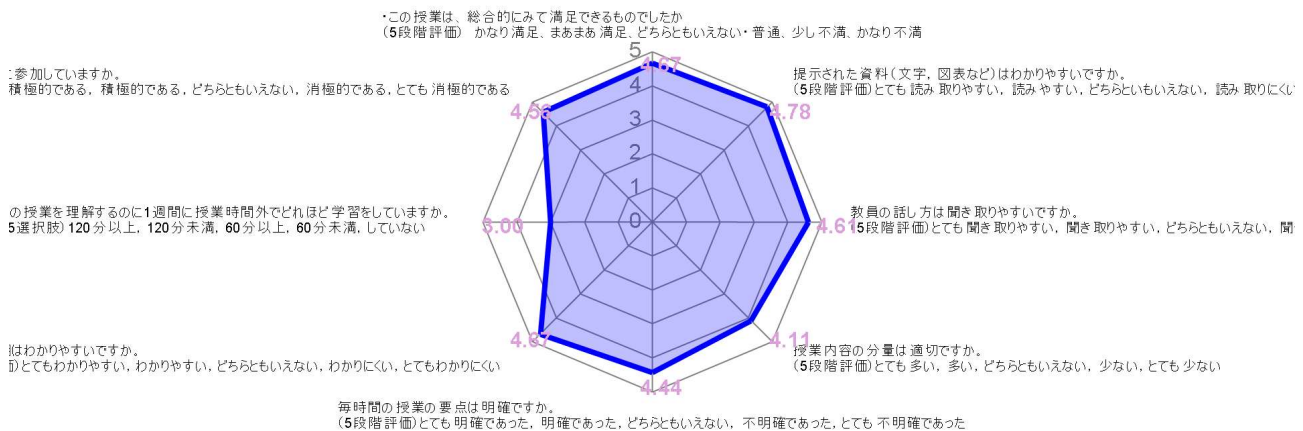
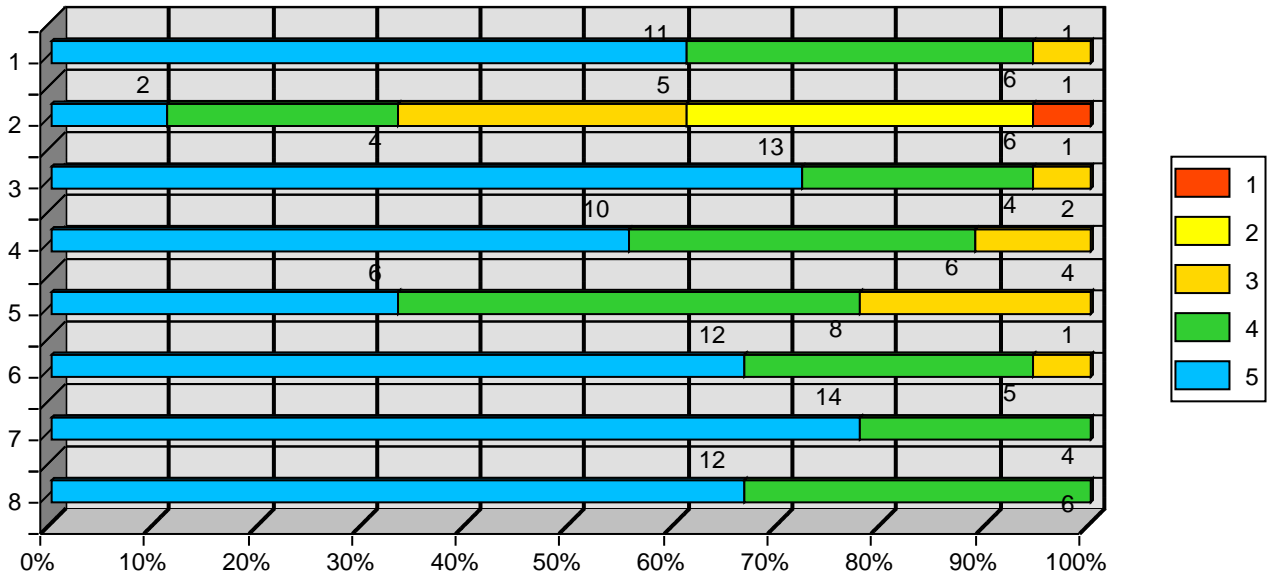
アンケート総数

18 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	11	6	1	0	0	4.56
集計	2	4	5	6	1	3
集計	13	4	1	0	0	4.67
集計	10	6	2	0	0	4.44
集計	6	8	4	0	0	4.11
集計	12	5	1	0	0	4.61
集計	14	4	0	0	0	4.78
集計	12	6	0	0	0	4.67



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日3時限

辻井 直幸

音楽科教育法 I

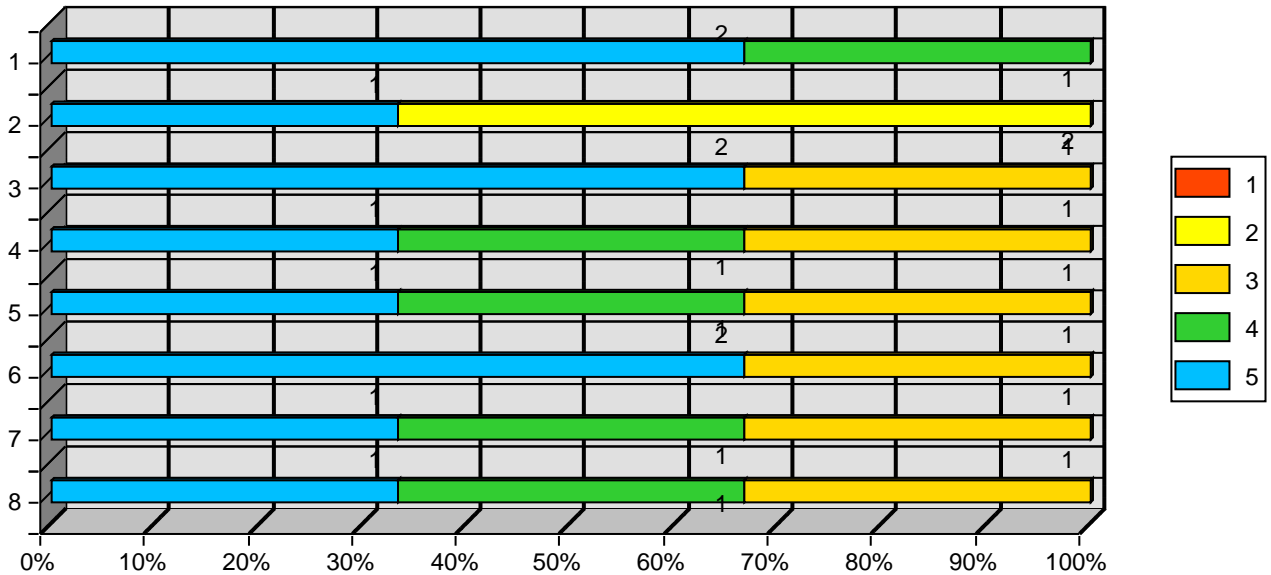
アンケート総数

3枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	2	1	0	0	0	4.67
2. 集計	1	0	0	2	0	3
3. 集計	2	0	1	0	0	4.33
4. 集計	1	1	1	0	0	4
5. 集計	1	1	1	0	0	4
6. 集計	2	0	1	0	0	4.33
7. 集計	1	1	1	0	0	4
8. 集計	1	1	1	0	0	4



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

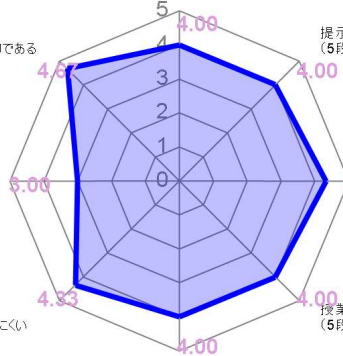
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日3時限

根岸 章

解析学B(複素関数)

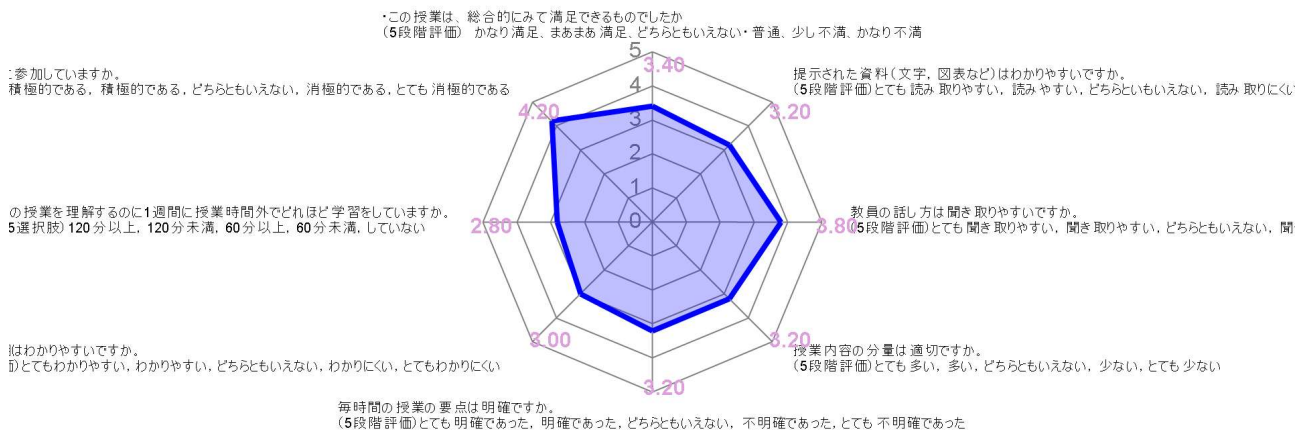
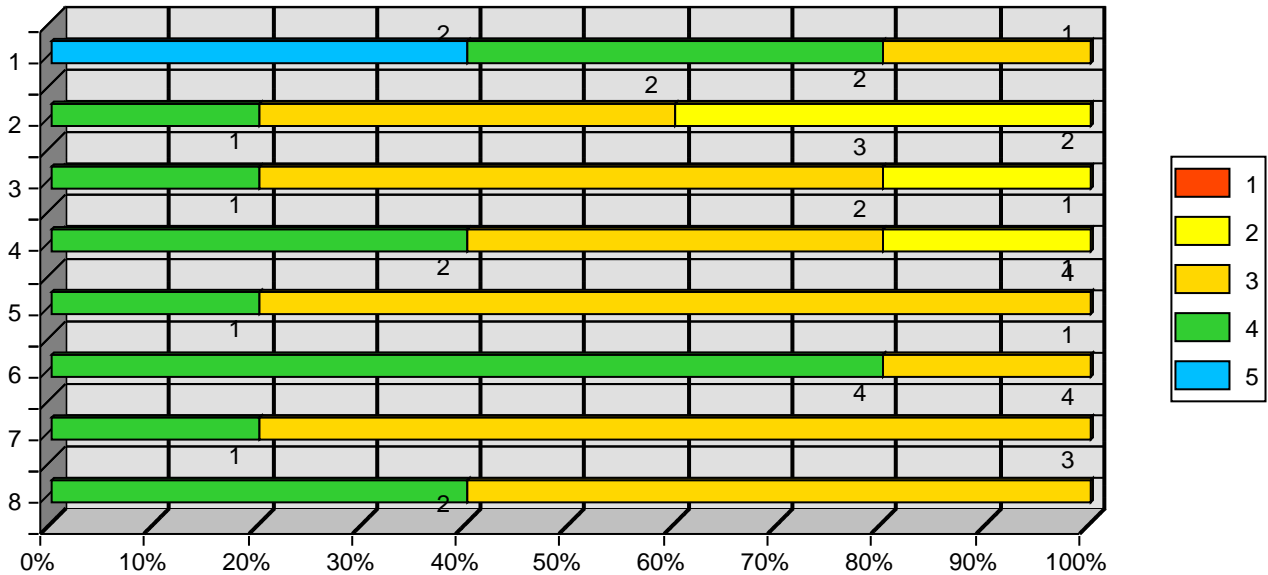
アンケート総数

5枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	2	2	1	0	0	4.2
2. 集計	0	1	2	2	0	2.8
3. 集計	0	1	3	1	0	3
4. 集計	0	2	2	1	0	3.2
5. 集計	0	1	4	0	0	3.2
6. 集計	0	4	1	0	0	3.8
7. 集計	0	1	4	0	0	3.2
8. 集計	0	2	3	0	0	3.4



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日3時限

オチャンテ カルロス

外国語科指導法

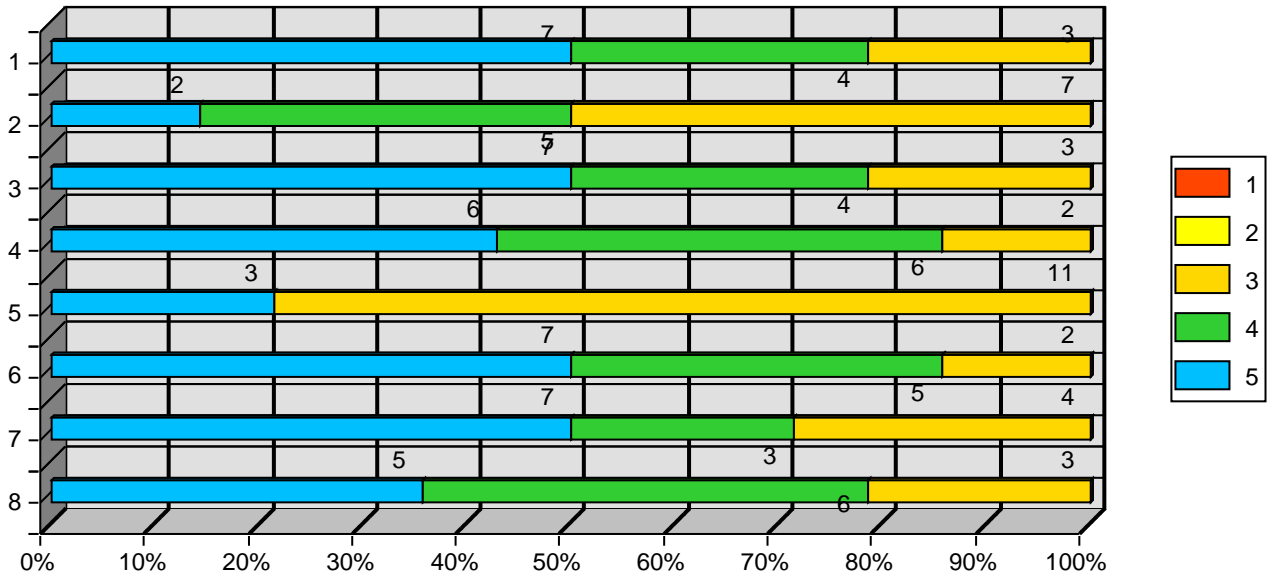
アンケート総数

14 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	7	4	3	0	0	4.29
集計	2	5	7	0	0	3.64
集計	7	4	3	0	0	4.29
集計	6	6	2	0	0	4.29
集計	3	0	11	0	0	3.43
集計	7	5	2	0	0	4.36
集計	7	3	4	0	0	4.21
集計	5	6	3	0	0	4.14



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

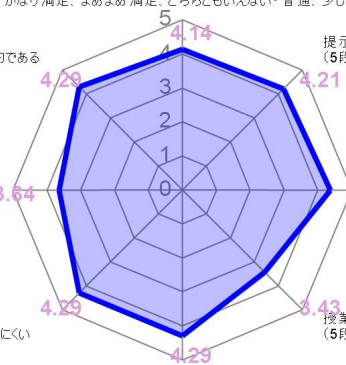
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度 授業評価アンケート(集計表)

