

NARA GAKUEN UNIV. GUIDEBOOK 2025

NARA GAKUEN UNIV.

人間教育学部

— 人間教育学科 人間教育学専攻

乳幼児教育専修
小学校専修
中等国語専修

— 人間教育学科 中等(数学・音楽)専攻

中等数学専修
中等音楽専修

保健医療学部

— 看護学科

看護師課程
看護師・保健師課程
看護師・助産師課程

— リハビリテーション学科

理学療法学専攻
作業療法学専攻

大学院

— 看護学研究科

看護学専攻(修士課程)

— リハビリテーション学研究科

リハビリテーション学専攻(修士課程)

人を支える人になる





Feel
Naragakuen
Life

人への想いが
輝く夢に。



新しい空気や、



輝く緑を、



自分にいっぱい
取り入れて。

新しい自分と
出会うために。



自身をもっと
高めるために。



努力した証は、ずっと残る。

風が吹くときも
陽の光が陰るときも



変わらず
追いかける。



私の夢が主役になる学びへ

Learning where dreams play a leading role.



INDEX

FEEL NARAGAKUEN LIFE	p.01
STRENGTH OF NARAGAKUEN	p.09
人間教育学部 人間教育学科	
人間教育学専攻 乳幼児教育専修	p.23
人間教育学専攻 小学校専修	p.24
人間教育学専攻 中等国語専修	p.25
中等(数学・音楽)専攻 中等数学専修	p.26
中等(数学・音楽)専攻 中等音楽専修	p.27
Plus+ 特別支援教育	p.28
保健医療学部 看護学科	
看護師課程	p.35
看護師・保健師課程	p.36
看護師・助産師課程	p.37
保健医療学部 リハビリテーション学科	
理学療法専攻	p.45
作業療法専攻	p.46
NARAGAKUEN REAL VOICE	p.47
NARAGAKUEN's TEACHER	p.49
NARAGAKUEN's PEOPLE	p.51
クラブ・サークル紹介	p.53
キャンパスマップ	p.54
アクセス・オープンキャンパススケジュール	p.55
建学の精神・教育理念・教育のポリシー	p.57

掲載内容は2024年現在のものです。今後変更になる可能性があります。
 時間割・出身校および卒業生の情報は取材時(2023年度)のものです。

NARA GAKUEN UNIV.

GUIDEBOOK
2025



1.

学生と教員の
距離が近い



2.

学生の夢を実現する
手厚いサポート



全ての学科で担任制を採用

奈良学園大学の大きな特徴は、全学科で担任制を採用していること。少人数のアドバイザー・チュートリアル制なので、教員も学生一人ひとりの顔と名前をしっかりと覚えています。そのため、勉強についてはもちろん、学生生活や進路についての相談も気軽にしやすい環境が整っています。



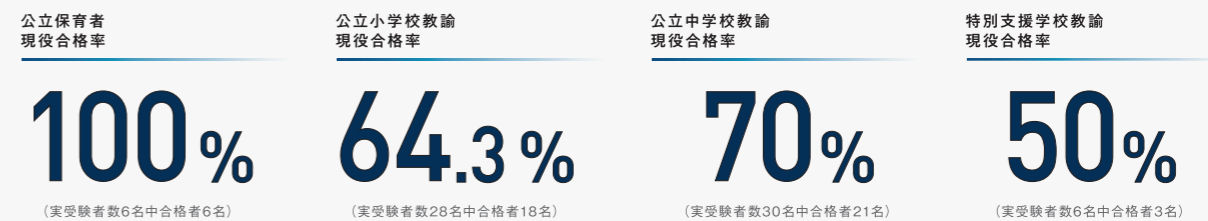
大学生活をサポートする 学生支援センター

奨学金の案内やアルバイトの紹介、健康管理から落とし物対応まで、学生支援センターが皆さんの大学生活を支えます。自分の気持ちを話せる学生相談もあります。どうすればいいかわからない時は、ひとりで悩まず学生支援センターを訪ねてください。担当者が皆さんと同じ目線で、一緒に解決策を考えていきます。



教員/保育者採用試験・国家試験などをサポートするキャリアセンター

教員/保育者採用試験や国家試験に向けて、授業以外に集中対策講座や、外部講師を招いての特別講義などを設定し、学生が夢を実現するためのサポートをキャリアセンターが中心となっておこなっています。



※2024年3月卒業生

国家資格試験合格率



※2024年3月卒業生

3.

仲間と協働を生む 学舎設計



4.

国際交流を通じて養う グローバルな実践力



訪問しやすい教員研究室

教員の研究室を学生が気軽に訪ねやすい雰囲気が、奈良学園大学にはあります。各棟に設けられた研究室には大きな窓があり、中の様子が覗きやすいため学生も気負わず訪問できます。3号館は、学生が勉強に使うラーニングcommonsとガラス張りの研究室や教室が一体となった設計になっています。授業で分からないことや、自分の興味関心についてより深く知りたいことを教員に質問する学生の姿がたくさん見られるのも奈良学園大学らしい光景です。



世界視点で社会貢献を目指す 社会・国際連携センター

教育や医療に関わる社会課題を解決するために、グローバルな視点は欠かすことができません。学外の企業・地域社会・行政・非営利組織など、さまざまな団体が連携することで、奈良学園大学が持つ知的資源や人的資源を生かした社会貢献を目指しています。また、海外で学びたいと考える学生の留学支援や、本学で学ぶ留学生への支援(就学・出入国・アルバイト紹介を含む生活支援等)もおこなっています。



好奇心を大きく刺激する ガラス張りの講義室

講義室の多くが、授業内容が外から見えるガラス張り構造になっているのも大きな特徴。自分が選択している科目以外についても内容を知ることができ、自習している学生にも勉強している雰囲気が伝わり、学生一人ひとりの好奇心にさまざまな刺激を与える機会を生み出しています。アカデミックな雰囲気のあるオープンな空間が、学びに対するモチベーションを向上させることにつながっていきます。



海外研修の実践

海外連携協定校とさまざまなプログラムを実施しています。受け入れにおいては年間を通じての特別聴講生プログラム、短期間に集中開催する日本語研修プログラムで来日する留学生と交流しています。派遣においても、連携協定校での現地研修でさまざまなプログラムを実施し、交流しています。

海外連携協定校

中国／蘇州科技大学、青島城市学院、長江大学、黒竜江東方学院、三峡大学、南京郵電大学
韓国／東亜大学校 台湾／国立屏東科技大学 タイ／スィーパトゥム大学、マハサラカム大学
ベトナム／ダナン大学 カンボジア／カンボジア・メコン大学
ネパール／トリバン大学



Dialogue between alumni and mentors

奈良学園大学の 学びと未来

奈良学園大学 2019 年卒の海老澤理紗さんと恩師の服部律子先生に、
4年間の学びと卒業後の仕事について対談していただきました。



海老澤 理紗 Risa Ebisawa

大阪府立八尾高等学校を卒業後、奈良学園大学の看護学科に入学。3年次から看護師・助産師課程に進み、実習や国家試験の勉強に打ち込む。助産師として県内の総合病院に就職し、最初の1年間で新生児の集中治療部で生後間もない赤ちゃんのケアについて経験を積んだ後、婦人科で2年半勤務。3年目の後半から念願の産科で助産師として勤務中。

服部 律子 Ritsuko Hattori

母性看護学および助産学領域を専門に、数々の大学で教鞭をとってきた豊富な知識と経歴を持つ。4年間の学修の成果として、自ら考え行動する力を持った人間となれるよう、そしてその力を看護という場で発揮できる学生を育成することを目指している。教育のモットーは学習者の主体性の尊重と成長の機会の提供。学生の特性や状況に応じて、親身に支援することを大切にしている。

奈良学園大学の4年間を振り返って、
どんな学生生活でしたか？

海老澤 いま振り返って思うことは「本当に忙しかった」その一言に尽きます。1年次から演習がたくさんありますし、いきなり社会人になったような感じでした。

服部 同期の皆さんが、とても仲が良さそうだったのが印象的でした。チームワークもよかったですね？
海老澤 課題を乗り切っていくうちに、戦友のような絆が深まっていったような感じですよ(笑)。ランチもいつも一緒に食べてましたね。4年次の助産学実習の時は忙しすぎて、病院の近くにマンスリーマンションを借りて友達と共同生活もしていました。

学生と教員の距離が近い奈良学園大学。
思い出に残るエピソードはありますか？

海老澤 服部先生に言っていたことなので、今でも仕事の中に思い出す話があります。「想定外のこと」が起きた時に人は慌てるから、いろいろな予測をしておいて、自分のなかで想定内のことにしておけば対応できる」という言葉が、助産師として働く大切な心構えになっています。

服部 私も大切にしていることなので、そう思っていて嬉しんです。お産って何が起るか本当に分らないので、常に冷静に対応できる準備をしておくことって大切ですかね。

海老澤 あと、就職先を迷っていた際に、服部先生のアドバイスで今の病院に決めました。先生のことを知っている助産師の先輩も多く、人間関係も築きやすかったです。

服部 海老澤さんは本当に真面目で、いい感じにリラックスできている学生でしたね。助産師としてより活躍できる病院に行って欲しかったので、自分のことのように就職先の環境について考えました。

先生の教えを通じて
何を得心することができましたか？

服部 海老澤さんは、本学の学生が実習に行った際に、とても頼りになる存在です。学生の頃から本当に一生懸命に勉強していましたね。

海老澤 先生の講義は予習をしておかないとついていけないというか、気を抜くことができない密度でした。臨床現場におられた時の実体験を通じて、仕事の厳しさや判断の大切さを感じられたのは大きな刺激となりました。ほかに、3年次からの看護学実習で医療者としての心構えを養うことができたのも、夢を追う励みになりました。