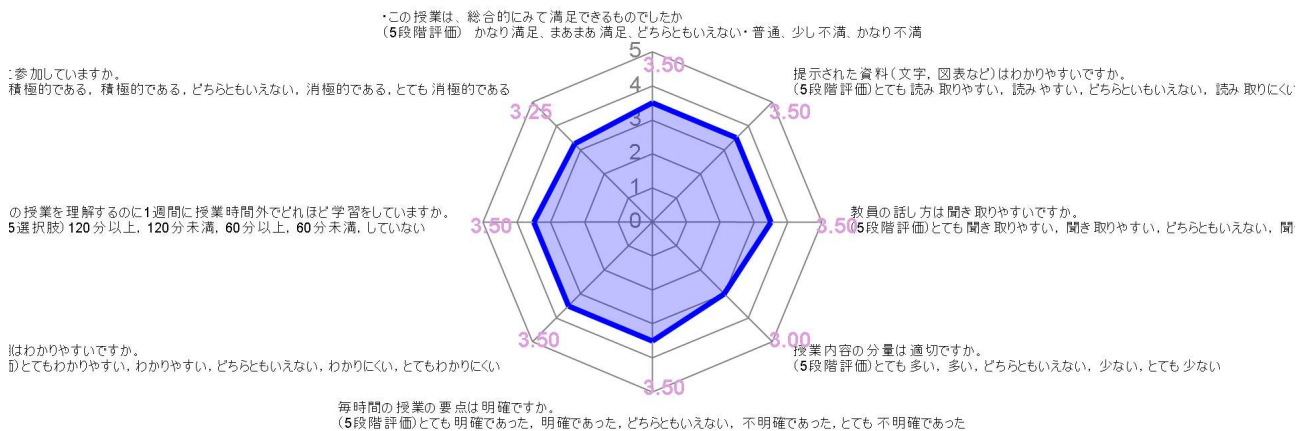
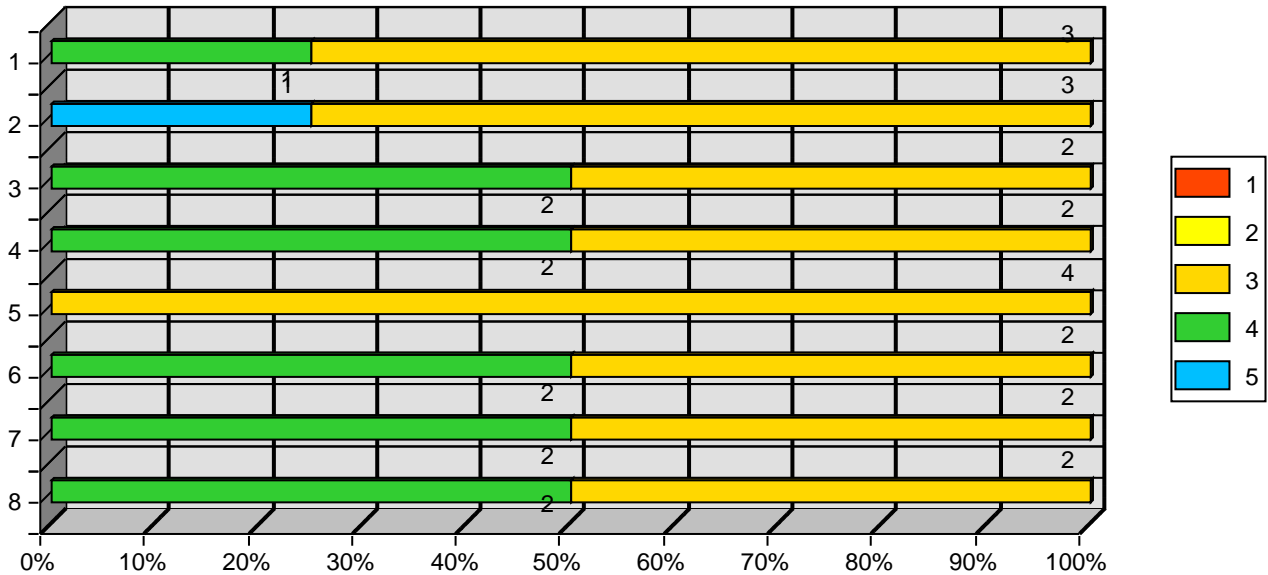
開講年度 2022年度 火曜日3時限 山田 明広
 語学・文学総合演習Ⅲ(漢文学)

アンケート総数 4枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	0	1	3	0	0	3.25
2. 集計	1	0	3	0	0	3.5
3. 集計	0	2	2	0	0	3.5
4. 集計	0	2	2	0	0	3.5
5. 集計	0	0	4	0	0	3
6. 集計	0	2	2	0	0	3.5
7. 集計	0	2	2	0	0	3.5
8. 集計	0	2	2	0	0	3.5



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日3時限

高岡 昌子

子どもと人間関係

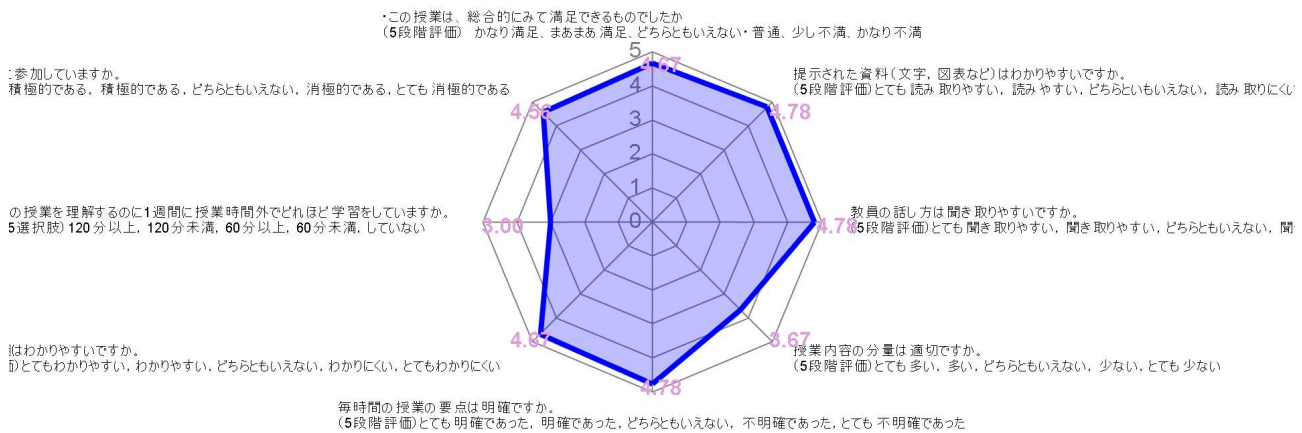
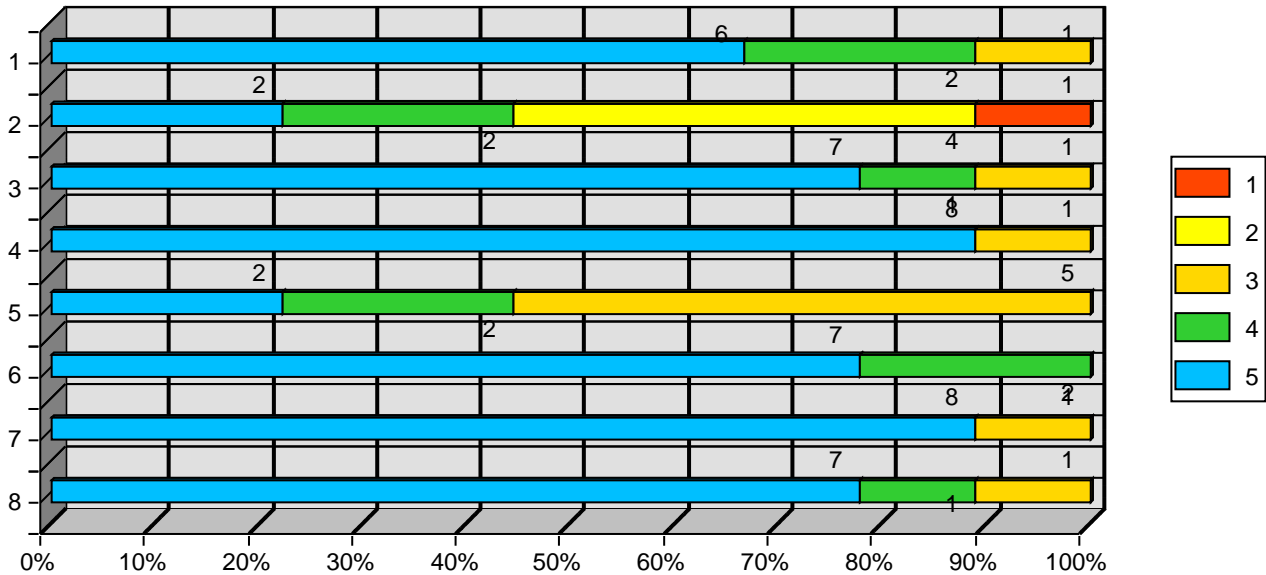
アンケート総数

9枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 積極的に参加していますか。	6	2	1	0	0	4.56
2. 1週間に授業時間外でどれほど学習をしています	2	2	0	4	1	3
3. 教員の説明はわかりやすいですか。	7	1	1	0	0	4.67
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。	8	0	1	0	0	4.78
5. 授業内容の分量は適切ですか。	2	2	5	0	0	3.67
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。	7	2	0	0	0	4.78
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。	8	0	1	0	0	4.78
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか	7	1	1	0	0	4.67



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日4時限

根岸 章

解析学基礎

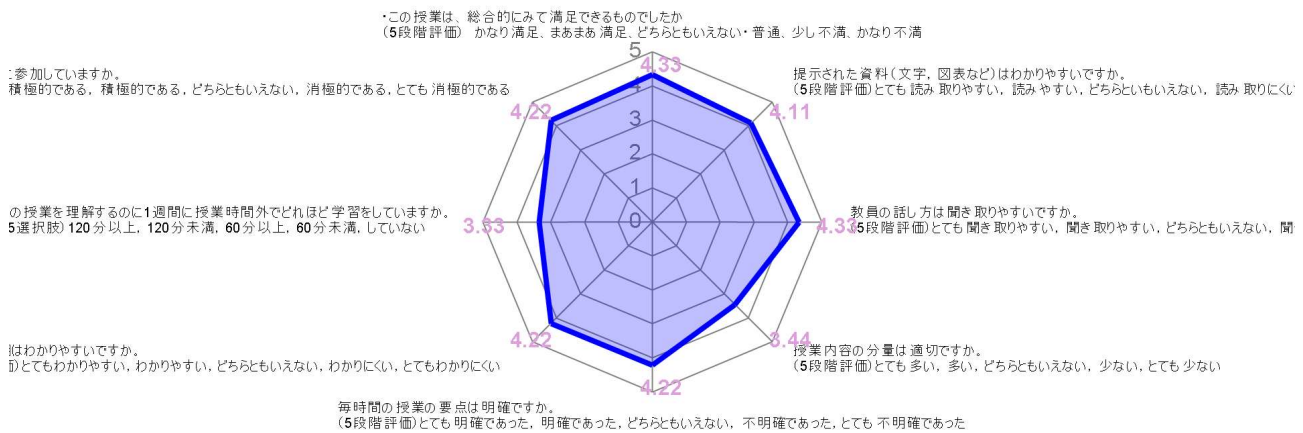
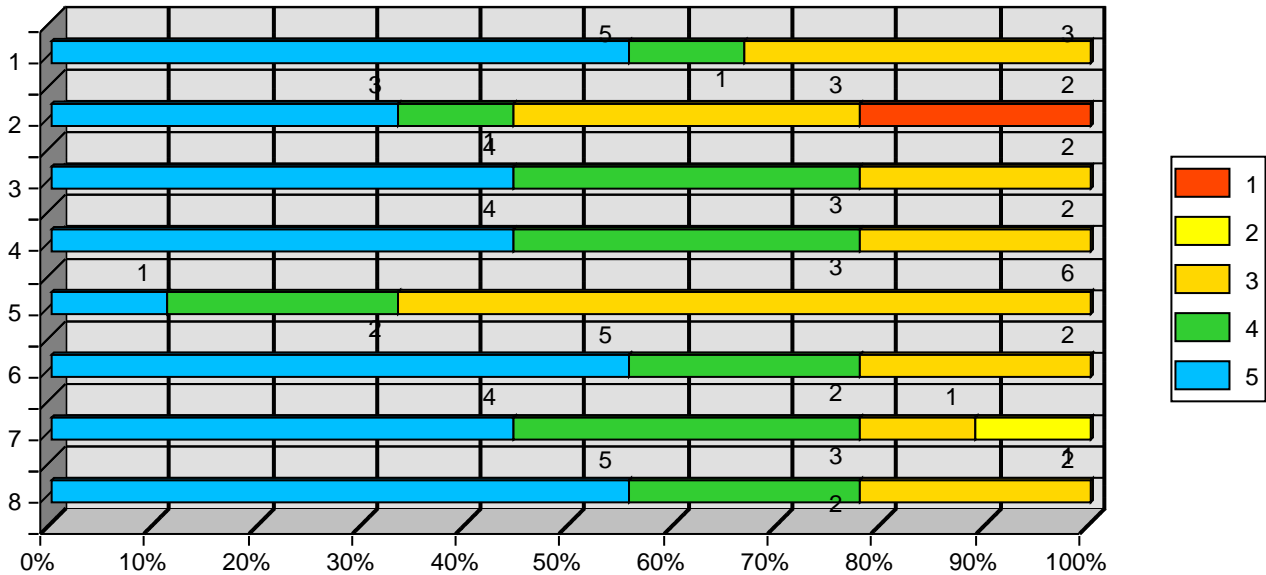
アンケート総数

9枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	5	1	3	0	0	4.22
集計	3	1	3	0	2	3.33
集計	4	3	2	0	0	4.22
集計	4	3	2	0	0	4.22
集計	1	2	6	0	0	3.44
集計	5	2	2	0	0	4.33
集計	4	3	1	1	0	4.11
集計	5	2	2	0	0	4.33



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度
楽典

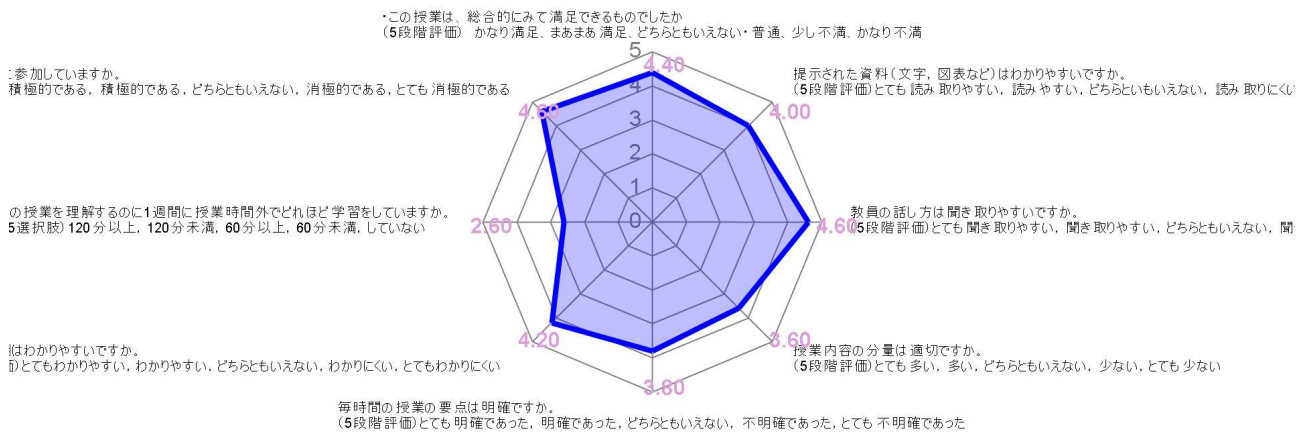
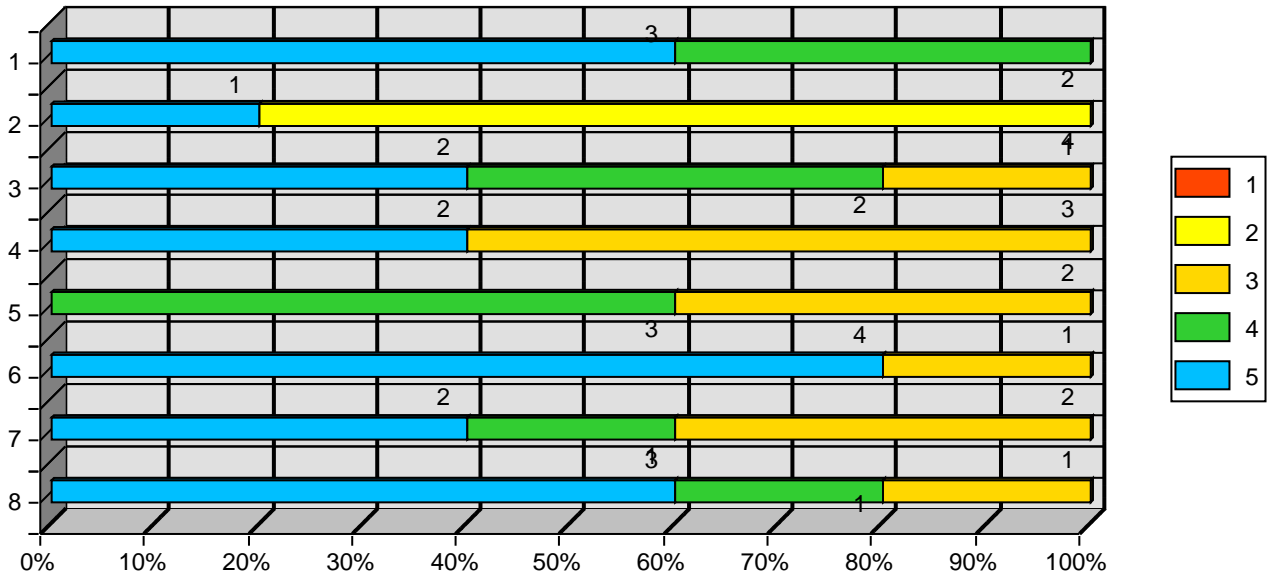
火曜日4時限 辻井 直幸

アンケート総数 5枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	3	2	0	0	0	4.6
集計	1	0	0	4	0	2.6
集計	2	2	1	0	0	4.2
集計	2	0	3	0	0	3.8
集計	0	3	2	0	0	3.6
集計	4	0	1	0	0	4.6
集計	2	1	2	0	0	4
集計	3	1	1	0	0	4.4