服部 海老澤さんに限らず、臨地実習に行っただけで自ら学ぶ姿勢が芽生えてくる学生が多いと感じます。

これから奈良学園大学で学ぶ学生に
応援メッセージをいただけますか？

海老澤 講義は本当に大変ですし、厳しい先生もいらっしゃると思いますが、それも全て学生のことを本気で考えてくださっていることの裏返しだと思います。困った時は真剣に相談に乗ってくださいましたし、頼れる先生方の存在にたくさん助けられました。また、看護師と助産師の受験資格が4年間で取れることは奈良学園大学の大きな魅力です。大変ですが、勢いそのまま頑張り続けていけば乗り越えられると思うので、この環境を自分の未来へと活かして欲しいなと思います。

服部 個別で面談を行い、学生一人ひとりに対してしっかりと目を向けることは、奈良学園大学の大きな特徴であり、私たち教員の使命でもあります。学生のみなさんが自分の将来の夢をしっかり考えることを支えていきたい。だからこそ、大学を卒業することではなく、その先のことを見据えた学びを大切にできる環境であり続けたいですね。

学部	学科	専攻・専修・課程	定員	取得できる免許・資格	採用試験 / 国家試験合格率 (2024年3月卒業生)	主な進路
教師を目指す 人間教育学部	人間教育学科	人間教育学専攻 乳幼児教育専修 P23→	120名	<ul style="list-style-type: none"> ●幼稚園教諭一種免許状 ●保育士資格 ●小学校教諭一種免許状 ●特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病) ●学校図書館司書教諭資格 	公立保育者 100% <small>(実受験者数6名中合格者6名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●幼稚園 ●保育所 ●認定こども園 ●児童福祉施設 ●小学校
		人間教育学専攻 小学校専修 P24→		<ul style="list-style-type: none"> ●小学校教諭一種免許状 ●特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病) ●幼稚園教諭一種免許状 ●保育士資格 ●中学校・高等学校教諭一種免許状(国語) ●学校図書館司書教諭資格 	公立小学校教諭 64.3% <small>(実受験者数28名中合格者18名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●小学校 ●特別支援学校
		人間教育学専攻 中等国語専修 P25→		<ul style="list-style-type: none"> ●中学校・高等学校教諭一種免許状(国語) ●小学校教諭一種免許状 ●特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病) ●学校図書館司書教諭資格 	公立中学・高等学校教諭(国語) 40% <small>(実受験者数5名中合格者2名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●中学校(国語) ●高等学校(国語) ●小学校 ●特別支援学校
		中等(数学・音楽)専攻 中等数学専修 P26→	30名	<ul style="list-style-type: none"> ●中学校・高等学校教諭一種免許状(数学) ●小学校教諭一種免許状 ●学校図書館司書教諭資格 	公立中学・高等学校教諭(数学) 77.3% <small>(実受験者数22名中合格者17名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●中学校(数学) ●高等学校(数学)
		中等(数学・音楽)専攻 中等音楽専修 P27→		<ul style="list-style-type: none"> ●中学校・高等学校教諭一種免許状(音楽) ●小学校教諭一種免許状 ●学校図書館司書教諭資格 	公立中学・高等学校教諭(音楽) 66.7% <small>(実受験者数3名中合格者2名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●中学校(音楽) ●高等学校(音楽)
看護職を目指す 保健医療学部	看護学科	看護師課程 P35→	80名	<ul style="list-style-type: none"> ●看護師国家試験受験資格 	看護師国家試験 100% <small>(受験者数80名中合格者80名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●病院 ●訪問看護ステーション ●介護老人保健施設 ●地域包括支援センター ●企業等 ●大学院進学
		看護師・保健師課程 P36→		<ul style="list-style-type: none"> ●看護師国家試験受験資格 ●保健師国家試験受験資格 ●養護教諭二種免許状(保健師免許取得後申請による) ●第一種衛生管理者(保健師免許取得後申請による) 	保健師国家試験 100% <small>(受験者数16名中合格者16名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●保健所 ●市町村保健センター ●地域包括支援センター ●企業 ●学校 ●健診機関 ●健康保険組合等
		看護師・助産師課程 P37→		<ul style="list-style-type: none"> ●看護師国家試験受験資格 ●助産師国家試験受験資格 	助産師国家試験 100% <small>(受験者数5名中合格者5名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●病院 ●診療所 ●助産所
理学療法士 作業療法士を目指す 保健医療学部	リハビリオン学科	理学療法学専攻 P45→	40名	<ul style="list-style-type: none"> ●理学療法士国家試験受験資格 	理学療法士国家試験 87.5% <small>(受験者数40名中合格者35名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●病院(急性期・回復期・維持期等) ●介護保険関連施設(入所・通所・訪問等) ●公的機関(官公庁・保健所等) ●スポーツ関連研究所・スポーツ団体
		作業療法学専攻 P46→	40名	<ul style="list-style-type: none"> ●作業療法士国家試験受験資格 	作業療法士国家試験 83.3% <small>(受験者数12名中合格者10名)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ●病院(急性期・回復期・維持期等) ●介護保険関連施設(入所・通所・訪問等) ●公的機関(官公庁・保健所等) ●心理・精神関連施設・研究所等 ●障害者雇用関連企業

NARAGAKUEN UNIV.

人間教育学部 人間教育学科

人間教育学部の詳細はこちら



岡本 彩七

人間教育学部 人間教育学科 中等数学専修
奈良県立奈良北高等学校出身



教師を目指す

Toward be teacher.

子どもたちを育て、人を創る未来へ羽ばたくために。
強い「志」を育み、自分自身の人間力を高める。

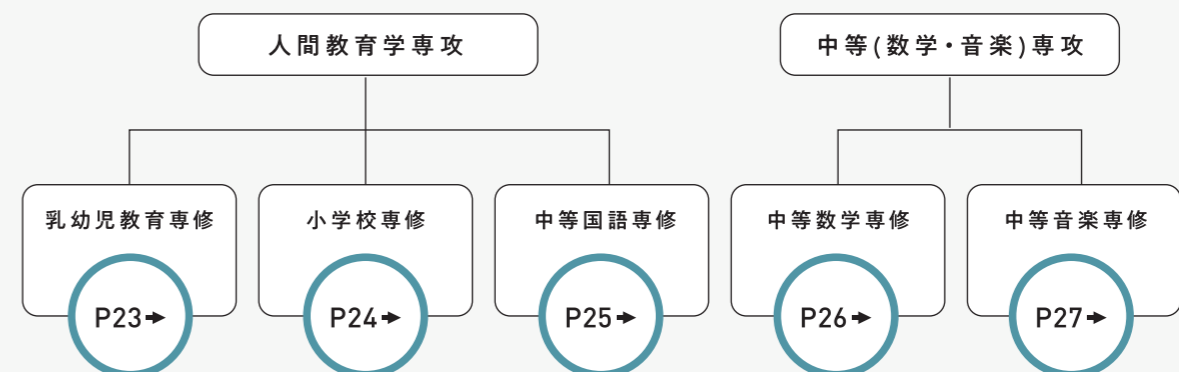
Diploma Policy.

ディプロマ・ポリシー ————— 身につけるチカラ

- 1 広く豊かな社会的常識をもち、人間的社会的に成熟している
- 2 教職に対する使命感をもち、児童生徒に教育的な愛を持って接することができる
- 3 学校現場の様々な教育課題に適切に対応し、チームとして行動することができる
- 4 子どもの発達に応じて授業を構想し指導を工夫する教育の専門家である
- 5 自己の学習を振り返り、理論と実践を結びつけた研修を継続的にできる
- 6 保護者や地域の人等、学校外の人等と広く連携する力を身につけている
- 7 日本の伝統文化を深く理解し、国際的な感覚を身につけている

List of majors.

専攻専修一覧



「人間力」を アピールした 教育環境



谷 季実乃
人間教育学部 人間教育学科 中等国語専修
奈良県立生駒高等学校出身

ラーニング commons を中心とした 学舎設計

学生のもつ潜在的な力を引き出し、個々の可能性を広げたい。そんな教育方針を形にしたのが「ラーニング commons」です。学生同士が活発にコミュニケーションを取りやすいオープンな空間が、学生一人ひとりの主体的な学びと、仲間と協働しながら課題を解決していく学びを支援する場となります。



学生のニーズを
つかみとる環境構築

*Learning
Commons*

Leadership

「豊かな人間力」「柔軟な教育力」 「高度な実践力」で指導

人間教育学部でいちばん大切にしているのが、一人ひとりの学生が人間としての魅力を十二分に発揮できること。いくら豊富な知識や、高い技術を身につけていたとしても、それを活かすための気持ちの在り方や、人との関わり方が不十分では真に必要とされる存在にはなれません。教員も学生も、お互い気持ちを伝え合う。本音で語り合える。そんな環境を基に、たくさんの学びを深めていきます。



教職に向けた 専門性の高い実習設備

電子キーボードを48台備えた「ミュージック・ラボ」、グランドピアノを設置した「ピアノレッスン室」、幼稚園から小学校へと進む子どもたちに対する専門的な学習機会を与える「幼小接続室」など、教職に求められるスキルをより深く専門的に身につけることができる環境を整備。実践的な学習環境が、深い知識と大きな自信を育みます。

Professional

Familiar

子どもたちに寄り添う コミュニケーション能力を育む

教師が向き合う相手。その一番は、子どもたちです。まだ意思伝達が不十分な幼少期、心に大きな変化が現れる思春期・青年期と、それぞれの成長段階がありますが、共通して重要なことは一人ひとりの心情をしっかり汲み取り、気持ちに寄り添うことです。保育所・幼稚園・小学校・中学校・高等学校で勤務した経験豊富な教員が、人と向き合う本質的な内面から学生を指導していきます。



Focus!