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日4時限

岡野 聡子

子どもと環境

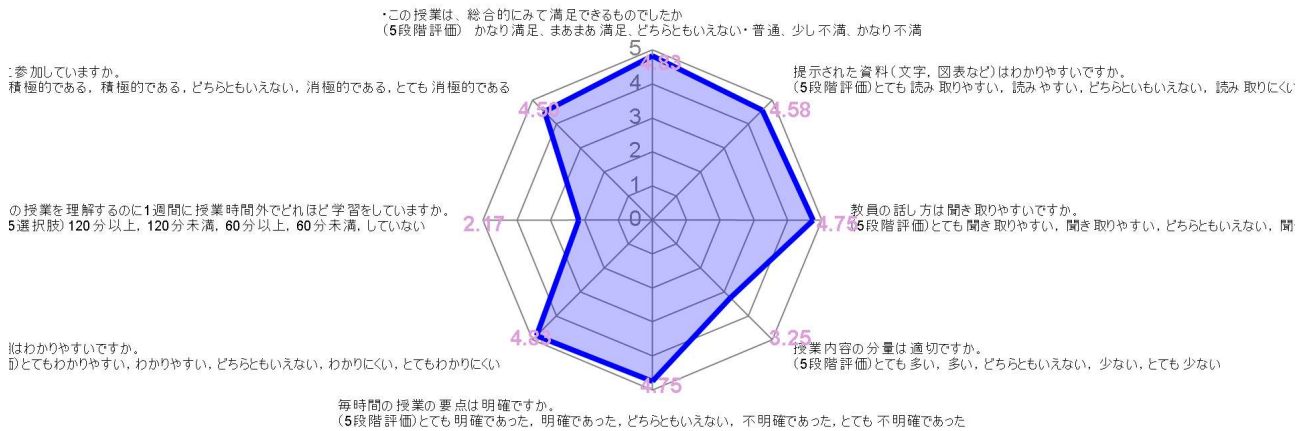
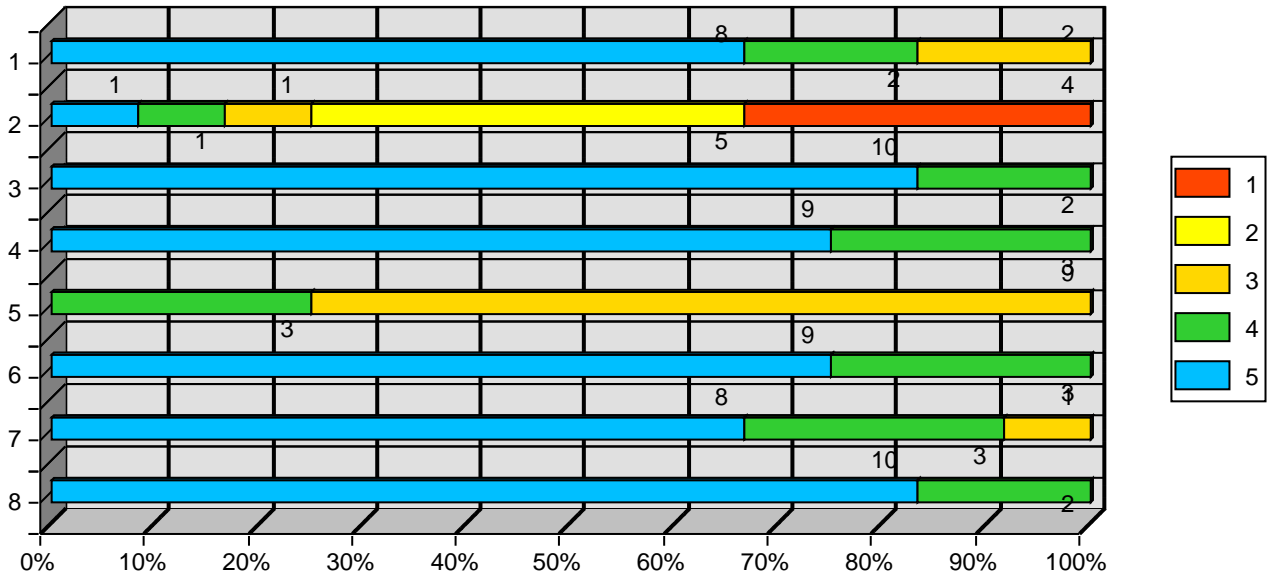
アンケート総数

12枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 積極的に参加していますか。	8	2	2	0	0	4.5
2. 1週間に授業時間外でどれほど学習をしています	1	1	1	5	4	2.17
3. 教員の説明はわかりやすいですか。	10	2	0	0	0	4.83
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。	9	3	0	0	0	4.75
5. 授業内容の分量は適切ですか。	0	3	9	0	0	3.25
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。	9	3	0	0	0	4.75
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。	8	3	1	0	0	4.58
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか	10	2	0	0	0	4.83



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日5時限

辻井 直幸

音楽科教育法 I

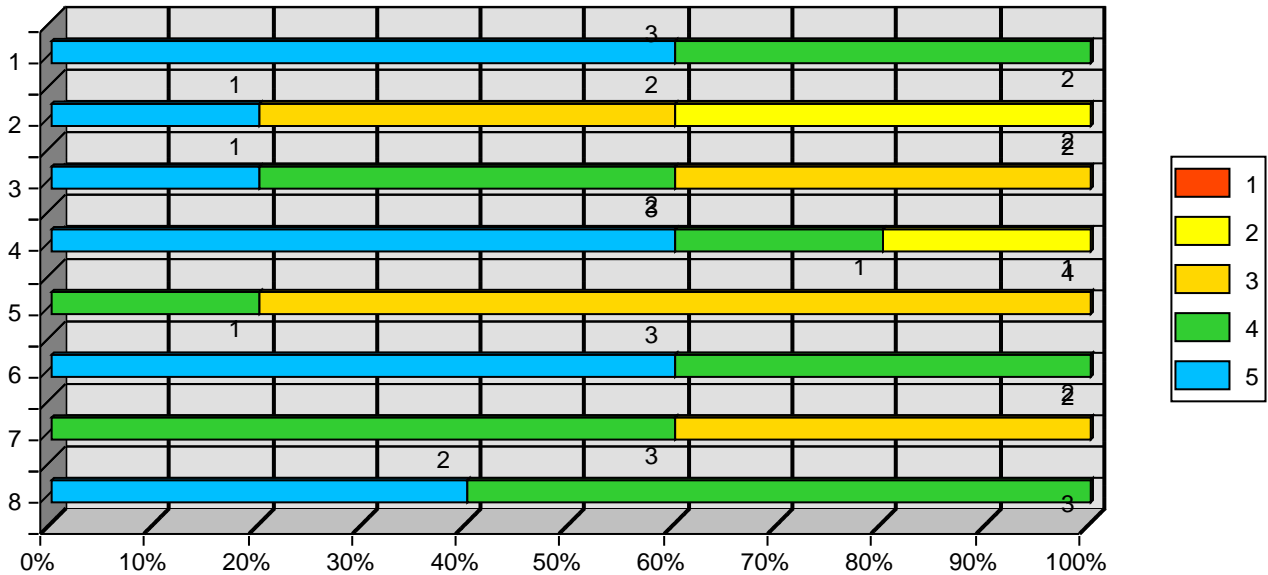
アンケート総数

5 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	3	2	0	0	0	4.6
集計	1	0	2	2	0	3
集計	1	2	2	0	0	3.8
集計	3	1	0	1	0	4.2
集計	0	1	4	0	0	3.2
集計	3	2	0	0	0	4.6
集計	0	3	2	0	0	3.6
集計	2	3	0	0	0	4.4



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

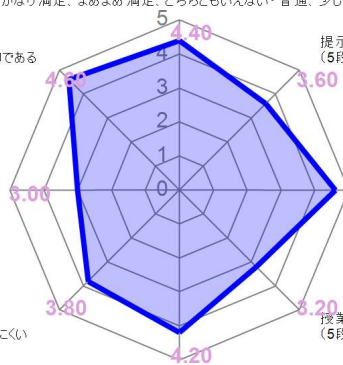
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日5時限

松井 典夫

図工科指導法

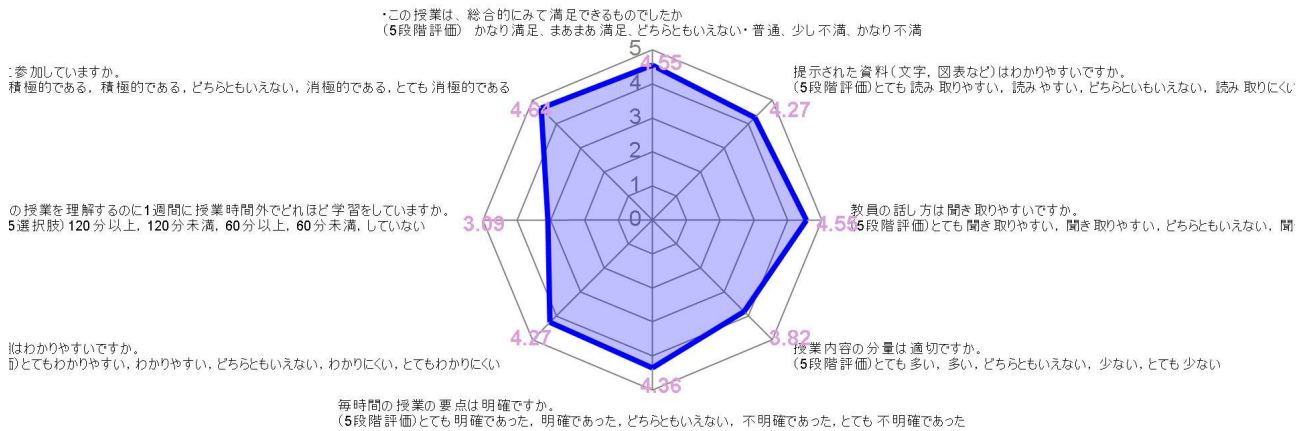
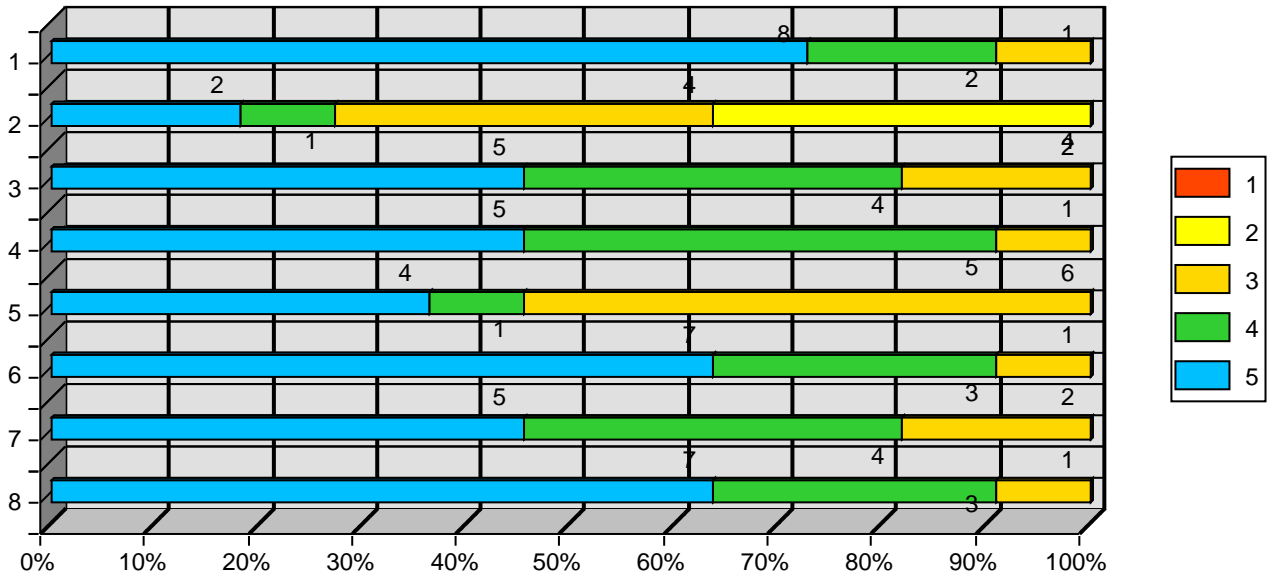
アンケート総数

11 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	8	2	1	0	0	4.64
2. 集計	2	1	4	4	0	3.09
3. 集計	5	4	2	0	0	4.27
4. 集計	5	5	1	0	0	4.36
5. 集計	4	1	6	0	0	3.82
6. 集計	7	3	1	0	0	4.55
7. 集計	5	4	2	0	0	4.27
8. 集計	7	3	1	0	0	4.55



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

火曜日5時限

山田 明広

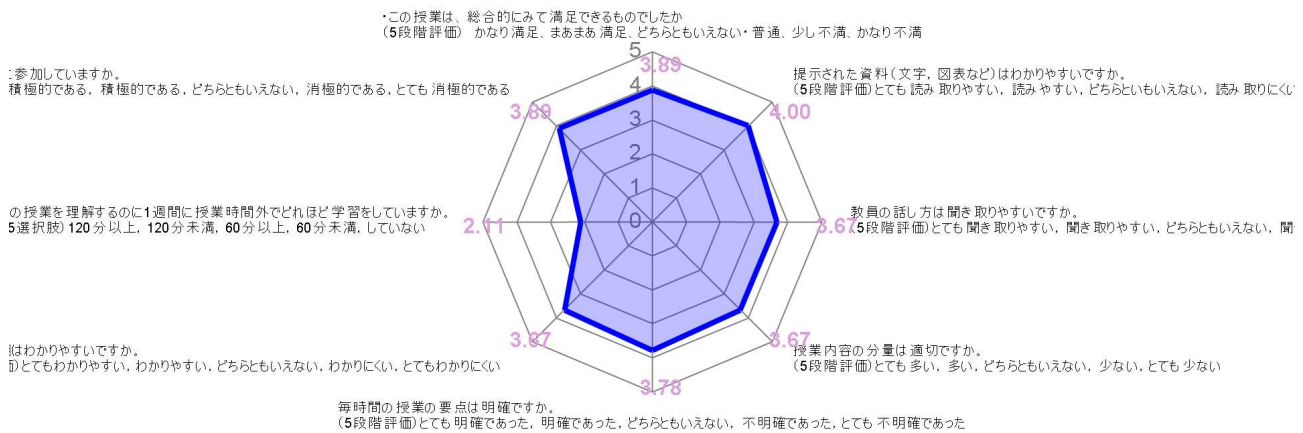
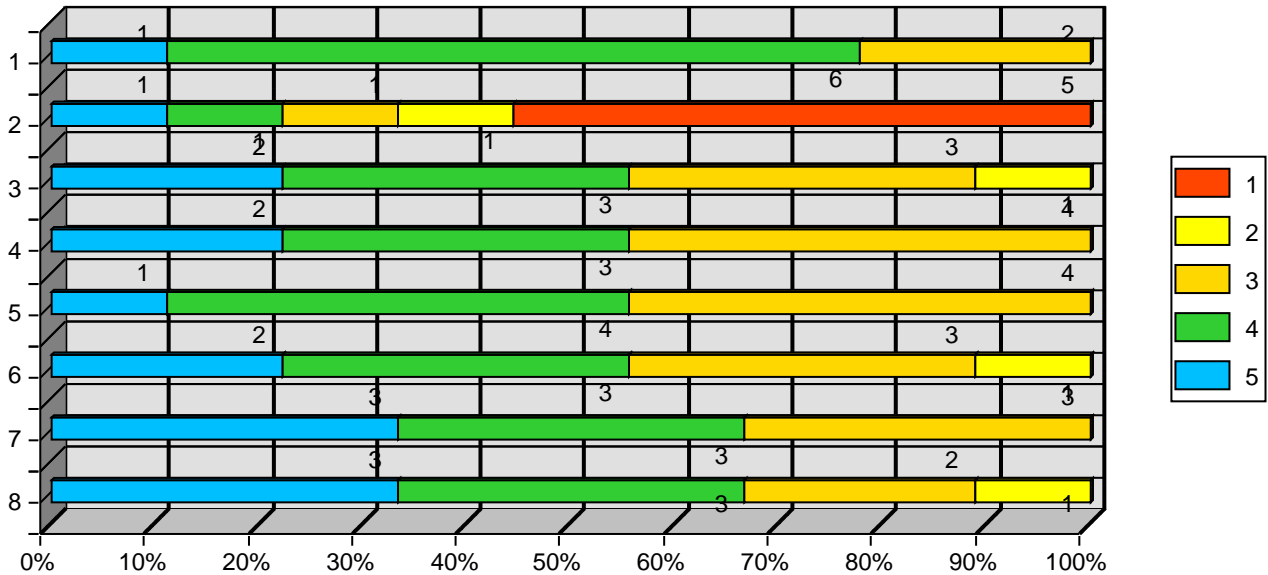
漢文学 I

アンケート総数 9 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	1	6	2	0	0	3.89
2	1	1	1	1	5	2.11
3	2	3	3	1	0	3.67
4	2	3	4	0	0	3.78
5	1	4	4	0	0	3.67
6	2	3	3	1	0	3.67
7	3	3	3	0	0	4
8	3	3	2	1	0	3.89