人前で話すプレゼン能力が大きく開花する

学生が自ら学び、考え、発見したことを学生や教員の前で発表する「プレゼンテーション形式」による学習機会をたくさんの講義で実践しています。教師には、児童・生徒に分かりやすく伝えたり、保護者に説明する力が求められます。その実践として、情報収集力、情報整理力、読解力、執筆力など、教師として必要な表現力をいち早く一人ひとりの学生に定着させていきます。



FEATURES OF LEARNING

充実の免許取得とサポート体制を整備

複数の免許が取得できる

2年次になるときに、取得する副免許を選択することもできます(特別支援学校教諭は1年次より履修可能)。そのため隣接した学校種の教育方法等を知ることができ、指導の幅を広げることができます。例えば、幼稚園教諭や保育士、国語または数学や音楽・特別支援学校の教員免許をもつ小学校の先生になることができます。

	保育士	幼稚園教諭	小学校教諭	中学校・高等学校教諭			特別支援学校教諭	学校図書館司書教諭
				国語	数学	音楽		
乳幼児教育	○	●	○				○	○
小学校	○	○	●	○	△	△	○	○
中等国語			○	●			○	○
中等数学			△		●			○
中等音楽			△			●		○

取得できる免許(いずれも一種)及び資格 ●は主免許 ○は副免許 △は他専攻の科目を履修することで取得することが可能

手厚い教員採用試験サポート体制

1年次前期から将来について考えるキャリアデザインに取り組み、就職担当職員が各学生に応じた就職活動スケジュールを作成。各自治体の教育委員会の先生方を招聘した採用試験説明会の開催も年間を通して実施しています。また、履歴書・エントリーシートの書き方をはじめ、採用試験合格に向けたきめ細かいサポートをおこないます。

1年次		2年次		3年次		4年次	
前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
ガイダンス	ガイダンス	ガイダンス	ガイダンス	ガイダンス	教員採用試験 エントリー指導	ガイダンス	
教員採用前個別相談							
e-learning 「奈良学ドリル」	一般・教職・専門教養・公務員等、一次試験対策講座(学部・専修での取り組み)						
リメディアル学習会	教員採用試験直前面接対策講座						
就職筆記試験対策「パワーアップStudy」							
スタディサプリによる基礎学力の向上				個人面談・オリエンテーション			
SPI講座(10月)		SPI講座(10月)		東京アカデミーとの連携講座			
		大阪市教師塾 説明会(1月)		面接・集団討論・模擬授業個別指導			
				自治体別採用試験説明会(11~5月)			
				京都府教師力養成 講座説明会(10月)			

教員採用試験合格率
(公立幼保除く)

64.6%

(受験者数 65 名中合格者 42 名)
2024 年 3 月卒業生 (延べ人数)

人間教育学部 人間教育学科 / 学びの特徴

教員の資質を高める教育プログラム(1~4年次まで全課程)

教員になるための資質能力を高める演習が充実。自分がどんな先生になりたいのかを自覚し、考えていくための授業をおこないます。
「あなたの強みはこういう点なので、こんな教員に向いている」と、教員が一人ひとりに気づきを与えます。

人間教育実践力開発演習

現場経験のある教員の指導や、地域協力校の見学や授業参観などを通じて、教育現場のニーズを理解することで、教師として教壇に立った時に自信を持って対応できる学生を育てています。

教職表現力演習

物事をわかりやすく伝えることは、教師・社会人に必要不可欠な能力です。文章表現力を中心に、これからの教育に求められる表現力を養成します。

4年間の実習プログラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
乳幼児教育 専修	園見学 体験活動		教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ 保育実習Ⅰ-1 (保育所) 保育実習Ⅰ-2 (施設) 保育実習Ⅱ (保育所)	保育 実習Ⅲ (施設)
小学校 中等国語 中等数学 中等音楽 専修	学校見学	学校 体験活動Ⅰ 介護等体験 ボランティア活動	学校 体験活動Ⅱ 教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ	特別支援学校 教育実習

2年次にはボランティアで 実際に園・学校を訪ね

自身の卒業した学校等を訪問し、乳幼児・児童・生徒の教育活動のサポートをおこないます。この経験を通じて自分が教職につく将来をイメージすることで、自分にとって必要なことを明確化し、日々の学習意欲の向上につなげます。



3年次からの教育実習で 大きな成長とチャンス

ここでの体験が、教員採用試験に向けた残り1年での大きな成長のきっかけになります。3年次で教員採用試験を受験できる自治体もあり、教員になるチャンスが拡大しています。





子どもたちの気持ちに寄り添い、
成長を支える先生になる。

青山 芽以さん

大阪府 昇陽高等学校出身



中学2年生の時に弟が生まれ、子育ての手伝いをきっかけに保育士になりたいと思うようになりました。オープンキャンパスの楽しそうな雰囲気や、先生方が熱心に学生に向き合う様子を見て、ここで学びたいと入学を決めました。講義はどれも興味深いです。特に「人間教育学」は毎回違う先生が教壇に立ち、いろんな考え方を聞くことができるのがおもしろいです。自分の中の否定的な考え方や、偏見で物事を見てしまう考え方が変わったと感じます。子どもたちの悲しい感情に寄り添ったり、喜びや楽しみを共感したりしていくことのできる保育者を目指してがんばっていきます。

Learning Points 学びのポイント

1 保育者になるための実践力を養う

乳幼児と出会う・成長発達を理解する・実践に参加するという3つのステップを中心に、「乳幼児教育の現場と関わりながら学ぶ」という創造的・体験的な側面を重視します。「幼小接続室」と「保育実践室」も用意しています。豊富な学外実習やインターンから、園における安全や危機対応についての知識・能力も養います。

2 子どもたちだけでなく保護者の支えにもなる人間力を身につける

近年、子どもたちに関わる多様な問題が生じている中で、育児不安やストレスを感じている保護者に対し、子育て支援の必要性が年々高まっています。本学では「子育て支援実践室」があり、学生が子育て支援を体験できるようにしています。

3 現代的な保育課題に対応できる態度と基礎力を培う

現代においては、児童虐待、障害のある子どもや外国につながる子どもの保育など、さまざまな保育課題があります。それらの課題について現状を知るとともに、保育者として何ができるのかをグループワーク等を通して考えていきます。



Pick up Class ビックアップ授業

保育表現力演習

本授業では、保育者としての保育表現力を磨き、専門性を磨くことを目的としています。具体的には、保護者へのおたよりやあいさつ文の作成方法などを学んだり、言語・音楽・造形表現(ピアノ、手遊び、絵本・紙芝居の読み聞かせ、ペープサート(紙人形劇)、パネルシアター、弾き歌い、製作活動等)の実技を学んだりします。

4年間で取得できる免許・資格

- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格
- 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)
- 学校図書館司書教諭資格

卒業後に目指す進路

- 幼稚園
- 保育所
- 認定こども園
- 児童福祉施設
- 小学校



子どもたちを心から楽しませる
指導力を身につける。

松村 泰地さん

奈良県立香芝高等学校出身



学校の先生になりたい。できるなら、いろんなことを教えたい。そんな漠然とした夢を描いていた時に、高校の先生の「小学校の先生は全ての教科を教えるからいいじゃない」という言葉で目標が定まりました。講義はクラスメイトとペアを組んで課題に取り組む形式のものも多く、いろんな人と話す中でコミュニケーション能力が身につきました。また、ペアの相手がどうすれば課題に取り組みやすいかを考えることで、時間の使い方も工夫できるようになったと思います。講義内容だけでなく、取り組み方でも教師に大切な「相手を思いやる気持ち」を学んでいると理解できた時に、改めて入学してよかったと感じました。

Learning Points 学びのポイント

1 さまざまな教員免許状の取得を目指すことができる

小学校教諭一種免許状に加えて、幼稚園教諭一種免許状、保育士資格、中学校・高等学校教諭一種免許状・特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)・学校図書館司書教諭の資格取得を目指せます。小学校教諭一種免許状だけではなく、隣接する学校種についても副免許の取得に挑戦する学生がとて多く、より自分自身の専門性を深め、磨こうとする学生を応援する体制が整っています。

2 次世代の小学校教師に必須の礎と実践力を身につけられるカリキュラム

小学校は全ての科目を幅広く教えていくため、1年次前期から各教科の基礎的な理解を、2年次からは指導案を書いたり模擬授業をしたり、3年次の教育実習の前までに全ての教科の指導を学びます。他の大学に比べて早い時期から繰り返し何度も模擬授業をすることで、教育実習までに自信をつけることにも繋がっています。また経験が豊富で高度な実践力を備えた教員から実体験に基づいた指導を受けられるのも魅力です。

3 堂々と人前に立つ自信を培う

人前に立つ経験を積める講義が多く設定されています。先に教員から個別に指導を受けたり、一緒にリハーサルしてから他の学生の前で発表したりすることも多く、人前に立つのが苦手な学生でも教員からのサポートを受けながら挑戦しています。



Pick up Class ビックアップ授業

生徒指導・進路指導論

この科目は、生徒指導の基本的な考え方を身につけることにより、子どもの人格を尊重し、その良さを伸ばしながら、組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技術や素養を身につけることを目標にした科目です。最近、教育現場で注目されている「非認知能力」(意欲やコミュニケーション能力など測定できない「生きる力」の土台にある能力)の育成についても追究。個々の児童・生徒の希望ある人生設計についても考えます。

4年間で取得できる免許・資格

- 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)
- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格
- 中学校・高等学校教諭一種免許状(国語)
- 学校図書館司書教諭資格

卒業後に目指す進路

- 小学校
- 特別支援学校
- 幼稚園
- 保育所



教科書の背後にあることも教えられる
深みをもった教師を目指す。

田中 尚武さん

奈良県立桜井高等学校出身

student voice

国語は答えが1つではない。いろんな考え方や解釈がある。そんなおもしろさを伝えたいと思い、教師を目指しています。講義で特に印象に残っているのが、完結している作品「羅生門」のその後を考えるという取り組み。時代背景や人物の性格からいろんなことをイメージして作品の続きを作っていくのですが、クラスメイトたちのストーリーはどれもバラバラ。でも、どれも全てがおもしろくて作品として成立していました。「ひとつの答えや見方に縛られず、自分なりの本当の答えを見つけることが大切なんだ」という国語の奥深さに気づかされた体験でした。作品を解釈する魅力を伝えられる教師に、僕自身もなりたいです。

Learning Points 学びのポイント

1 読む・書く・話す力で作品の深みを理解する

読解力を高めるために、難しい論文をあえて読ませるなど、さまざまな知識を身につけます。作品を言葉通り表面だけ読むのではなく、言葉の裏にある心情や歴史的背景まで深く読み解く力を身につけることで、生徒に興味を持ってもらえる「深み」のある教師力を育みます。

2 個々の関心に目を向け多面的な洞察力を養う

学生一人ひとりに目が行き届く教育環境を整備しています。1年次からの教職表現力演習で、個々の適性を伸ばしながら教師としての素地を養います。少人数制だからこそより教員の知識・情報を学生に伝えることができ「教科書には載っていない最新の常識・情報を伝える」「多面的に捉える」といったものの見方・考え方を徹底して実践します。

3 万葉集など古典文学の舞台「奈良」で学べる

古典文学には、奈良学園大学の位置する奈良が舞台となっている作品がたくさんあります。それらを題材とすることで、学生自身も「自分が知っている場所がそうだったんだ」とより深く興味をもつことができます。大学周辺へのフィールドワークなど、より多角的に作品への理解を深めていく土台を身につけられる魅力的な環境です。



Pick up Class ビックアップ授業

国語科教育法

教員経験者が経験や理論に基づき、実践的な指導をします。学生たちは模擬授業を通して、主体的・対話的で深い学びを目指す学習指導法を身につけます。また生徒たちが、どのような内容に興味関心をもち、どのような学習活動に難しさを感じるのか、体感を通して指導と評価のあり方について考えます。

4年間で取得できる免許・資格

- 中学校・高等学校教諭一種免許状(国語)
- 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)
- 学校図書館司書教諭資格

卒業後に目指す進路

- 中学校(国語)
- 高等学校(国語)
- 小学校
- 特別支援学校



数学的な構造を理解し、
説明できる論理的思考力を養う。

石井 優愛さん

大阪府立布施高等学校出身

student voice

数学が好きで、楽しさを伝えたい。それが教師を目指す理由です。数学はどんな難しい問題であっても、必ず1つの答えを導き出すことができます。「数学の問題を解くことは、パズルみたいで楽しい」と思っていたのですが、教える立場で数学を考えると全員がそう思う訳ではないことが分かります。自分が理解できたことを、なぜ理解できたのかを改めて整理して説明していく必要があります。上手く伝えることに最初は苦労しましたが、少人数制の講義やラーニングコモンズで友達と話しながら勉強をすることで「そう伝えればいいのか!」と気づかせてもらうことがたくさんあります。素敵な仲間たちと出会えて、本当に嬉しいです。

Learning Points 学びのポイント

1 ICT導入で変化する数学教育のニーズに対応できる資質を培う

ICTを活用した授業ができるように、近年、数学の授業で使われているGRAPES、GeoGebraなどのアプリを利用した模擬授業の練習をしています。

2 数学教員としての幅広い力を身につける

数学の力を身につけ、数学の魅力を多くの生徒に伝えることができる教師の育成に重点を置いています。基礎から応用までの力を身につけるために、1年次から「数学道場」という課外授業を準備しています。この受講を通して、高校の数学の復習だけでなく、大学の数学を学ぶための基礎学力を培っています。

3 考えることを重視し、論理的思考能力を養う

授業で自信をもって生徒に説明できる教員になるため、定理を覚えるのではなく、基本的な概念の定義から論理的に導くことで、定理の構造を理解し、応用できる力をつけます。定義をきちんと理解することで、さらに汎用性の高い定理を導くことができるようになります。



Pick up Class ビックアップ授業

代数学B

自然数や有理数、複素数といった数の集合があり、そこで計算をしたり方程式を解いたりしていた高校までの数学とは異なり、大学数学では抽象化された内容を扱います。代数学とは「ある計算ができる集合があるとしましょう」と仮定し、それだけから何が言えるかといったことを学びます。代数学Bでは、特に1つだけ計算が定まった「群」という分野を扱って考えを深めます。

4年間で取得できる免許・資格

- 中学校・高等学校教諭一種免許状(数学)
- 小学校教諭一種免許状
- 学校図書館司書教諭資格

卒業後に目指す進路

- 中学校(数学)
- 高等学校(数学)
- 小学校



音色が秘める魅力を伝えるために、
まずは豊かな感性を磨く。

梶田 有珠さん

大阪府 浪速高等学校出身



充実した設備に魅力を感じ、ここなら音楽の先生になる夢を実現できると思ったことが大学を選んだ理由です。2年次の時に、小学校や中学校をボランティアで訪問し、自分自身が学んできたことを子どもたちに伝える機会がありました。合唱コンクール練習の指導時には、上手く歌えないと悩む児童に「お腹の中にある風船を押し下げないように」と自分も教わったことを伝えました。その結果、練習に熱心に取り組み、声質がよくなり満面の笑みを浮かべる児童の姿を見た時に、教師っていいなと心から感じました。また、実践的な模擬授業形式の講義を通じて、教えることへの対応力が身につけていると自信も芽生えました。

Learning Points 学びのポイント

1 音楽を通じて人と繋がる喜びを知る教師を目指す

1年次で「基礎的音楽力」を育て、2年次では「発展的音楽力」へとつなげます。3年次では「発展的音楽力」を自分のものにできるよう実践を積み重ね、4年次では人と協働して「音楽力を応用」し、創造的な音楽の場を作れるように学びます。

2 音楽関連の社会人として幅広く貢献できる人材を目指す

卒業後の就職先としては、小学校・中学校・高等学校教諭の他に、音楽プログラマー、コンサートホール等の文化施設、イベント企画会社、自衛隊・警察・消防等の公務員音楽隊、音楽家、作曲家など、音楽関係に携わる幅広い可能性があります。行事として8月にロビーコンサート(学内)、12月にクリスマスコンサート(学内)、2月に卒業演奏会(学外)を開催し、技術だけでなく、運営や企画・演出等々、多くのことが学べることも、社会人として活躍するためのベースとなっています。

3 音楽大学や教育系私立大学において数少ないシステム

中学校・高等学校教諭一種免許状「音楽」の取得に加え、小学校教諭一種免許状なども併せて取得することができるカリキュラムになっています。ダブル免許の取得は、将来に向けての選択肢が広がります。また、教育現場においてもより多くの活躍の場が期待されます。



Pick up Class ビックアップ授業

音楽表現力演習

本来、人間の感性に寄り添ってくれるはずの「音楽」が、学校現場では「音が苦」になってしまうのはなぜなのかを考えていきます。幅広いジャンルの音楽に触れ、学習と感性の両面から音楽の楽しさを追求していきます。

4年間で取得できる免許・資格

- 中学校・高等学校教諭一種免許状(音楽)
- 小学校教諭一種免許状
- 学校図書館司書教諭資格

卒業後に目指す進路

- 中学校(音楽)
- 高等学校(音楽)
- 小学校



一人ひとりの特性を理解し、
真に過ごしやすい支援を。

新井 悠希さん

大阪府 東大阪大学柏原高等学校出身



特別支援教育は「特別な支援が必要な子どもだけに対する教育」ではありません。「全ての子どもの教育的ニーズに応える教育」であり、特別支援教育を学ぶことで、全ての児童生徒に分かりやすい授業を行う実力を養うことができます。アルバイト先の学童保育で、勉強時間になかなか集中できない児童がいました。授業で学んだことを思い出し、なぜ集中できないかを考え、周囲の雑音や話し声に敏感で集中したくてもできないのではないかと考えました。別室で静かな環境を用意すると、いつもの様子と違って変わって問題集を解き始めました。子どもたちの素晴らしいところを発見できる、そんな教師になることを志しています。

Learning Points 学びのポイント

1 特別支援学校の教師を目指す

特別支援学校では、障害のある子どもたちに教科教育だけでなく、自立と社会参加に向けて個々に合わせた指導をおこないます。教育を中心に、就労や余暇など生活全般における支援を学び、特別支援教育に関わる広い教養と専門性を養います。本学では、副免許として知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域の免許状を取得することができます。