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

火曜日5時限

荻布 優子

障害の検査と評価

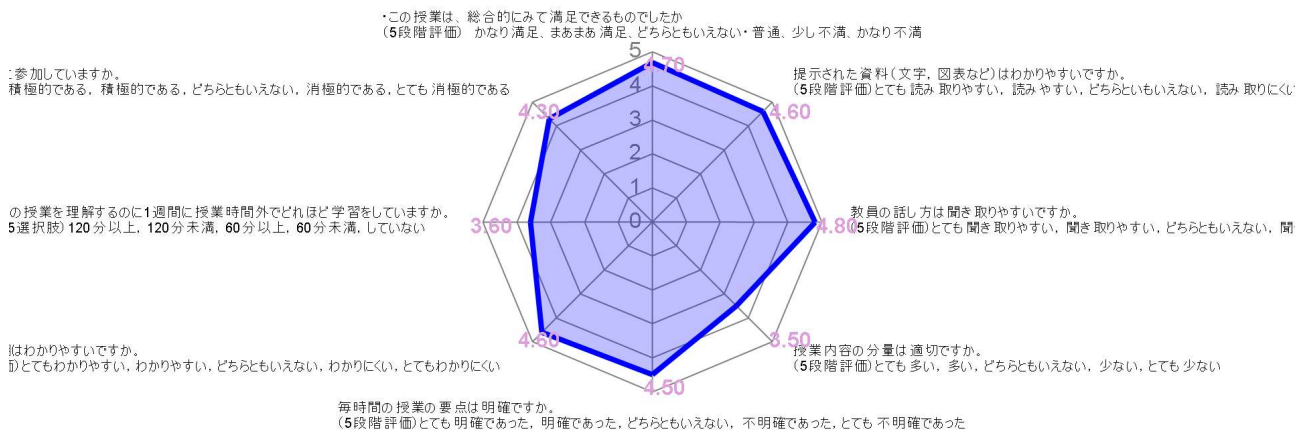
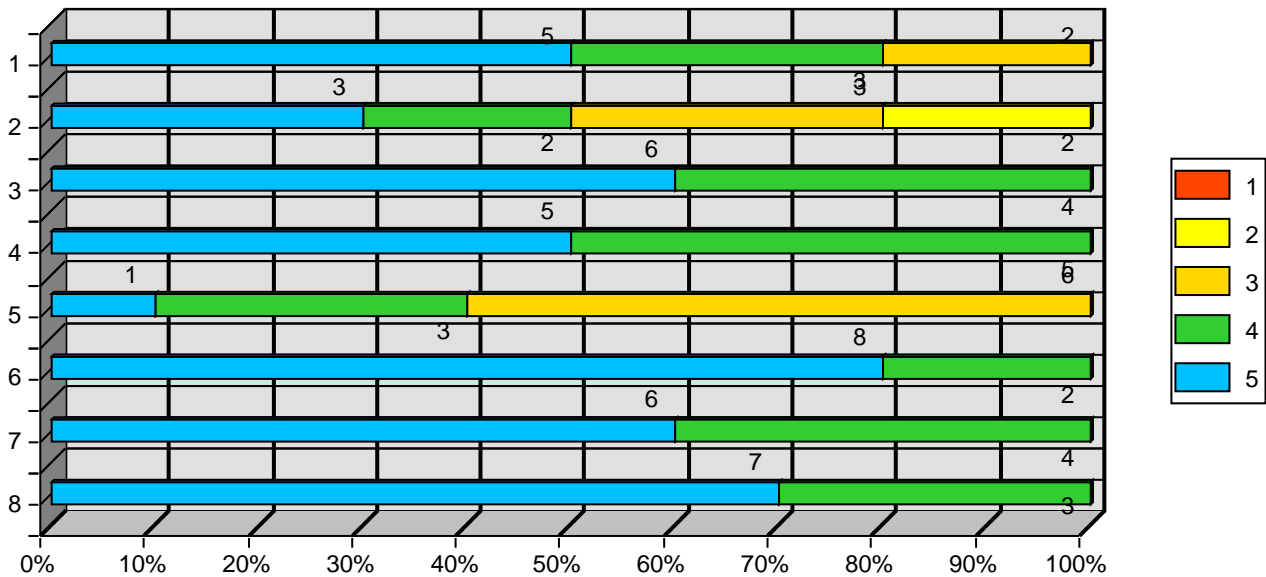
アンケート総数

10枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	5	3	2	0	0	4.3
2	3	2	3	2	0	3.6
3	6	4	0	0	0	4.6
4	5	5	0	0	0	4.5
5	1	3	6	0	0	3.5
6	8	2	0	0	0	4.8
7	6	4	0	0	0	4.6
8	7	3	0	0	0	4.7



2022年度 授業評価アンケート(集計表)

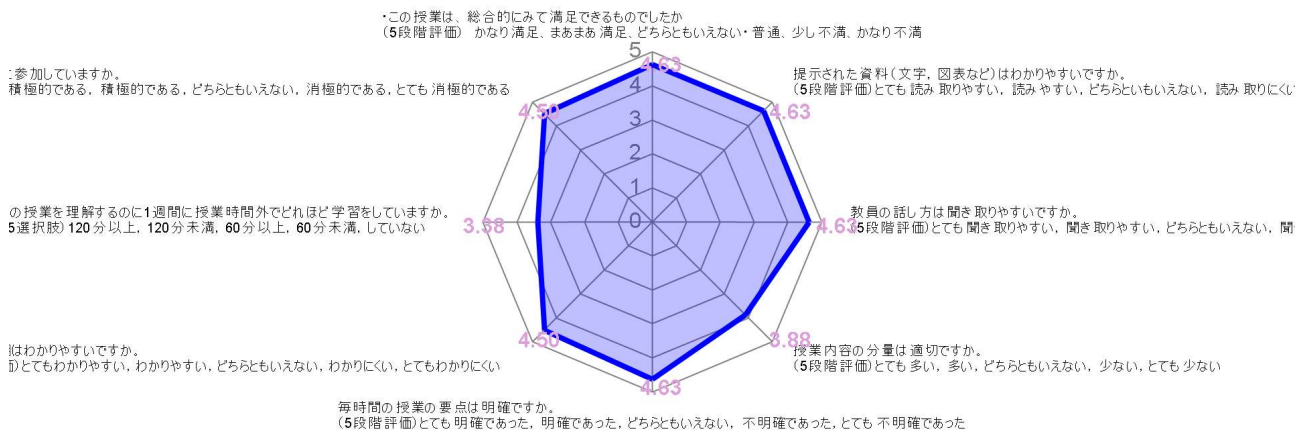
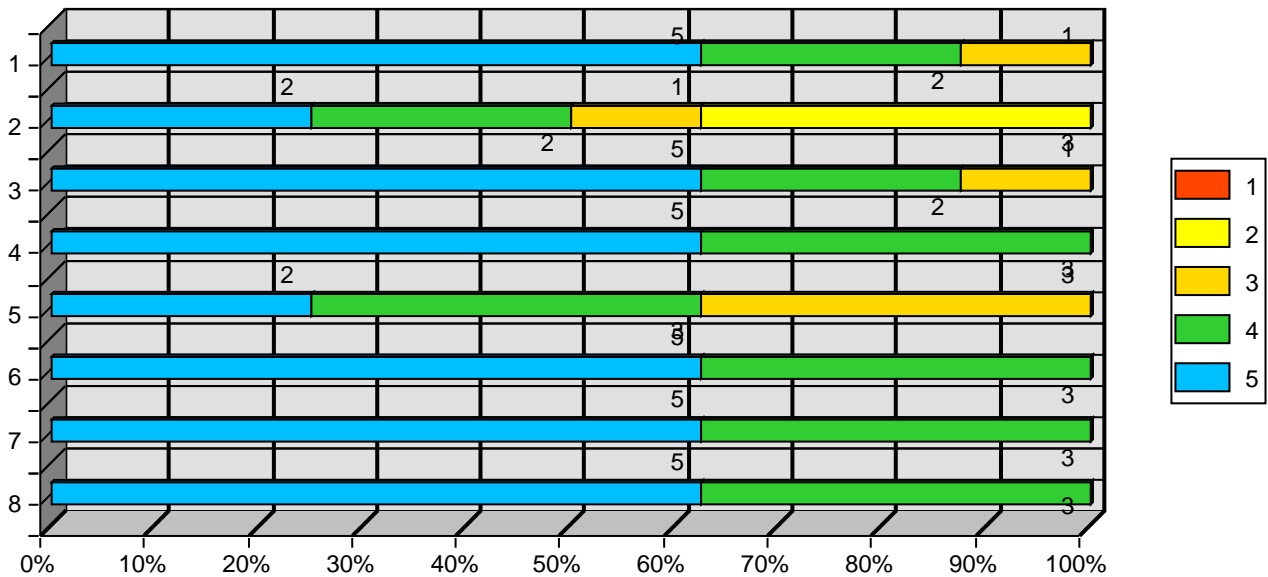
開講年度 2022年度 火曜日6時限 西江 なお子
人間教育学ゼミナールⅡ(応用)

アンケート総数 8枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 積極的に参加していますか。	5	2	1	0	0	4.5
2. 1週間に授業時間外でどれほど学習をしています	2	2	1	3	0	3.38
3. 教員の説明はわかりやすいですか。	5	2	1	0	0	4.5
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。	5	3	0	0	0	4.63
5. 授業内容の分量は適切ですか。	2	3	3	0	0	3.88
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。	5	3	0	0	0	4.63
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。	5	3	0	0	0	4.63
8. 総合的にみて満足できるものでしたか	5	3	0	0	0	4.63



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日1時限

森瀬 智子

音楽科指導法

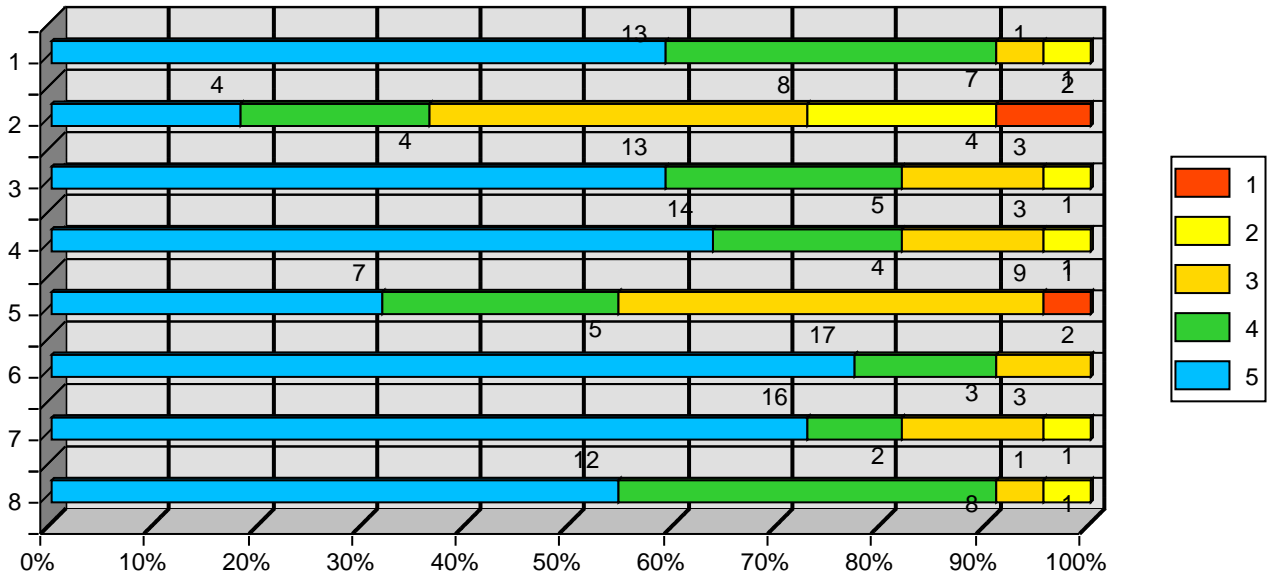
アンケート総数

22 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	13	7	1	1	0	4.45
2	4	4	8	4	2	3.18
3	13	5	3	1	0	4.36
4	14	4	3	1	0	4.41
5	7	5	9	0	1	3.77
6	17	3	2	0	0	4.68
7	16	2	3	1	0	4.5
8	12	8	1	1	0	4.41



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

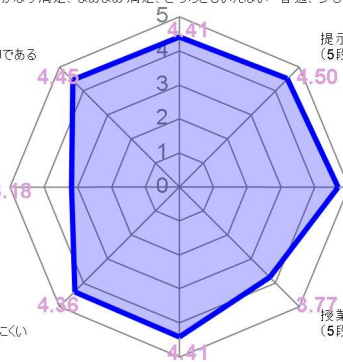
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日2時限

長谷川 栄子

国語科教育法 I

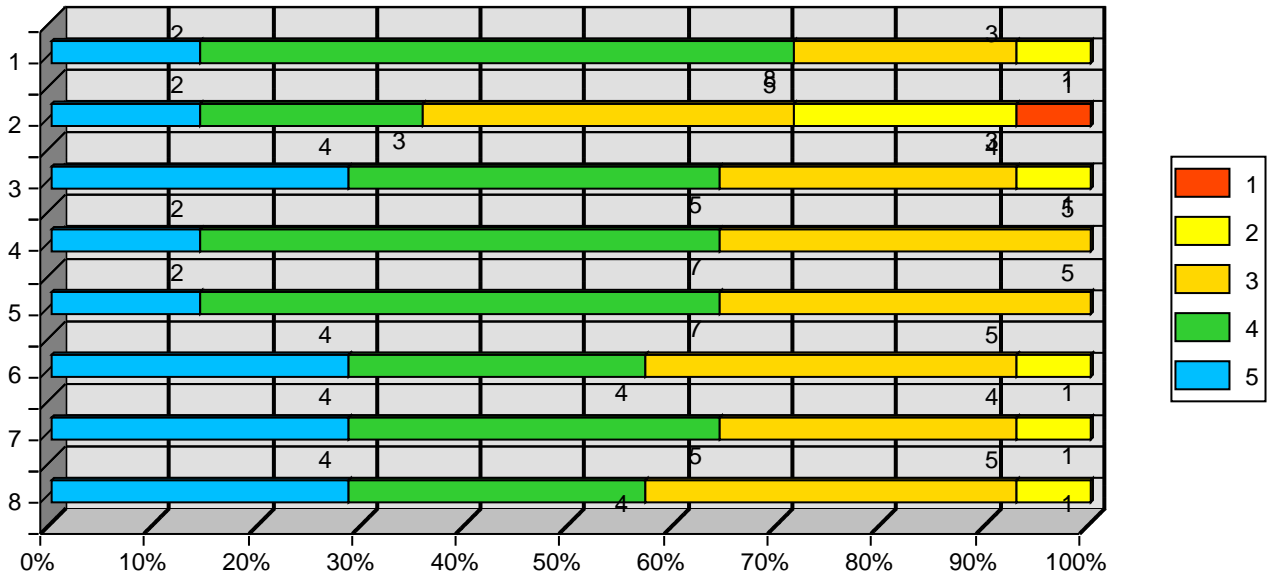
アンケート総数

14 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	2	8	3	1	0	3.79
2. 集計	2	3	5	3	1	3.14
3. 集計	4	5	4	1	0	3.86
4. 集計	2	7	5	0	0	3.79
5. 集計	2	7	5	0	0	3.79
6. 集計	4	4	5	1	0	3.79
7. 集計	4	5	4	1	0	3.86
8. 集計	4	4	5	1	0	3.79



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

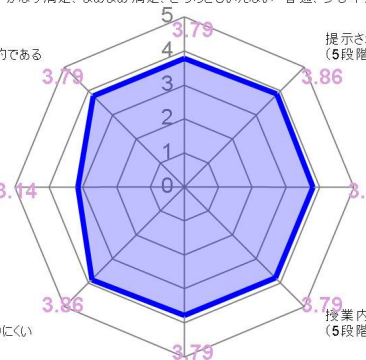
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日1時限

長谷川 栄子

読書と豊かな人間性

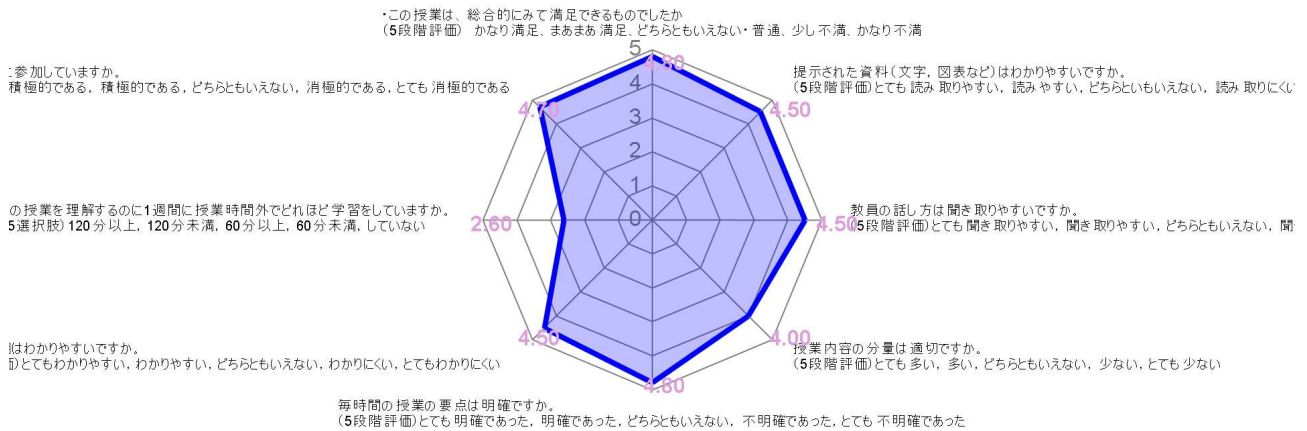
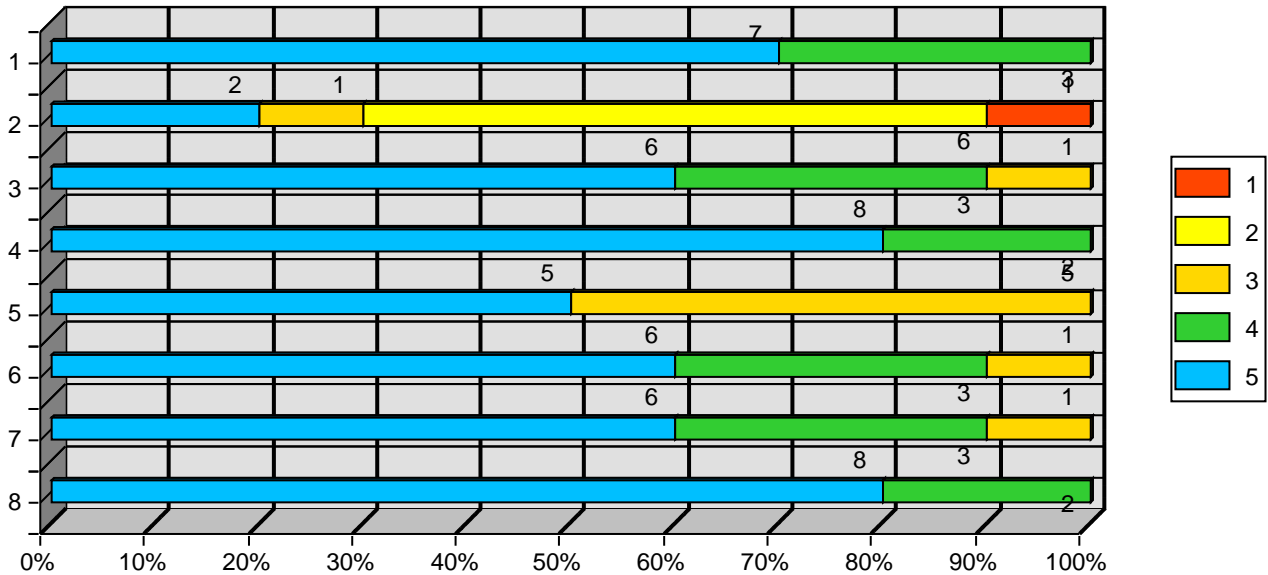
アンケート総数

10枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	7	3	0	0	0	4.7
2	2	0	1	6	1	2.6
3	6	3	1	0	0	4.5
4	8	2	0	0	0	4.8
5	5	0	5	0	0	4
6	6	3	1	0	0	4.5
7	6	3	1	0	0	4.5
8	8	2	0	0	0	4.8



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日1時限

高岡 昌子

保育の心理学

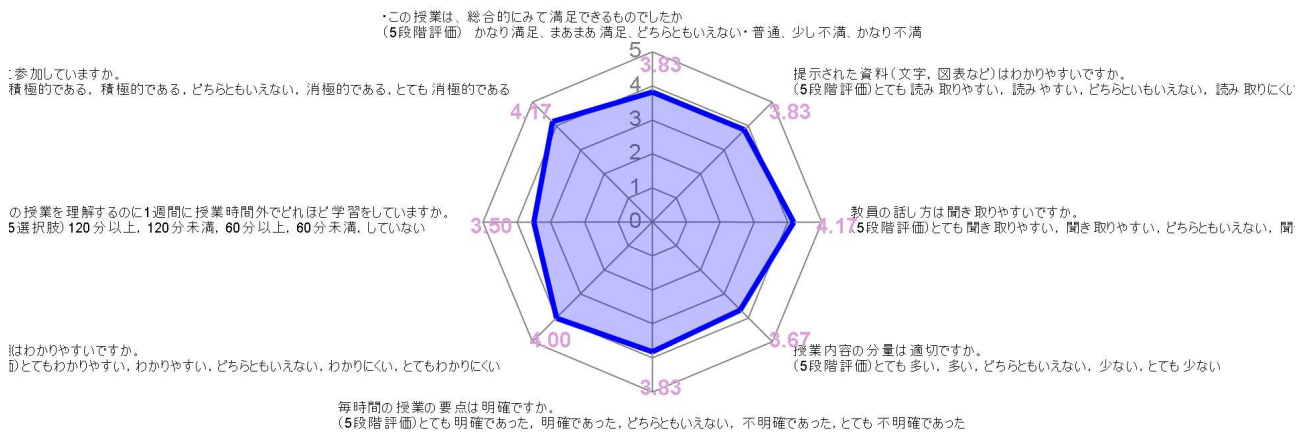
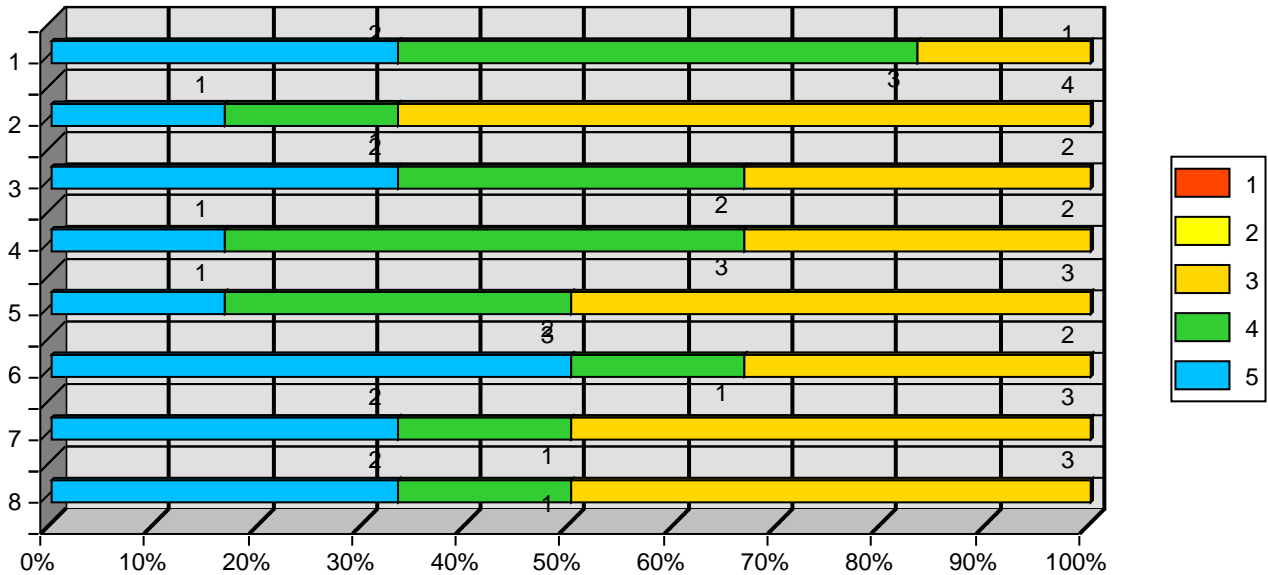
アンケート総数

6枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 積極的に参加していますか。	2	3	1	0	0	4.17
2. 1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。	1	1	4	0	0	3.5
3. 教員の説明はわかりやすいですか。	2	2	2	0	0	4
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。	1	3	2	0	0	3.83
5. 授業内容の分量は適切ですか。	1	2	3	0	0	3.67
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。	3	1	2	0	0	4.17
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。	2	1	3	0	0	3.83
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか	2	1	3	0	0	3.83



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度 2022年度

水曜日2時限

青山 雅哉

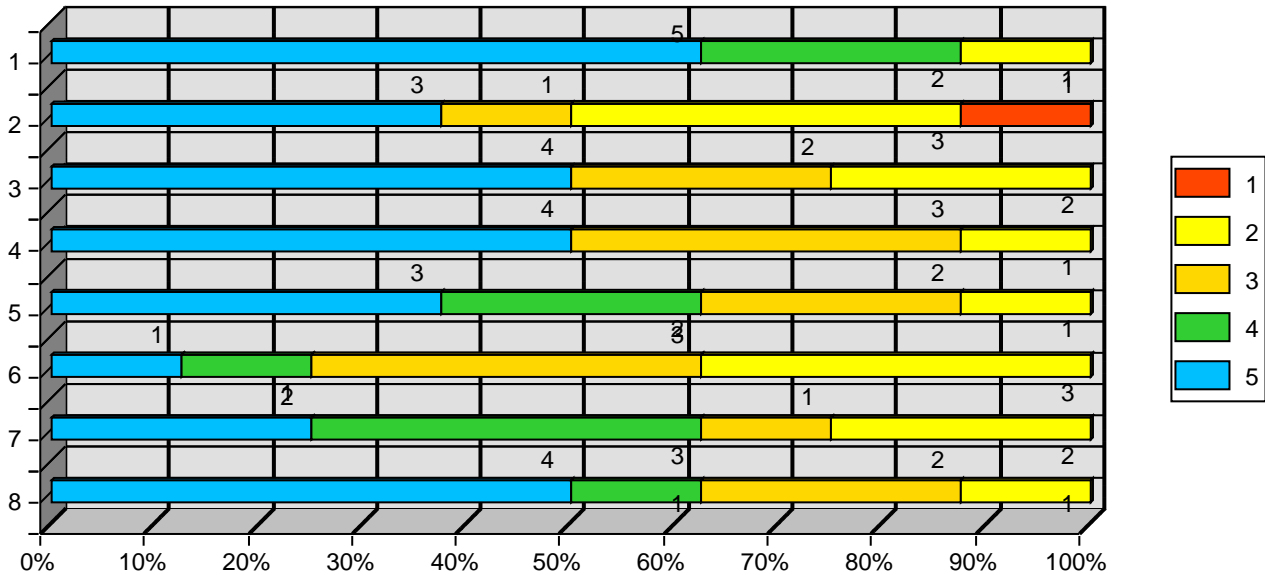
ソルフェージュII

アンケート総数 8枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	5	2	0	1	0	4.38
2. 集計	3	0	1	3	1	3.13
3. 集計	4	0	2	2	0	3.75
4. 集計	4	0	3	1	0	3.88
5. 集計	3	2	2	1	0	3.88
6. 集計	1	1	3	3	0	3
7. 集計	2	3	1	2	0	3.63
8. 集計	4	1	2	1	0	4



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

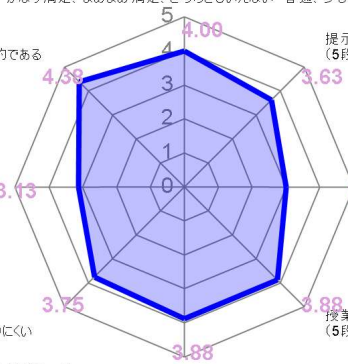
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日2時限

森瀬 智子

音楽科指導法

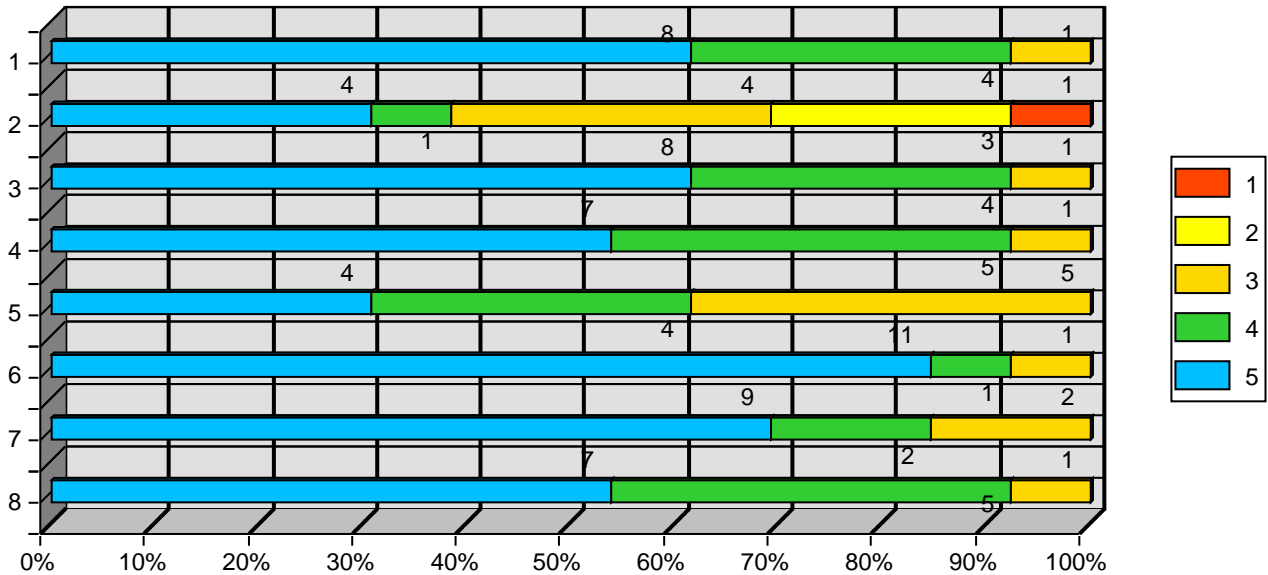
アンケート総数

13 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	8	4	1	0	0	4.54
2	4	1	4	3	1	3.31
3	8	4	1	0	0	4.54
4	7	5	1	0	0	4.46
5	4	4	5	0	0	3.92
6	11	1	1	0	0	4.77
7	9	2	2	0	0	4.54
8	7	5	1	0	0	4.46



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

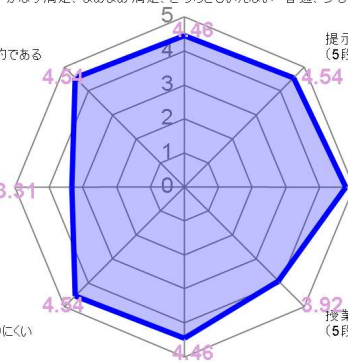
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日2時限

松井 典夫

図工科指導法

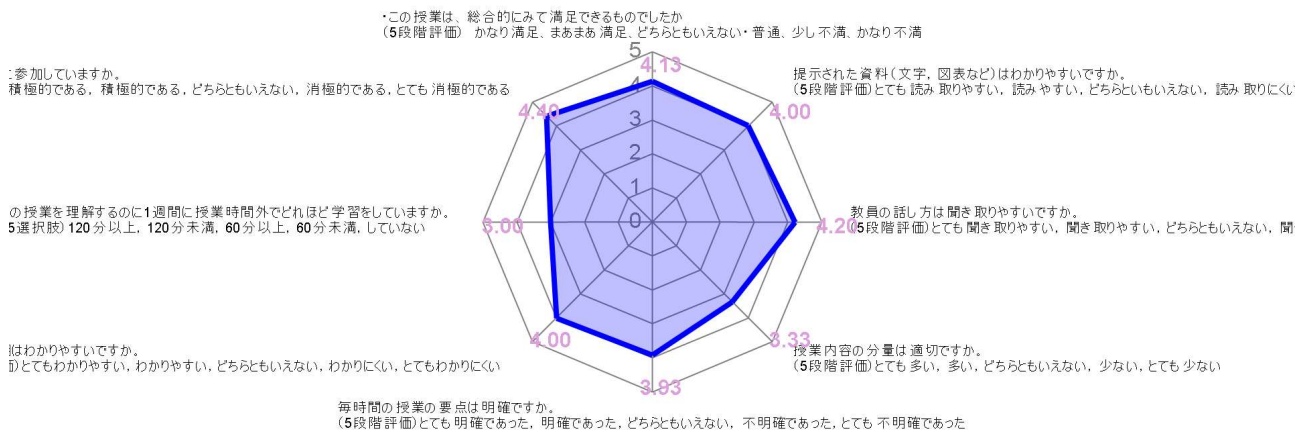
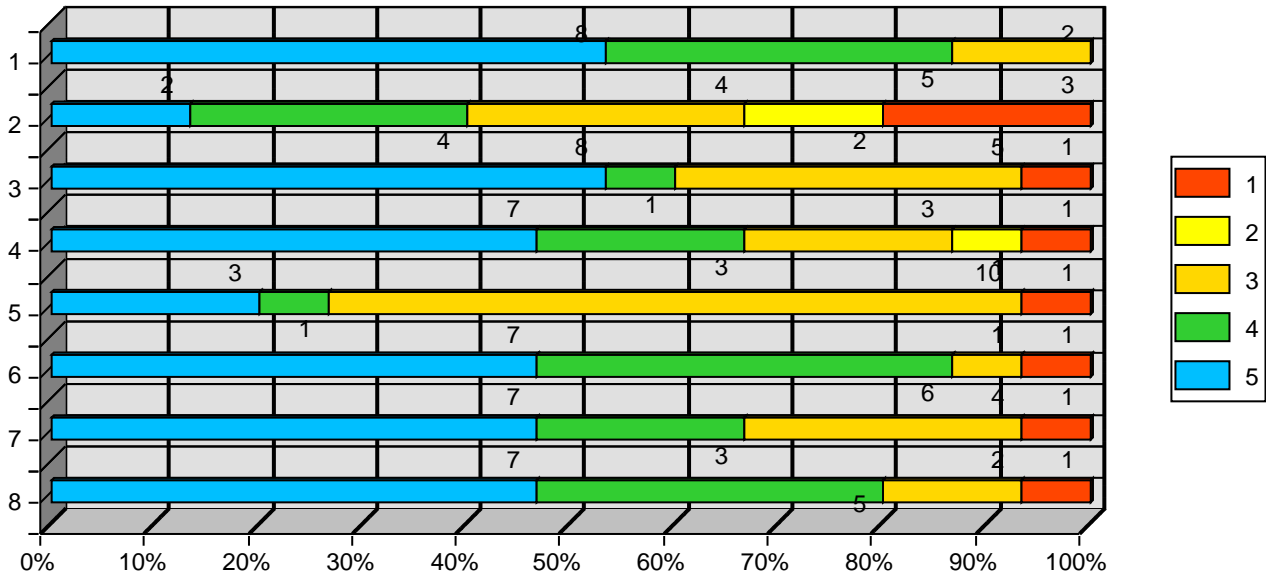
アンケート総数

15 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	8	5	2	0	0	4.4
集計	2	4	4	2	3	3
集計	8	1	5	0	1	4
集計	7	3	3	1	1	3.93
集計	3	1	10	0	1	3.33
集計	7	6	1	0	1	4.2
集計	7	3	4	0	1	4
集計	7	5	2	0	1	4.13



2022年度 授業評価アンケート(集計表)