2 すべての教育現場で役立つ特別支援教育を学ぶ

最近では、発達障害などの通常の学級に在籍する障害のある子どもたちへの特別な支援はもちろんのこと、多様な背景のある子どもたちへの支援も注目されています。現場経験豊富な教員の指導のもと、多様な子どもたちが共に学ぶインクルーシブ教育への理解を深め、個別の教育的ニーズにも的確に対応できる力を培います。

3 最新の知識を最新の施設・設備のもとで学ぶ

特別支援教育演習室には、実際に特別支援学校でも使用される教材教具や最新の支援機器がそろえられており、実践的な授業づくりを学べます。また実験室には視線や脳活動を測定する機器、心理室には知能検査等の各種アセスメントツールもあり、障害に関する最新の知識を体験的に学ぶこともできます。



Pick up Class ビックアップ授業

知的障害者教育課程論と指導論

知的障害教育の制度や教育課程の特徴など、基本的な理解を図ります。また、模擬授業に取り組み、知的障害のある児童生徒への指導について実践的に学びます。どのような教材や教具を用いると指導に役立つのか、日常生活を豊かにする自立活動とはどのような指導かなど、模擬授業とディスカッションを通して学び合っていきます。特別支援学校のほか、小中学校の特別支援学級における指導や交流および共同学習についてなども発展的に学んでいきます。

特別支援教育合同ゼミで 卒業研究について年数回発表

研究内容や方法、結果などを学生が持ち寄り、学会のような雰囲気での研究発表のあと質疑応答をおこないます。合同ゼミで、科学的な見方や考え方を身につけるとともに研究を通して特別支援教育の実践力を養います。

卒業後に目指す進路

- 特別支援学校
- 小・中学校の特別支援学級
- 小・中・高等学校の通級指導教室
- 福祉施設等の職員など

NARAGAKUEN UNIV.

保健医療学部 看護学科

看護学科の詳細はこちら



森田 悠奈

保健医療学部 看護学科
奈良県立高田高等学校出身



看護職を目指す

Toward be nurse.

医療チームの一員として患者さんを支えるために。
専門的な知識、幅広い教養、豊かな人間性を育む。

Diploma Policy.

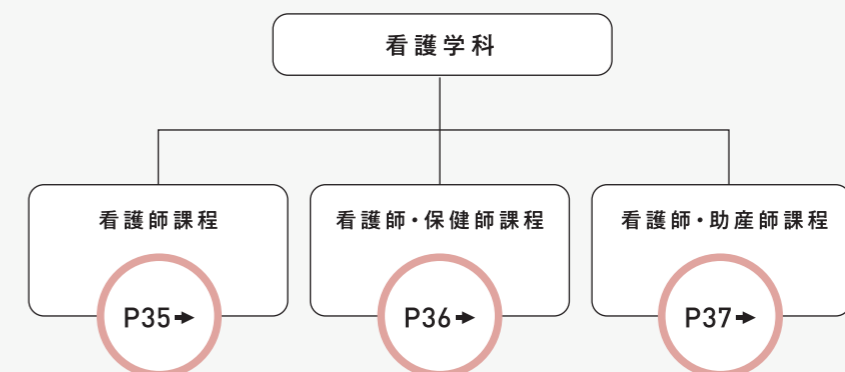
ディプロマ・ポリシー 身につけるチカラ

本看護学科は、幅広い教養と豊かな人間性、国際性、変化に対応できる汎用的能力などをそなえ、「人」を中心に据えた専門的知識と高度な技術、創造力、実践力、協調性などを身につけた質の高い看護職者を育成するため、所定の課程を修め、次の能力を修得した者に学士(看護学)の学位を授与します。

- 1 看護の対象となる人を生活者として全人的に理解し、科学的思考に基づいて質の高い看護を実践できる力
- 2 人々の多様性を理解し、倫理原則に基づいて判断できる力
- 3 課題解決に向け多職種と協働できる力
- 4 社会の変化を捉え、自律的に学び続ける力

List of majors.

課程一覧



相手の立場に立てる
豊かな人間性と
高いセンシビリティを。



谷野 梨乃愛
保健医療学部 看護学科
京都府 京都橋高等学校出身

**お風呂・トイレなど生活環境を再現。
授業を日常のリアリティと
しっかり繋げるための環境づくり。**

Reality

患者さんの入院生活は退院して終わりではありません。退院した後にどのように暮らすのか。持てる力を発揮してどう生きていくのか。家族がどうサポートするのか。地域でどう支えていくのか。そこまで考えた看護実践力が求められます。だからこそ、より日常生活に目を向けた実習環境を整備しています。看護職は人が生まれて、人生を終える日までの全てに関わることができます。どれだけ相手の立場に立てるか、求められていることを感じとれるかが大切なのです。



**分娩室を再現した
実習室も完備。**

助産師課程のための実習室を完備。分娩介助技術や、新生児のケアなど、助産師に求められる知識やスキルを身につけていきます。より実践的に学ぶことができる環境が、4年間で看護師と助産師の国家試験受験資格を取得できる魅力を支えています。

Reproduction

**基礎から
看護プロセスを
積み重ねていく。**

質の高い実践力を備え、社会の変化を捉えて、自律的に学び続ける力の獲得につながるようカリキュラムを組んでいます。1・2年次で看護の基礎となる健康への理解を深め、3年次からはそれらの学びをさらに発展させ、さまざまな保健医療分野についても広い視野から学習します。講義→演習→実習の積み重ねで推論力を進化させ、4年次には「自ら設計する統合実習・卒業研究」で課題探究力を強化しています。



すべての演習・実習が
4年間連動し、広い視野を育む



**機能的な
充実した設備で学べる。**

Fulfillment

広々とした基礎・成人看護学実習室には、2~3人に1台の割り当てとなる電動ベッドを計30台設置。ICU実習室は、臨床で実際に使用されている本物の機器を使用して環境を再現。その他にも、シミュレーターや専門機器を備えた専門的な実習室を整備。より実践的な学びを積み重ねていきます。学生と教員の距離が近いことも、より密度の濃い学習環境の大切なポイントです。

Focus!

**3年次後期にすべての領域で実習を経験。
自分の課題・興味を突き詰めて
オリジナルのデザインができる実習。**

自分の強みや、向いている看護領域は何であるかという相談に対して、常に親切に答えます。実際に看護の現場での経験をもつ教員がたくさんいるので、学生一人ひとりの将来について、より具体的に明確なアドバイスを提供することができます。自分自身を看護師として見つめ直す機会を与えることで、看護師としてのコンセプトをしっかりと構築していきます。



FEATURES OF LEARNING

保健医療学部 看護学科／学びの特徴

看護師への夢を実現する学力と人間性を養う

1年次から医療従事者としての思考力をつくる

4年間のさまざまな体験を通じて、自分らしくいきいきとした看護師としての第一歩を

4年間で大切に培っていくのは看護における人間力。学生がもつ感性・人間性、高いセンシビリティを養います。肉体的にも精神的にも社会的にもどれだけ相手の立場に立てるか、何が求められているかを感じられることが、患者さんに寄り添うことができる存在として大切になります。

1年次、2年次から模擬試験に取り組む

1人の教員が、各学年4～5名の学生を担当し細やかな支援をします。国家試験対策にも1年次からしっかり取り組むことで、計画的に4年間で学生の夢の実現をサポートしていきます。

1年次	国家試験 対策ガイダンス	学年終了時 理解度確認テスト	アドバイザー個別面談
2年次	国家試験 対策ガイダンス	専門基礎模試と解説講座	アドバイザー個別面談

3年次の夏休みから夏期集中対策講座もスタート

4年次には自分の強みと弱みを明確化して、専門領域の教員がしっかりと教える

3年次からは、専門的な講師による集中対策講座や個別面談がスタート。学生一人ひとりの個性や適性を把握した上で、より具体的に進む未来を描いて共有した上で、確実なスキルアップを目指していきます。

3年次	国家試験 対策ガイダンス	夏期集中 対策講座	看護師 国家試験模試	アドバイザー 個別面談		
4年次	国家試験 対策ガイダンス	必修問題 模試	看護師 国家試験模試	全国模試	各領域教員 フォローアップ講座	Wアドバイザー による個別指導

さまざまな施設で通用する専門性を身につける



臨床で実際に使用されている本物の各種機器を使用した実習室を整備。リアルな術直後の状態を再現することで、術直後や集学的治療が必要な患者さんに対する看護実践能力アップのためのトレーニング環境を整備しています。

4年間で助産師国家試験受験資格も取得可能



4年間で看護師と助産師、2つの国家試験受験資格取得に挑めるのが本学の特徴。総合シミュレーターを使つての演習、病院や助産所の実習を通して、4年間でも遜色ない専門的な助産実践力を育てていきます。

看護師・保健師・助産師 国家試験合格率

<看護師>
100%
(受験者数80名中合格者80名)
2024年3月卒業生

<保健師>
100%
(受験者数16名中合格者16名)
2024年3月卒業生

<助産師>
100%
(受験者数5名中合格者5名)
2024年3月卒業生

保健医療概論	コミュニケーション論
看護とは単独でおこなえるものではありません。医師と連携したチーム医療にとって大切なことは何か、地域医療に求められることは何か、看護師としての基本を掴み理解します。	医療従事者としてどう関わっていくのか。どう役割を担うのかを早期に掴むことは、後々の学習に大きく役立ちます。1年次前期から学ぶことで、大きなスキルアップへの糧とします。