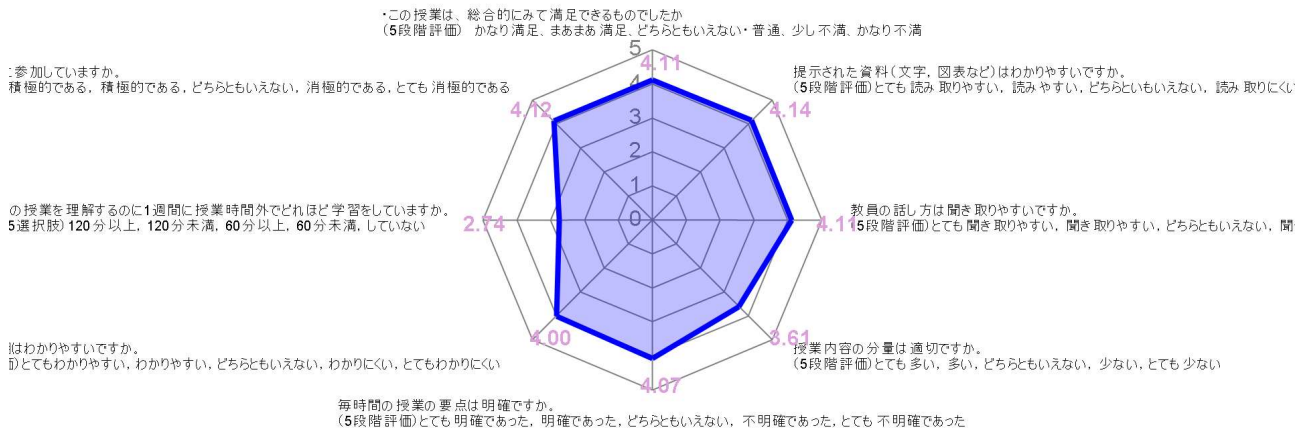
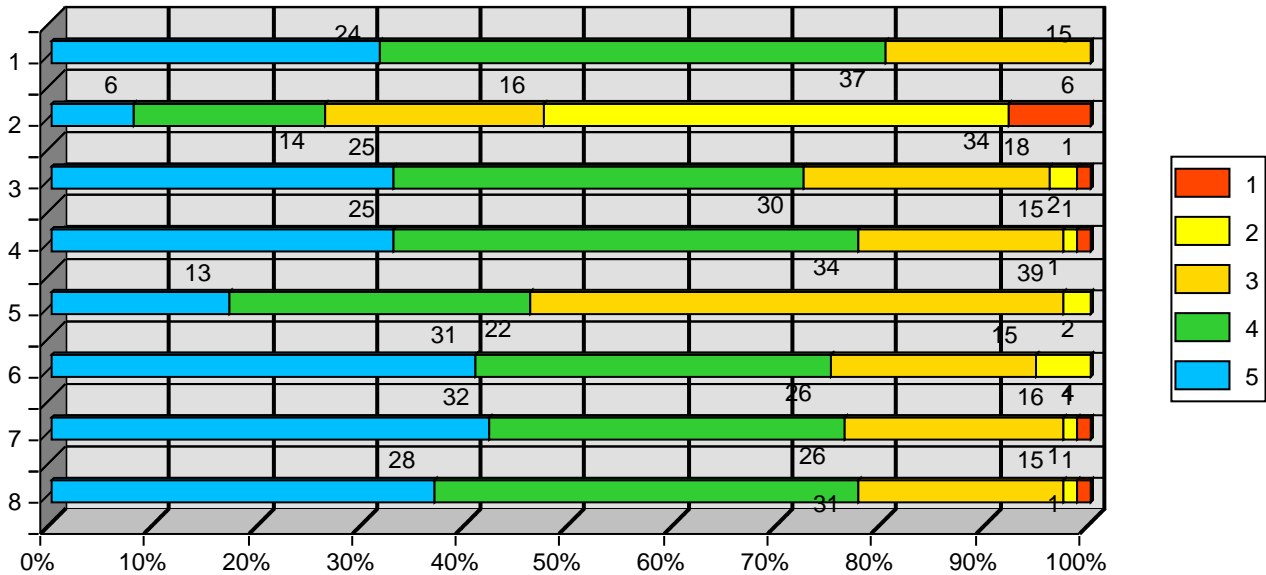
開講年度 2022年度 水曜日3時限 岡村 季光
 教育相談の理論と方法A(初等)

アンケート総数 76 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	24	37	15	0	0	4.12
集計	6	14	16	34	6	2.74
集計	25	30	18	2	1	4
集計	25	34	15	1	1	4.07
集計	13	22	39	2	0	3.61
集計	31	26	15	4	0	4.11
集計	32	26	16	1	1	4.14
集計	28	31	15	1	1	4.11



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日3時限

荻布 優子

障害の検査と評価

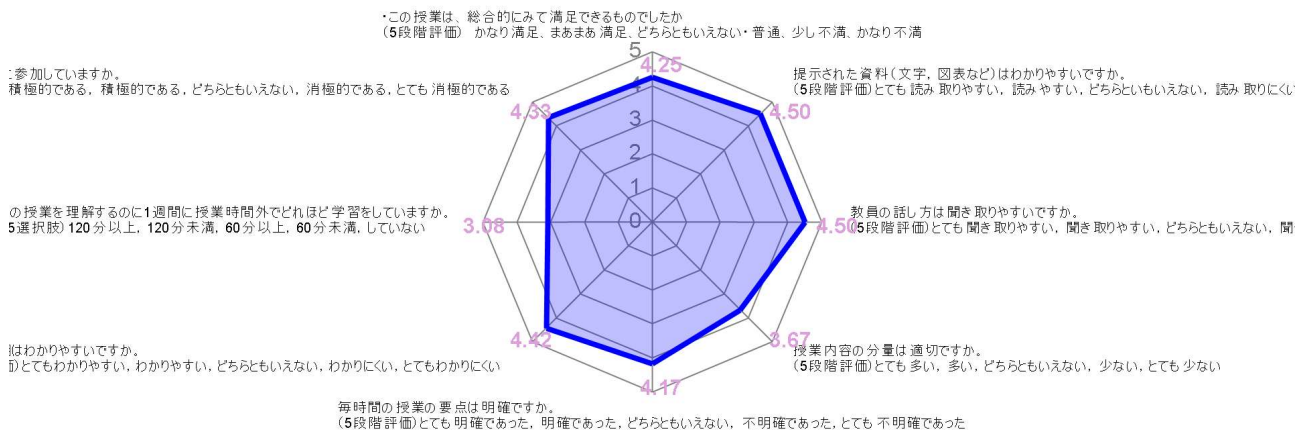
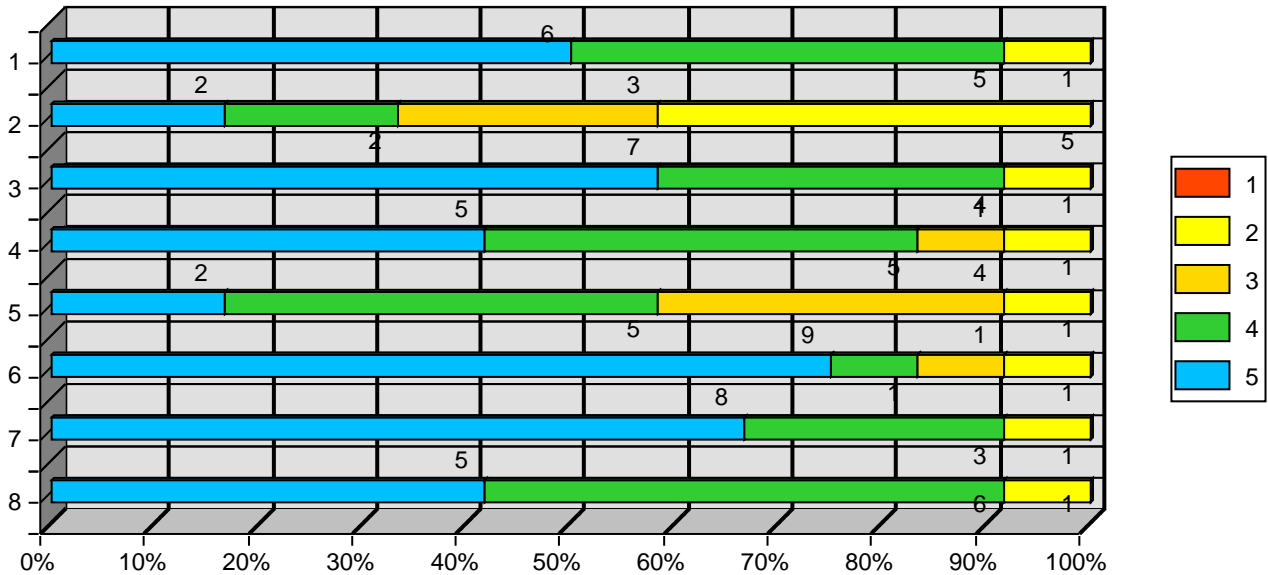
アンケート総数

12枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	6	5	0	1	0	4.33
2. 集計	2	2	3	5	0	3.08
3. 集計	7	4	0	1	0	4.42
4. 集計	5	5	1	1	0	4.17
5. 集計	2	5	4	1	0	3.67
6. 集計	9	1	1	1	0	4.5
7. 集計	8	3	0	1	0	4.5
8. 集計	5	6	0	1	0	4.25



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日3時限

善野 八千子

生活科指導法

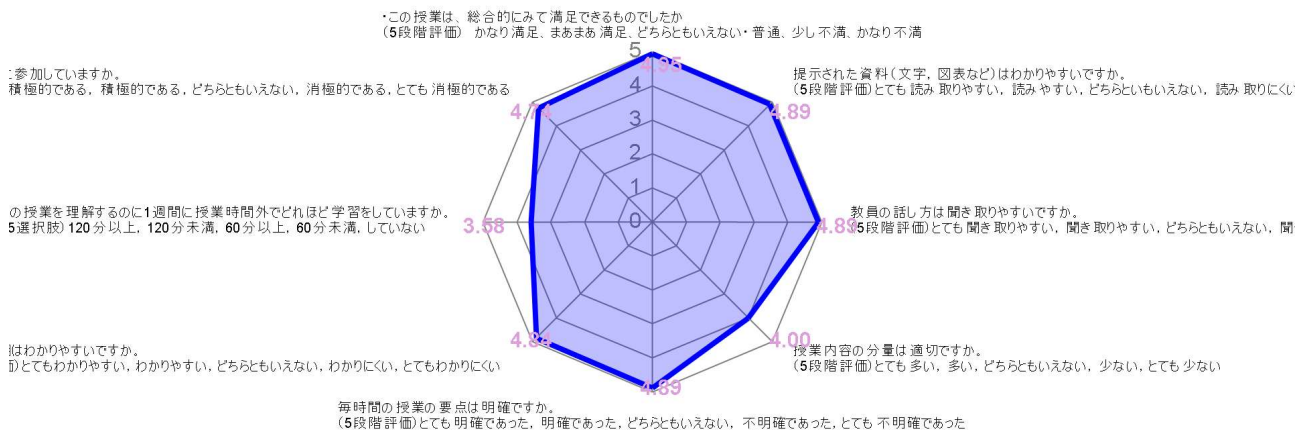
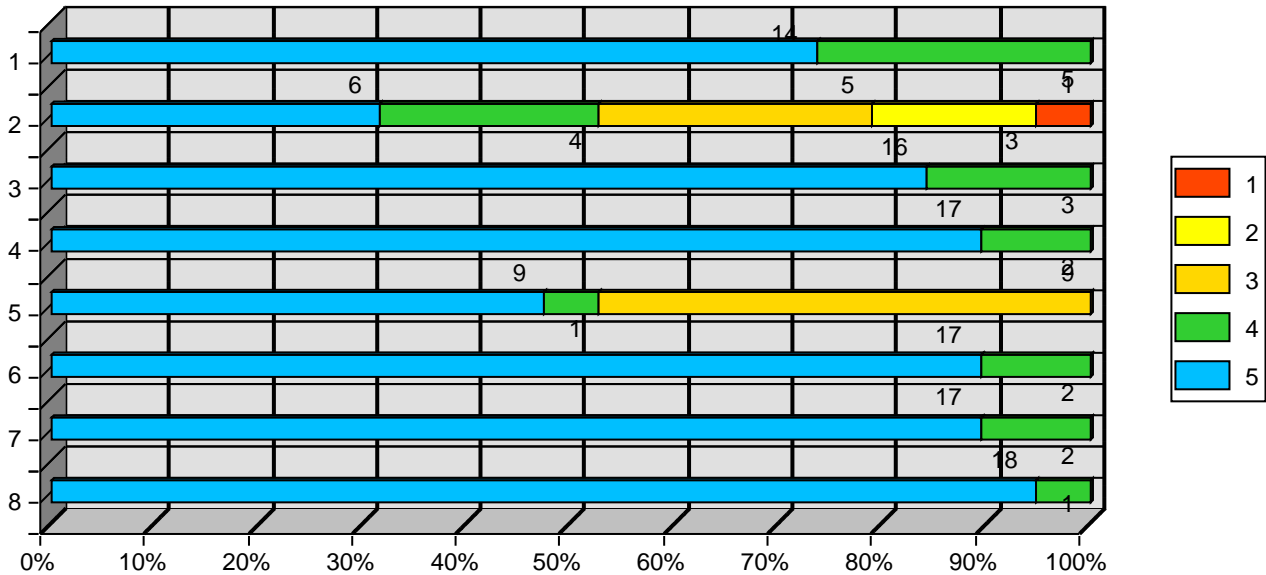
アンケート総数

19枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	14	5	0	0	0	4.74
2	6	4	5	3	1	3.58
3	16	3	0	0	0	4.84
4	17	2	0	0	0	4.89
5	9	1	9	0	0	4
6	17	2	0	0	0	4.89
7	17	2	0	0	0	4.89
8	18	1	0	0	0	4.95



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日3時限

石原 由貴子

保育の計画と評価

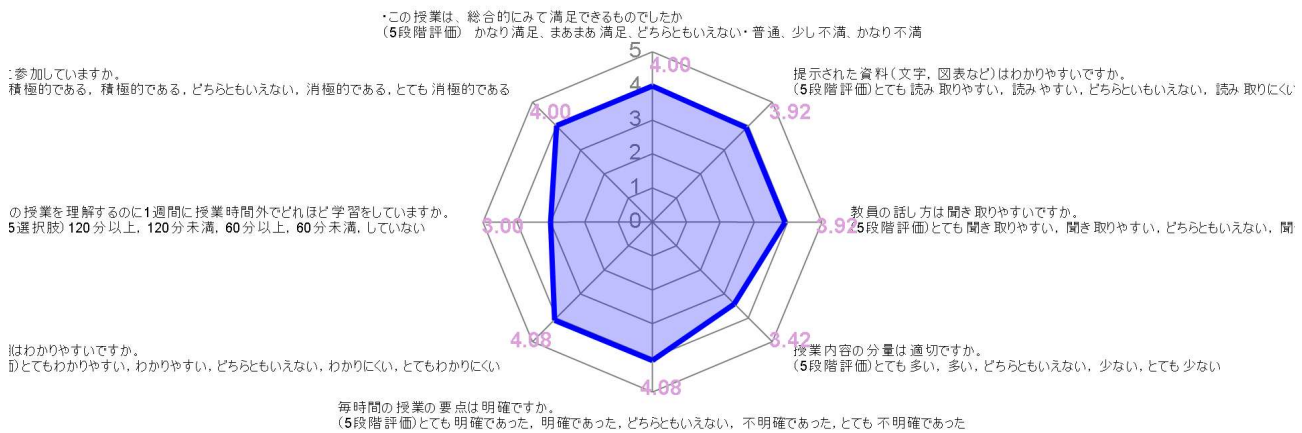
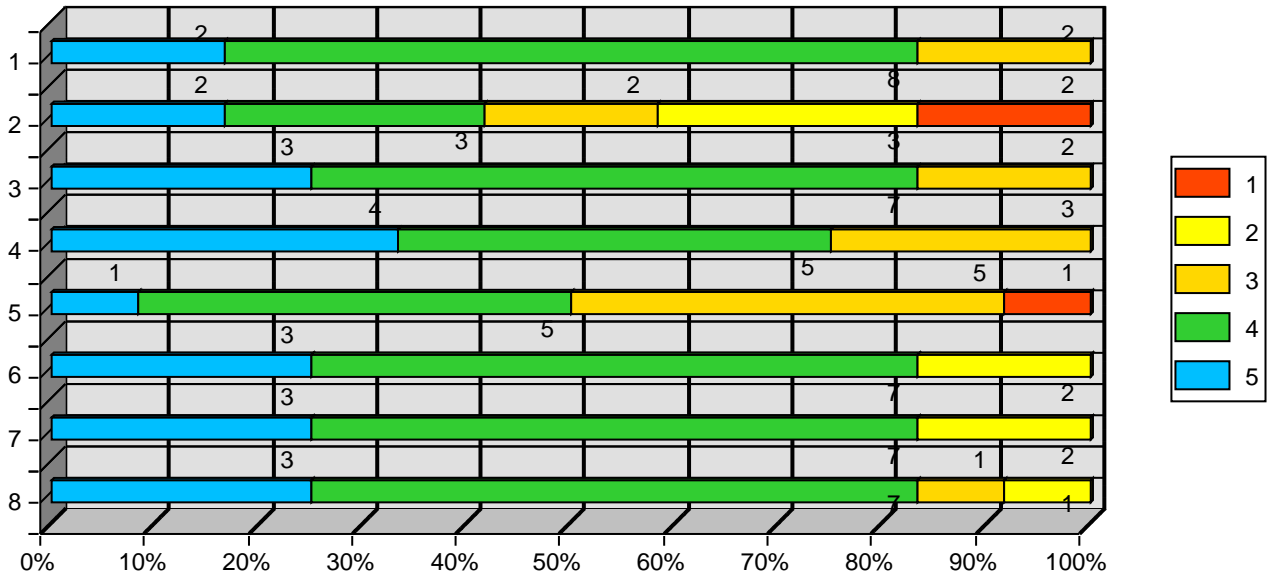
アンケート総数

12枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	2	8	2	0	0	4
集計	2	3	2	3	2	3
集計	3	7	2	0	0	4.08
集計	4	5	3	0	0	4.08
集計	1	5	5	0	1	3.42
集計	3	7	0	2	0	3.92
集計	3	7	0	2	0	3.92
集計	3	7	1	1	0	4



2022年度 授業評価アンケート(集計表)

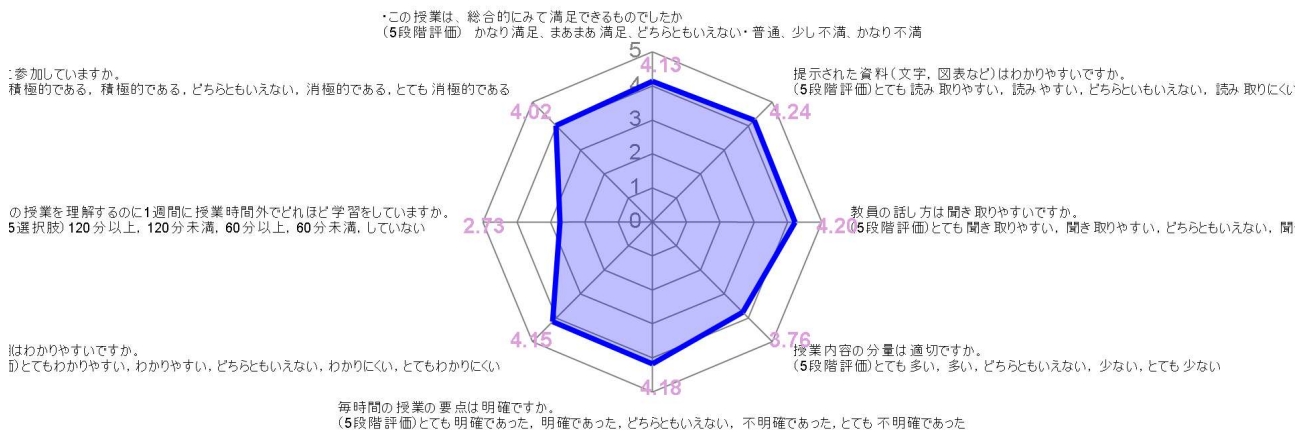
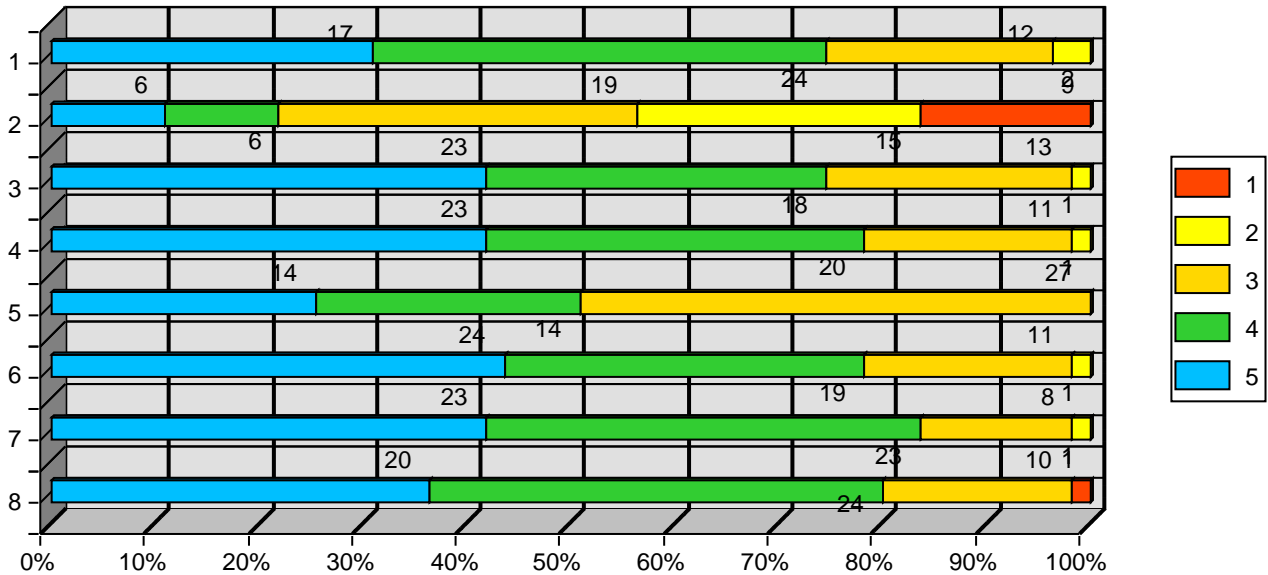
開講年度 2022年度 水曜日4時限 岡村 季光
 教育相談の理論と方法B(中等)

アンケート総数 55枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	17	24	12	2	0	4.02
2. 集計	6	6	19	15	9	2.73
3. 集計	23	18	13	1	0	4.15
4. 集計	23	20	11	1	0	4.18
5. 集計	14	14	27	0	0	3.76
6. 集計	24	19	11	1	0	4.2
7. 集計	23	23	8	1	0	4.24
8. 集計	20	24	10	0	1	4.13



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
 (5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
 積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
 (5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
 5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
 (5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
 ①とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
 (5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
 (5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった

2022年度 授業評価アンケート(集計表)

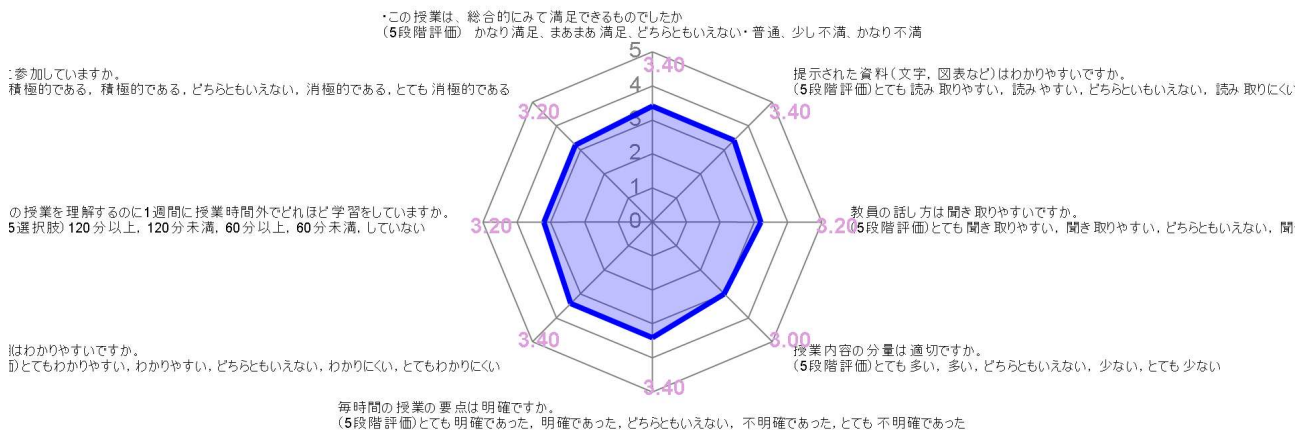
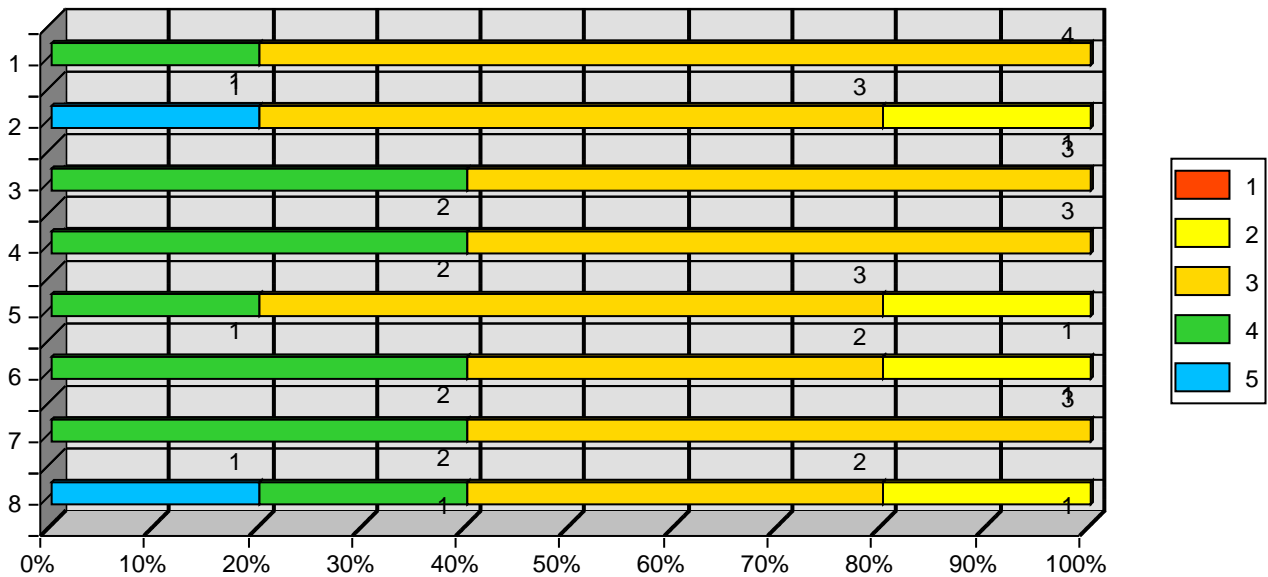
開講年度 2022年度 水曜日4時限 川端 咲子
 語学・文学総合演習Ⅱ(国文学)

アンケート総数 5枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字、図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	0	1	4	0	0	3.2
2. 集計	1	0	3	1	0	3.2
3. 集計	0	2	3	0	0	3.4
4. 集計	0	2	3	0	0	3.4
5. 集計	0	1	3	1	0	3
6. 集計	0	2	2	1	0	3.2
7. 集計	0	2	3	0	0	3.4
8. 集計	1	1	2	1	0	3.4



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日5時限

青山 雅哉

音楽表現 I A(ピアノ・歌)

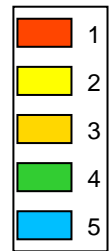
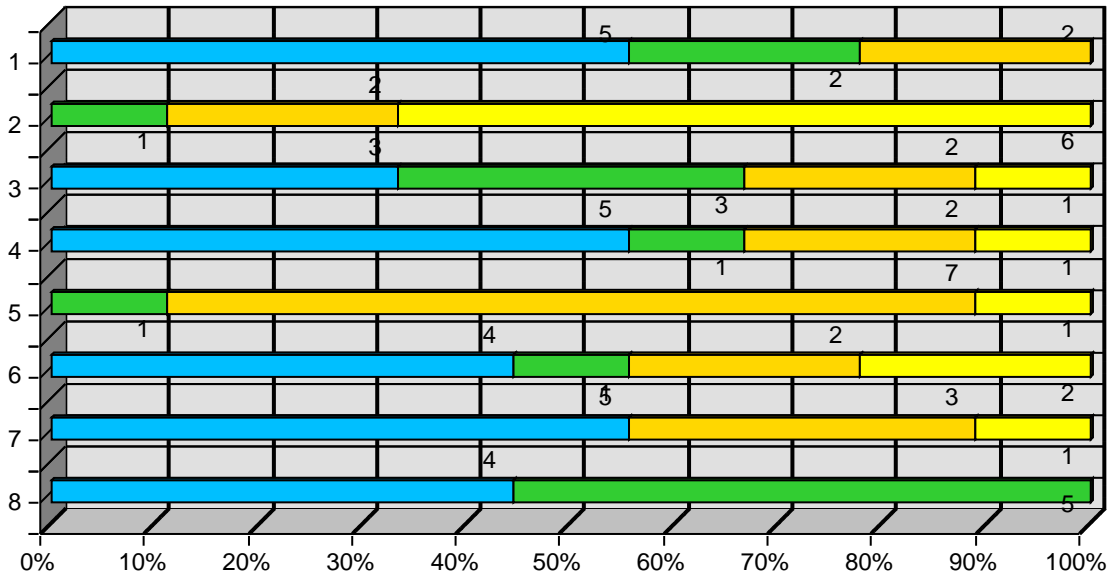
アンケート総数

9枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	5	2	2	0	0	4.33
2. 集計	0	1	2	6	0	2.44
3. 集計	3	3	2	1	0	3.89
4. 集計	5	1	2	1	0	4.11
5. 集計	0	1	7	1	0	3
6. 集計	4	1	2	2	0	3.78
7. 集計	5	0	3	1	0	4
8. 集計	4	5	0	0	0	4.44



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

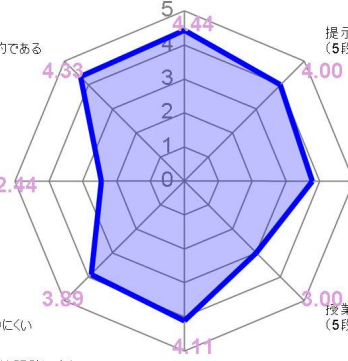
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

水曜日5時限

石原 由貴子

子どもと表現(音楽)

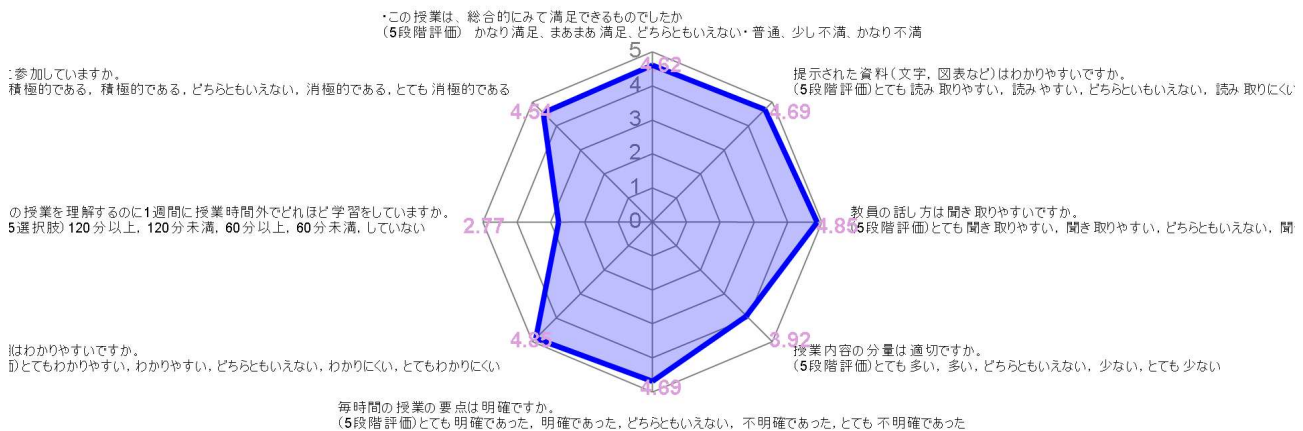
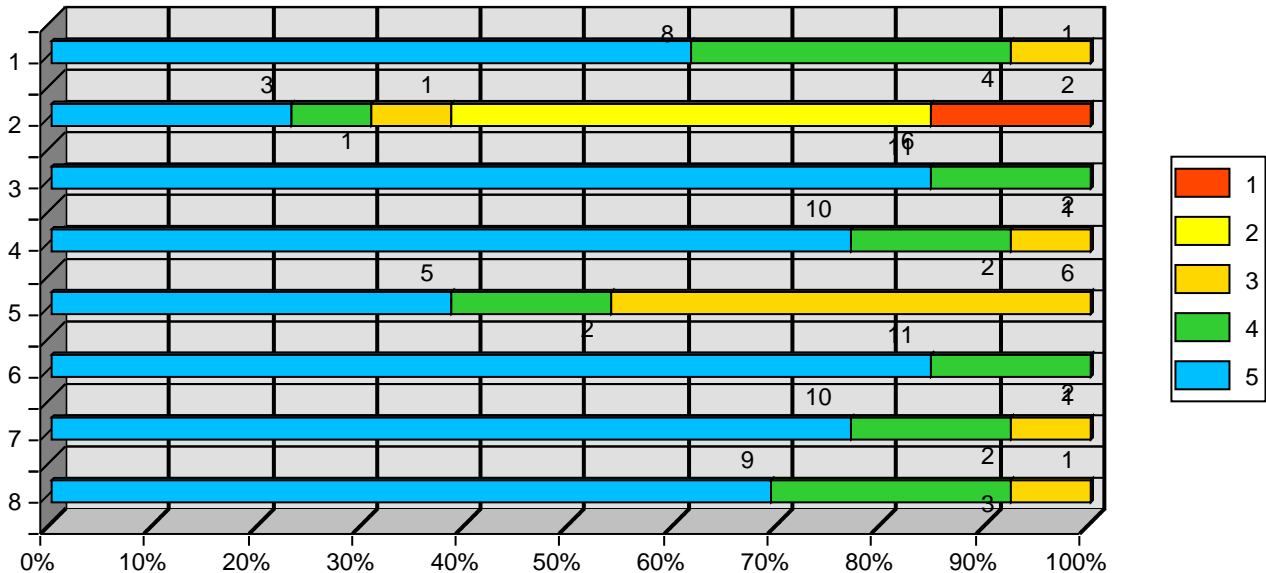
アンケート総数

13枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	8	4	1	0	0	4.54
集計	3	1	1	6	2	2.77
集計	11	2	0	0	0	4.85
集計	10	2	1	0	0	4.69
集計	5	2	6	0	0	3.92
集計	11	2	0	0	0	4.85
集計	10	2	1	0	0	4.69
集計	9	3	1	0	0	4.62