地域の医療機関と連携した臨地実習

主な臨地実習連携機関

<医療機関>

- 奈良県総合医療センター
- 奈良県立医科大学附属病院
- 近畿大学奈良病院
- 奈良医療センター
- やまと精神医療センター
- 大阪急性期・総合医療センター
- 兵庫県立尼崎総合医療センター
- 京都山城総合医療センター
- 大和高田市立病院
- 生駒市立病院
- 大和郡山病院
- 宇治徳洲会病院
- 八尾徳洲会総合病院
- 松原徳洲会病院
- 高井病院
- 済生会中和病院
- 秋津鴻池病院
- 東大寺福祉療育病院
- 登美ヶ丘リハビリテーション病院
- 西奈良中央病院
- 天理よろづ相談所病院
- 京都田辺中央病院
- 愛染橋病院
- カヌシャガマ高杉助産院
- 芽愛助産院
- 助産院カンガルーホーム
- 高の原中央病院

<介護老人保健施設>

- 介護老人保健施設 アップル学園前
- 介護老人保健施設 大和田の里
- 小規模多機能型居宅介護 アップル登美ヶ丘
- 生駒市介護老人保健施設 やすらぎの杜 優楽

<地域包括支援センター>

- 奈良市北部地域包括支援センター
- 奈良市二名地域包括支援センター
- 河合町地域包括支援センター
- 斑鳩町地域包括支援センター

<教育機関>

- 奈良学園小学校
- 奈良学園中学校・高等学校
- 奈良学園登美ヶ丘中学校・高等学校
- 奈良文化高等学校
- 奈良市立保育園

<企業>

- 三菱重工株式会社神戸造船所
- 奈良交通株式会社
- 株式会社南都銀行
- 奈良産業保健総合支援センター

<訪問看護ステーション>

- 生駒メディカルセンター訪問看護ステーション
- ハローケア訪問看護ステーション奈良、しぎさん、香芝
- 訪問看護ステーションあおい
- 御所訪問看護ステーション
- 阪奈中央訪問看護ステーション

<保健所・その他>

- 奈良県下の保健所
- 奈良市保健所
- 奈良県下の市町村

国際看護論は全員必修

その国の文化に適した看護力を養う

国際看護論は全員の必修科目となっています。グローバル化により医療英語は国内でも求められますし、外国人の患者さん自身の国の文化を理解した上での看護力も大切なことです。希望者は演習で実際にオーストラリアを訪問し、他の国の看護について学びます。



「哲学」「社会学」で人のさまざまな考え方を

「奈良学」「けいはんな学研都市学」で

生活目線から看護を考える

看護師に大切な、人を想い考える力を多角的に養うための講義も充実。人間としての在り方や考え方、街や地域との関わり方についても深い知識を得ることで、患者さんにいま必要な看護は何であるかを瞬時に判断できる基礎力を養います。





豊富な経験と深い専門知識で
幅広く活躍できる看護師に。

松本 静奈さん

奈良県 天理高等学校出身



弟が生まれた時に病院で出会った看護師さんとの会話や、祖父が入院した時に私や家族にも親しく接してくれた優しさで看護師に憧れを抱きました。看護学科の講義は少人数での実習が多く、主体的な行動力や課題発見力が養われていると感じます。また、基礎演習での患者さんへの援助の体験を通して、看護師には人間性やコミュニケーション力が大切だと理解することができました。患者さんのできる範囲を理解し、小さな変化にも気付くためには会話や観察力が何よりも重要な要素。どのようにすれば患者さんの「よりよい」を追求していけるのか、これからは学びを深めていきたいです。

Learning Points 学びのポイント

1 人間力の高い看護師を育成

「人」を中心に捉えた専門的知識と高度な技術、創造力、実践力、協調性を身につけた質の高い看護職者の育成を目指します。人間力を磨くための科目を1年次から4年次まで配置し、専門知識だけでなく医療人として必要な人間力が身につきます。

2 段階的な学びと細やかな支援

人間を理解する科目、看護の基礎を学ぶ科目、人間の発達段階や看護を実践する場の特性に応じた看護を学ぶ科目を段階的に学びます。1人の教員が各学年4～5名の学生を担当し細やかな支援をします。もちろん国家試験対策にも1年次から取り組みます。

3 多様な学習方法でさまざまなチカラを身につける

日々のまなびの体験を通じて他の人と協働するチカラを獲得できるよう、多様な学習方法で学びます。課題を探究する学習、実習室での演習、少人数でのグループワーク、実際の病院での実習などで、主体的な行動や課題発見力を養うことができます。



Pick up Class ビックアップ授業

統合看護実習

個々の学生が自らテーマを設定し、主体的に実習をカスタマイズしデザインしていきます。自らテーマを設定することで、課題を明確にし、現象に対して探求し実践する力を培います。また、統合看護実習で明確になった疑問に対し、卒業研究で真理を追究していきます。

4年間で取得できる免許・資格

- 看護師国家試験受験資格

卒業後に目指す進路

- 病院
- 訪問看護ステーション
- 介護老人保健施設
- 地域包括支援センター
- 企業等
- 大学院進学



さまざまなライフスタイルに合わせ
生活をサポートする力を。

吉田 有衣香さん

奈良県立桜井高等学校出身



予防的観点での支援に興味があり、保健指導や健康管理に携わる保健師を目指しています。看護師と保健師の両方の知識を活かして、地域の元気を支える存在になりたいと考えています。保健師は、事前に指導する人々の地域性や、その人自身の特徴などを踏まえた上で最適な保健指導を実践しなければなりません。最初は難しかったのですが、学生同士で相手のことを調べて取り組む演習を通して、より伝わりやすい資料作成や指導の流れの工夫を学ぶことができたと感じます。疾病の予防や、疾病を抱える人の病状の増悪予防など、病院でのケア以外での健康づくりの大切さを通じて人々の健康を支えていきたいです。

Learning Points 学びのポイント

1 社会全体の健康を守るという大きな視座を養う

個人の発達段階や年齢に関係なく、全ての人が健康に生きるためのサポートをする専門職が保健師です。保健所、市町村保健センター、学校、企業などさまざまな場所で求められる存在です。大切なのは「一人ひとりの健康を守ることで、家庭、地域そして社会全体の健康を守っていく」という想い。誕生から生を全うするまでのライフステージにおいて命と健康を守る使命感を育みます

2 多様に求められる保健師としての専門性を高める

保健師の活躍が求められるフィールドは想像以上に多岐に渡ります。地域や社会における人々の健康支援から、震災・災害・感染などさまざまなシチュエーションにおける対応策や予防に向けた啓蒙活動も大きな責務です。これから何が起こるか分からないことに対して、常に最適な対応ができる準備を高度な専門知識の学習や実践的な教育カリキュラムで身につけます。

3 最大4つの免許・資格が取得可能

看護師・保健師課程では、看護師・保健師のダブルライセンス以外に、保健師免許取得後申請により養護教諭二種・第一種衛生管理者の免許も取得でき、将来の可能性が広がります。追加の学費も必要ではないため、経済的な負担が少ないことも大きなメリットとなります。



Pick up Class ビックアップ授業

公衆衛生看護学方法論Ⅰ（健康増進能力を高める支援と評価）

保健師が健康を支援する方法のひとつである健康教育を学習します。集団に対する指導計画の立案から保健指導のスキルを身につけるために、さまざまなテーマ・方法で健康教育の実演をおこないます。例えば、高齢者を対象にしたフレイル予防、高校生を対象にした性教育など、それぞれの対象の行動・意識を変えていくために必要なことは何かを実践的に考えます。

4年間で取得できる免許・資格

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格
- 養護教諭二種免許状(保健師免許取得後申請による)
- 第一種衛生管理者(保健師免許取得後申請による)

卒業後に目指す進路

- 保健所
- 市町村保健センター
- 地域包括支援センター
- 企業
- 学校
- 健診機関
- 健康保険組合等



出産だけでなく
女性の健康を支える存在に。

久保西 音羽さん
大阪府立山本高等学校出身

student voice

私が助産師に興味を持ったのは、弟の誕生がきっかけでした。新しい命の誕生を支える仕事に魅力を感じ、また本学では看護師と助産師の国家試験受験資格が取得できることに惹かれて受験しました。自分が大きく成長できたと感じたのは、3年次の夏に見学に来た高校生24人に思春期教育をおこなったときです。学生4人で協力して内容を考えたのですが、どのような媒体を使用すると分かりやすいか、どのようなことが役に立つかをたくさん考え、話し合いました。この経験で、相手のことを考える思考力と言語化する能力の大切さをより意識できるようになりました。この経験を、助産師としての実践に繋げていきたいです。

Learning Points 学びのポイント

1 妊娠期から子育て期までを継続してケアできる実践力を身につける

母子を中心に家族全体の生活を見つめながら、出産だけでなく、妊娠期から子育て期までを継続して支えることのできる助産師を目指し、周産期の母子への助産実践を中心に家族へのケアについても学びます。高度化する周産期医療に対応しながら、ケアの対象となる方々に寄り添い、女性の潜在力を最大限に引き出すようなケアを、高い倫理観をもって実践できるチカラを育成します。

2 セクシュアル・リプロダクティブ・ヘルス/ライツを支える助産実践を学ぶ

多様性を理解し、自分らしい健康な生活が送れるよう支援するための基礎的な知識を学びます。不妊やドメスティック・バイオレンス、性暴力被害への支援などについても学び、女性のライフサイクル各期を中心に人々のセクシュアル・リプロダクティブ・ヘルス/ライツを支えるケアについて学びます。

3 一人ひとりの学生に深く関わっていく

少人数での教育を実施し、学生8人に教員6人で対応しています。実習でも、学生一人ひとりの学習ニーズ・進捗や特性に合わせてより細分化して教育することを大切にしています。さらに新たな取り組みとして、助産師課程の3科目を、3年次に全員の学生が選択できるようにし、途中から助産師に興味を持った場合にも、助産師を目指すようプログラムを整え、一人ひとりの可能性をできる限り伸ばします。



Pick up Class ピックアップ授業

助産診断・技術演習Ⅱ

妊娠期と、産後の母子への助産実践に必要な診察技術を学んだり、保健指導案を作成したりします。また、助産師にとって不可欠な[新生児蘇生法(NCPR)Bコース]の認定取得を目指します。母乳育児支援の現場で活躍している講師をゲストに招くなど、より専門的に学び、実践力を高めていきます。

4年間で取得できる免許・資格

- 看護師国家試験受験資格
- 助産師国家試験受験資格

卒業後に目指す進路

- 病院
- 診療所
- 助産所



1 国内有数のベッド数を誇る看護実習室

30台の電動ベッドを記した、病棟を模した広々とした実習室内にはモニター、カメラ等が設置されており、基礎看護技術演習、フィジカルアセスメント、シミュレータモデルを使用した一次救命処置、術後の段階的離床の演習など、看護実践力を学べる環境が整っています。

2 緊急時の対応力を育む集中治療室(ICU)実習室

最新の複数のシミュレータ・トレーニングモデル、臨床で実際に使用されている本物の各種機器を使用して、リアルな術直後の状態を再現し、術直後や集学的治療が必要な患者さんに対する看護実践能力アップのためのトレーニング環境が整備されています。

3 少人数でより実践的に学べる助産学実習室

助産師課程専用の実習室です。学生約2~3名に1台の分娩介助シミュレータ、妊婦や新生児の健康診査技術を学ぶためのシミュレータ、分娩台や胎児心拍数モニタリング装置などを備え、実際の分娩介助場面を再現しながら助産に必要な技術を演習できるようになっています。

NARAGAKUEN UNIV.

保健医療学部 リハビリテーション学科



リハビリテーション学科の詳細はこちら



藤原 伊吹

保健医療学部 リハビリテーション学科 作業療法学専攻
京都府 大谷高等学校出身

理学療法士
作業療法士
を目指す

Toward be therapist.

新たな技術・理論で塗り替えられていく医療の常識。
高精度な装置も揃う環境で、先端的医療を学ぶ。

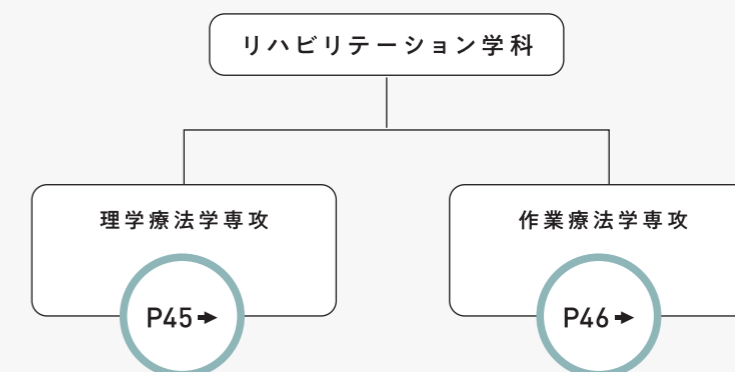
Diploma Policy.

ディプロマ・ポリシー ————— 身につけるチカラ

- 1 人間愛に基づき「人」を中心に捉えた全人的ケアのできる
専門的知識・技術・態度の修得
- 2 個別的で多様な保健医療ニーズを把握できる情報収集・問題解決能力の修得
- 3 多職種間と連携・協働し、主体的にチーム医療や地域包括ケアに参加できる
倫理観と責任感の修得
- 4 知識・技術を高め、社会の変化に強い関心を持ち、多様な視点を持てる
探求心と研究心の修得

List of majors.

専攻一覧



FEATURES OF LEARNING

保健医療学部 リハビリテーション学科／学びの特徴

最新機器と地域を活かし
科学的根拠に基づいた
治療技術を身につける。

永井 文康

保健医療学部 リハビリテーション学科 作業療法学専攻
京都府立西城陽高等学校出身

Reality.

ADL(日常生活動作)を解析し
バーチャルリアリティを取り入れた授業で
根拠のあるケアへの対応力を養う。

リハビリテーション学科の大きな特徴は、自動車・自転車シミュレーターを備えたADL室や、人の身体や心を診たり、治療に使用する機材がそろった施設で専門的な学びを深めていけることです。人体を細かく解析し、身体動作や筋肉の動きを理解することで、自分のケア手法に確かな根拠をもつことができます。また、疾患の特性を学ぶことで、病気や障害について深い知識や興味関心を養うことができます。



Order Made

理学療法も作業療法も
患者さんへのオーダーメイド。
その技術・想いを身につける。

リハビリテーションと聞くと、身体が動くようにする・歩けるようにするといったイメージがあると思います。しかし、本当の目的は患者さんがもとの生活に戻ることであったり、その人らしい生活を送ることなのです。療法士に大切なのは、相手が何を求めているか、どんな暮らしをしたいかなど、望んでいることに寄り添うことです。そうしたスキルを身につけるために、よりの確な判断の根拠を養えるよう、さまざまな装置を使って知識・技術を深めています。

関西では随一の
3次元動作解析装置を設置。
最先端の機器で学習できる。

最新の機材が揃っている学習環境は、関西ナンバーワンと言っても過言ではありません。それは、大学の誇りにもなっています。医療現場に置かれているものと同様の機器や、他大学では見られないような設備もあり、研究的思考・科学的思考を持っている学生にとっては夢のような環境で、根拠に基づいたリハビリテーション学を身につけていきます。



研究的思考・科学的思考に応える
夢のような学習環境。



幅広い専門分野における
トップランナーの教員たち。

リハビリテーションは人が病気やケガをした時から、亡くなる直前までの幅広い役割を担うスキルです。それに応じて、各専門分野のトップランナーが教員として勤めています。理学療法学専攻は病気やケガによる障害ケアだけでなく、未然に病気になる体をつくるという役割もあります。作業療法学専攻にはメンタルヘルス専門の教員もおり、心理精神医療の講義も担当しています。



Focus!

再生医療、ロボット、VRが普及していく
医療現場に対応できるスキルを養う。

最新テクノロジーが導入されるリハビリテーションの現場を、いち早く実践できる環境がここにはあります。筋電センサーやモーションキャプチャーシステム、それらとマルチメディアを組み合わせた「バイオフィードバックシステム」や仮想現実技術を取り入れた「バーチャルリハビリテーション」、そしてロボット技術に応用した「ロボットリハビリテーション」など、最新のテクノロジーを活用したリハビリテーションについて学修します。



FEATURES OF LEARNING

保健医療学部 リハビリテーション学科／学びの特徴

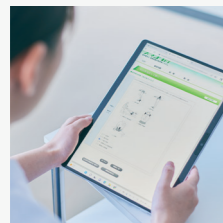
1年次から国家資格対策を徹底

模擬試験を多く設定し基礎固めを早期から対応

模擬試験を多く設定し、年度末の学力テストも含めて点数が低い学生に対しては個別で小テスト対策を実施。外部から講師を招き、国家試験対策を専門的におこなったり、長期休暇時に国家試験対策となる宿題・課題を提供しています。

1年次	2年次	3年次	4年次
国家試験対策ガイダンス	国家試験対策ガイダンス	国家試験対策ガイダンス	国家試験対策ガイダンス
国家試験学習システムの活用	国家試験学習システムの活用	国家試験学習システムの活用	国家試験学習システムの活用
チューター制度	チューター制度	チューター制度	チューター制度
模擬試験	模擬試験	模擬試験	模擬試験
		国家試験ワークブック	国家試験対策講座
			成績不振者集中対策

早期からの徹底した国家試験対策



国家試験の合格率を上げるため、1年次から実力テストを実施し早期から国家試験対策をおこなっています。学生からの質問対応やサポートも同じ教材を通しておこなえるので勉強効率もより高まります。

外部から講師を招いて国家試験対策



各領域が専門化されていく療法士の活躍フィールドに合わせて、それぞれの領域に特化した外部講師を招聘。自身の知見を学生に伝え、自らも乗り越えてきた国家試験への対策法もしっかりと伝授。夢の実現に向けて確実なサポートをおこないます。

理学療法士・作業療法士
国家試験合格率

<理学療法士>
87.5% (受験者数 40 名 合格者 35 名)
2024 年 3 月 卒業生

<作業療法士>
83.3% (受験者数 12 名 合格者 10 名)
2024 年 3 月 卒業生

けいはんなの地域特性を活かした学習環境

けいはんな学研都市学

本学が位置するけいはんな学研都市の生い立ちや、地域社会における役割について学びます。実際にけいはんな学研都市に関係する専門家を招いて、けいはんな学研都市と本学との関係やイノベーションのあり方について学びます。