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

曜日無制限なし

前田 綾子

保育所実習指導Ⅱ

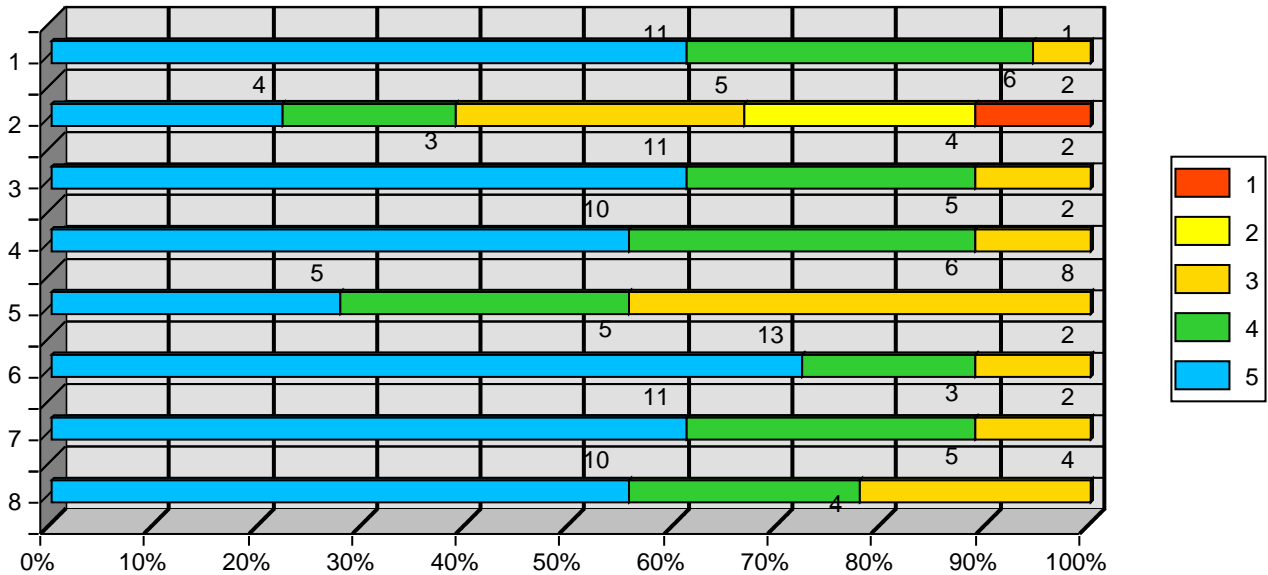
アンケート総数

18枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
集計	11	6	1	0	0	4.56
集計	4	3	5	4	2	3.17
集計	11	5	2	0	0	4.5
集計	10	6	2	0	0	4.44
集計	5	5	8	0	0	3.83
集計	13	3	2	0	0	4.61
集計	11	5	2	0	0	4.5
集計	10	4	4	0	0	4.33



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価) とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

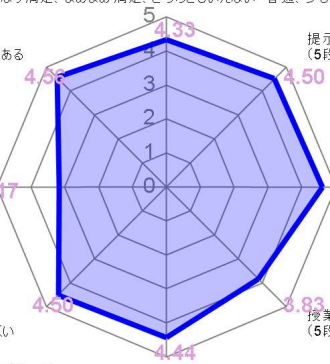
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価) とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価) とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価) とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

木曜日1時限

太田 雄久

人間教育実践力開発演習Ⅲ

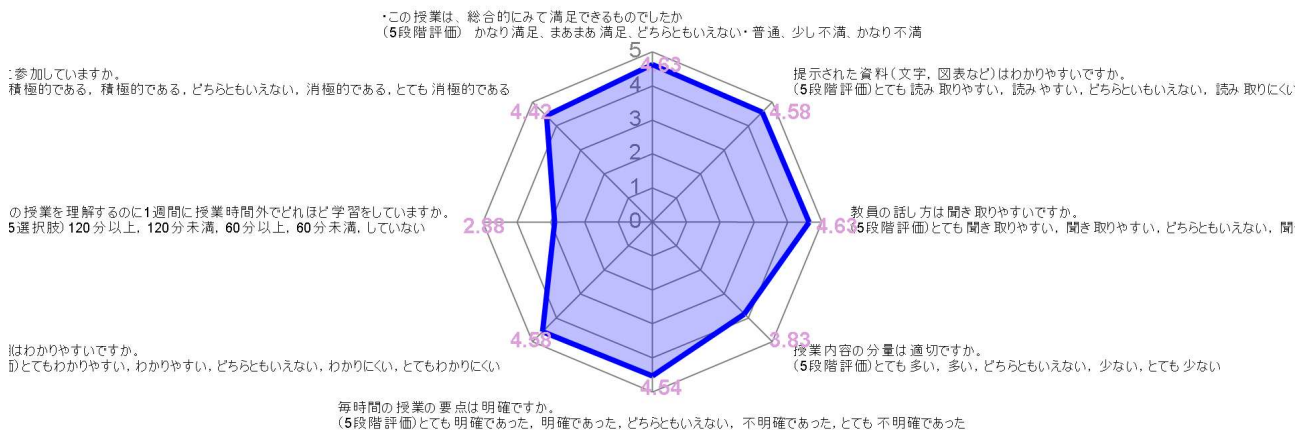
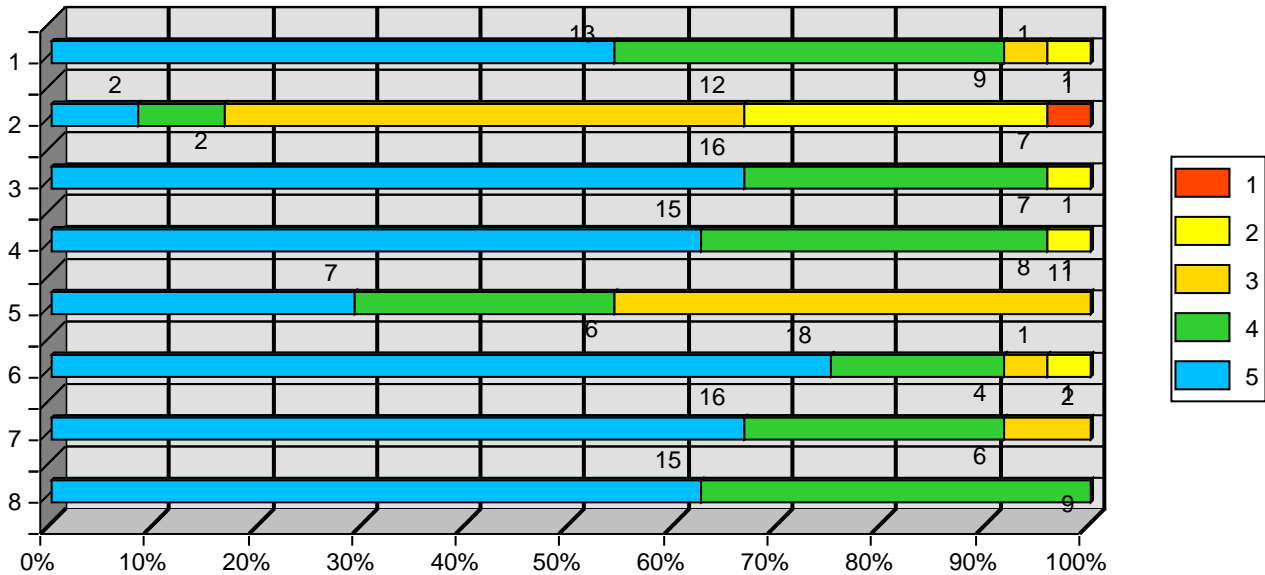
アンケート総数

24 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字、図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	13	9	1	1	0	4.42
2	2	2	12	7	1	2.88
3	16	7	0	1	0	4.58
4	15	8	0	1	0	4.54
5	7	6	11	0	0	3.83
6	18	4	1	1	0	4.63
7	16	6	2	0	0	4.58
8	15	9	0	0	0	4.63



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

木曜日2時限

善野 八千子

生活科指導法

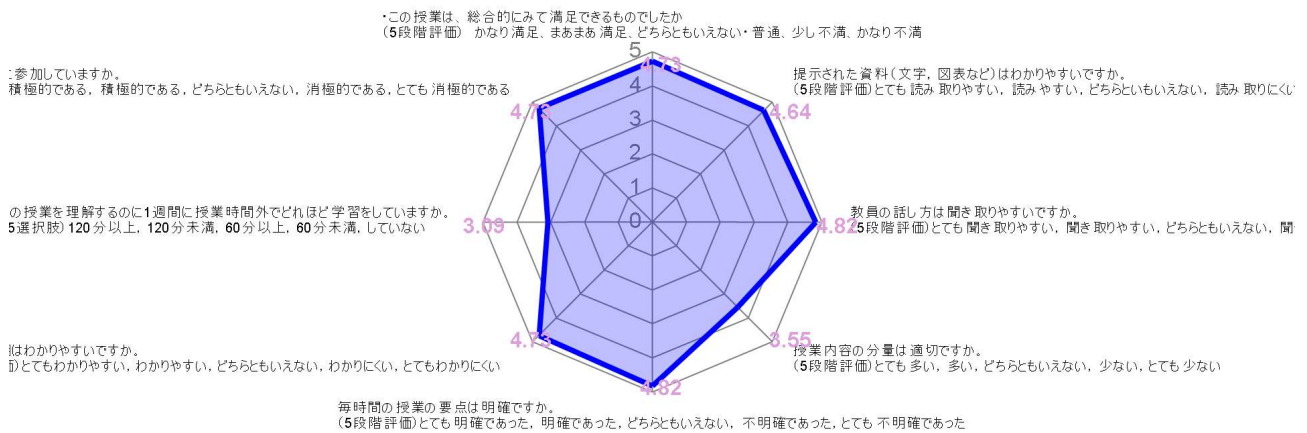
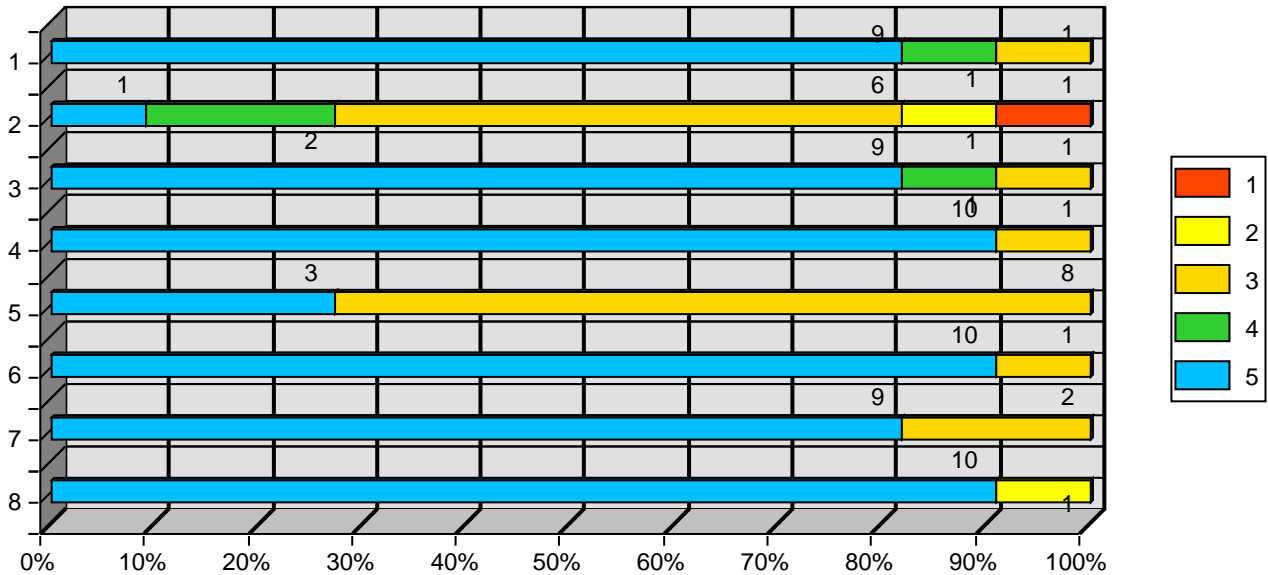
アンケート総数

11 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1	9	1	1	0	0	4.73
2	1	2	6	1	1	3.09
3	9	1	1	0	0	4.73
4	10	0	1	0	0	4.82
5	3	0	8	0	0	3.55
6	10	0	1	0	0	4.82
7	9	0	2	0	0	4.64
8	10	0	0	1	0	4.73



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

木曜日3時限

岡村 季光

子どもの理解と援助

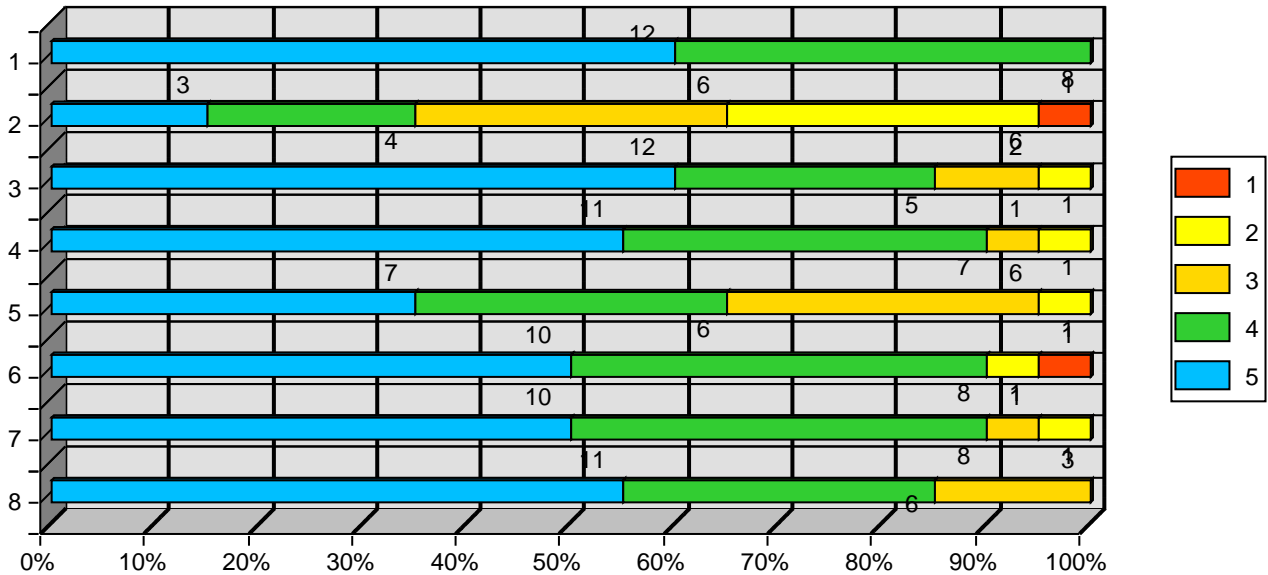
アンケート総数

20 枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

- この授業に積極的に参加していますか。
- この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
- 教員の説明はわかりやすいですか。
- 毎時間の授業の要点は明確ですか。
- 授業内容の分量は適切ですか。
- 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
- 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
- この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	12	8	0	0	0	4.6
2. 集計	3	4	6	6	1	3.1
3. 集計	12	5	2	1	0	4.4
4. 集計	11	7	1	1	0	4.4
5. 集計	7	6	6	1	0	3.95
6. 集計	10	8	0	1	1	4.25
7. 集計	10	8	1	1	0	4.35
8. 集計	11	6	3	0	0	4.4



この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか
(5段階評価) かなり満足、まあまあ満足、どちらともいえない・普通、少し不満、かなり不満

参加していますか。
積極的である、積極的である、どちらともいえない、消極的である、とても消極的である

提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
(5段階評価)とても読み取りやすい、読みやすい、どちらともいえない、読み取りにくい

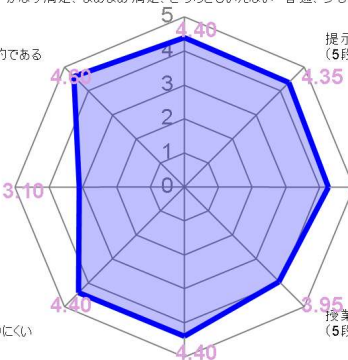
この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしていますか。
5選択(脱) 120分以上、120分未満、60分以上、60分未満、していない

教員の話し方は聞き取りやすいですか。
(5段階評価)とても聞き取りやすい、聞き取りやすい、どちらともいえない、聞き取りにくい

はわかりやすいですか。
とてもわかりやすい、わかりやすい、どちらともいえない、わかりにくい、とてもわかりにくい

授業内容の分量は適切ですか。
(5段階評価)とても多い、多い、どちらともいえない、少ない、とても少ない

毎時間の授業の要点は明確ですか。
(5段階評価)とても明確であった、明確であった、どちらともいえない、不明確であった、とても不明確であった



2022年度

授業評価アンケート(集計表)

開講年度

2022年度

木曜日5時限

西江 なお子

教職実践演習(幼・小)

アンケート総数

8枚

5段階評価	5:5	4:4	3:3	2:2	1:1
-------	-----	-----	-----	-----	-----

1. この授業に積極的に参加していますか。
2. この授業を理解するのに1週間に授業時間外でどれほど学習をしています
3. 教員の説明はわかりやすいですか。
4. 毎時間の授業の要点は明確ですか。
5. 授業内容の分量は適切ですか。
6. 教員の話し方は聞き取りやすいですか。
7. 提示された資料(文字, 図表など)はわかりやすいですか。
8. この授業は、総合的にみて満足できるものでしたか

評価	5	4	3	2	1	平均
1. 集計	6	1	1	0	0	4.63
2. 集計	2	2	2	2	0	3.5
3. 集計	5	2	1	0	0	4.5
4. 集計	5	3	0	0	0	4.63
5. 集計	2	3	3	0	0	3.88
6. 集計	5	3	0	0	0	4.63
7. 集計	4	4	0	0	0	4.5
8. 集計	5	3	0	0	0	4.63