先端リハビリテーション論

実用的なリハビリテーションにおけるロボットやVR、人工知能などについて学びます。これからの療法士にとって必要不可欠な要素であり、必修科目として設定しています。

医療機関と連携した専門的な臨床実習

1年次	2年次	3年次	4年次
見学実習	地域実習	評価実習	総合臨床実習
医療施設において理学療法・作業療法場面を早期に見学し、実践に対する理解を深めます。	訪問リハビリや通所リハビリを見学し、地域に根差した実践に対する理解を深めます。	3年次までに習得した知識と技術を活かし実際に評価をおこない、治療計画の立案までを経験することで障害をもつ対象者を多面的に把握する能力を養います。	医療施設において、指導者とともに対象者の評価から治療までの一連の流れを経験し、理学療法士・作業療法士の実践力を養います。

けいはんな学研都市 「大学・研究機関」共創事業へ参画

奈良学園大学は、未来社会を創造する革新的な研究開発やそれを支える創造的な人材の育成に向けて交流・連携する共創事業に参画しました。そこで得られるより専門的な意見や研究成果を講義へとフィードバックし、これからの世の中に実践に役に立つ人材を育てていきます。



高齢者が多い地域特性が 患者さんの暮らしを考える 実体験と結びつく

高齢化が進み、交通アクセスにも車を利用される方が多い奈良。そんな特色ある地域に位置するキャンパスを舞台に学習することで、患者さんが本当に生活に必要なものが何かを実体験を踏まえて考えられることも大きな特徴です。





科学的根拠に基づく治療を
患者さんに安心して届ける人に。

瀬恒 茉友さん

大阪府立河南高等学校出身



過去に理学療法士の方にお世話になる機会があり、自分に合ったリハビリの計画を立てていただきました。そこで心身ともに支えていただき「私も患者さんに寄り添いたい。役に立ちたい」と思ったのが、今ここで学んでいる理由です。講義は少人数でのグループワークが多く、一人ひとりの意見がとても重要になります。自分が何を伝えたいかを紙に書いて整理して取り組むことで、自分の意見をしっかりと伝えることができるようになったと思いますし、相手の意見により耳を傾けることができるようになりました。将来は個々の患者さんに合う理学療法を見つけて、生活への復帰をいっしょに目指せる理学療法士になりたいです。

Learning Points 学びのポイント

1 先端リハビリテーションが学べる&研究できる環境

先端リハビリテーションとは、再生医療、ロボット、VRなどのことを指し、科学的根拠のあるリハビリテーションのことを意味します。最新の三次元動作解析システムを完備した運動学実習室など、最先端の学習設備が整った環境で学びます。在学時から卒業研究の成果を医学系学会で発表し、賞を受賞した実績もあります。卒業後もより本格的な研究をするため、本学大学院へ進学する学生もいます。

2 人を支える人間力を高める教育指針

理学療法は人が人に関わり、リハビリテーションを支援する仕事です。そのため、人を支える人材育成として「相手を尊重する気持ち」や「思いやりの気持ち」といった人間力を高めることに力を注ぐことで、医療機関だけに留まらず、社会ニーズに応え幅広く活躍できる理学療法士の育成につながっています。

3 病院だけでなく、幅広い分野の実習地を用意

病院だけでなく、老人保健施設、訪問・通所リハビリテーション施設、有料老人ホームなど、これからの理学療法に必要な知識と技術を身につけるため、幅広い分野の実習地を用意しています。



Pick up Class ビックアップ授業

スポーツ障害理学療法学

それぞれのスポーツの特徴的な動作を知り、その動作をイメージしながら関連する関節運動や筋活動、そして関節に生じるストレスについて考えます。また、スポーツ障害発生のメカニズムと、リハビリテーションについても学びます。各障害に対するテーピングの実技もあり、スポーツリハビリテーションに関わるための基本的な知識と技術を修得することを目指しています。

4年間で取得できる免許・資格

- 理学療法士国家試験受験資格
 - 公認バラスポーツ指導員(初級・中級)
- ※所定の「科目」を修得する必要があります。

卒業後に目指す進路

- 病院(急性期・回復期・維持期等)
- 介護保険関連施設(入所・通所・訪問等)
- 公的機関(官公庁・保健所等)
- スポーツ関連研究所、スポーツ団体



心身の状態を優しく支える
技術と思いやりを育む。

森田 拓実さん

奈良県立高円高等学校出身



母が介護施設で働いており、ボランティアで手伝いに行った時の対象者の笑顔が印象的で作業療法士の仕事に興味を持ちました。オープンキャンパスに参加して、本格的な道具や機材を目の当たりにし、先生たちの明るい人柄にも惹かれて入学しました。僕は人見知りしがちなタイプですが、講義の中で周りの人々とディスカッションする機会が多く、今では自ら人に話しかけたり率先して発言できるようになりました。作業療法士に大切なのは相手の本心を引き出すコミュニケーション能力だと思うので、自然とそこが鍛えられているのは嬉しいです。心も体も安心して頼ってもらえる作業療法士を目指して頑張ります。

Learning Points 学びのポイント

1 「こころ」と「からだ」の科学的根拠に基づいた実践的作業療法が学べる

一見すると「楽しそう」と思える作業療法では、「こころ」を適切に把握して「からだ」が動く仕組みの理解が大切です。脳の動きを捉える「光トポグラフィ(NIRS)」という機器を使って「こころ」を把握し、筋肉の動きを捉える筋電図で「からだ」の微細な動きを捉えることを通じて、科学的根拠に基づいた実践的作業療法を学びます。

2 さまざまな状況にある対象者に共感し、よりよい生活に向けた提案力をつけられる

作業療法の対象者は、病気や障害の有無に関わらず子供から高齢者まで多岐に渡ります。それぞれの「生活」を見極め、より元気に、より健康に、をモットーに、洗練されたコミュニケーション力を育みます。そこから、対象者に「共感する力」と生活に寄り添った「提案力」を身につけます。

3 臨床経験豊富な講師陣と幅広い分野の実習を通じた実践力を身につけられる

県内を中心とした関西圏に、幅広い分野の実習施設を準備しています。1年次から4年次まで現場を感じる機会を多く設け、知識・技術をさらに高めるための実習を通じて確かな実践力を養います。本学では臨床経験豊富な講師陣が在籍していますので、実習施設と協力し、実践的教育に力を入れています。



Pick up Class ビックアップ授業

作業療法評価学演習Ⅳ

精神科作業療法学における評価方法を演習する科目。その中で、作業療法士として必要な面接技術を学び身につけます。「傾聴」「受容」「支持」「共感的理解」を通して、患者さんとの信頼関係を築き、患者さんが心の中で、本当に願っていること、困っていることを親身に聞き出します。この面接技術は、精神科のみならず、作業療法士として患者さんと関わる際にどの領域(身体障害・老年期障害・発達障害・地域リハビリテーション)でも必要な技術です。

4年間で取得できる免許・資格

- 作業療法士国家試験受験資格
 - 世界作業療法士連盟認定校
- ※本学作業療法学専攻課程を修了し国家資格を取得すれば、海外でも作業療法士として活躍することができます。
- 公認バラスポーツ指導員(初級・中級)
- ※所定の「科目」を修得する必要があります。

卒業後に目指す進路

- 病院(急性期・回復期・維持期等)
- 介護保険関連施設(入所・通所・訪問等)
- 公的機関(官公庁・保健所等)
- 心理・精神関連施設、研究所等
- 障害者雇用関連企業



就職活動について
ひとりで悩む必要はないんだ。
そんな安心を与えてくれた。

人間教育学部 人間教育学科 小学校専修 玉置 莉久
大阪府立大塚高等学校出身

QUESTION
1

就職を考えるにあたり
直面した悩みは何ですか？

ANSWER

教員を志望しているのですが、採用試験の勉強方法や2次試験対策についてなど悩むことがたくさんあります。特に面接のことを考えると緊張してしまい、練習に取り組んでも何を話したらいいのか頭が真っ白になってしまうことがありました。その度に「教師になれるのかな」と自信を失ってしまいました。キャリアセンターを訪問したのも、ちょうどそんなタイミングでした。僕の表情を見た先生が「大丈夫か？」ととても親身に話を聞いてくれたことが本当に嬉しくて、こまめに足を運び、いろいろ相談を聞いてもらっています。



QUESTION
2

キャリアセンターに
何を相談しましたか？

ANSWER

とにかく面接に緊張せず臨めるようになりたい。そんな悩みを解決するために、模擬面接に取り組んでいます。面接での姿勢や、言葉づかいに対する丁寧な指導が嬉しいです。姿勢は背中を伸ばして、表情は笑顔でと徹底して意識づけてもらったおかげで、だいぶ気持ちが楽になりました。面接中に深呼吸すること、拳を握らないようにすることも指摘されました。自分の癖を見抜いたサポートに心が和らぎました。

QUESTION
3

相談を経て
変わったことは？

ANSWER

面接の練習を繰り返す中で「元気が出てきたね。笑顔がいいよ」と言ってもらえたことで、大きな自信が芽生えてきました。パワーアップスタディという、採用試験に特化した勉強サポートもあります。過去問題などを中心に週1~2度のペースで指導をしてもらっています。採用試験への取り組み方や、当日の流れもイメージできてきました。このまま合格を目指して頑張っていこうと思います。



QUESTION
2

講義の合間や放課後で
自習に利用する場所はどこですか？

ANSWER

講義の合間には、空き教室や校舎前のベンチで勉強することが多いです。友人と座ってその場で話し合えるスペースがいろいろとあるのが嬉しいです。また、お気に入りの場所は図書館です。静かなので1人で集中して取り組むこともできますし、ガラス張りのミーティングルームで友人たちと自習することもあります。つい議論が白熱して、講義に遅れそうになることもあります(笑)。

QUESTION
1

奈良学園大学に入学して
学びへの姿勢に変化を感じますか？

ANSWER

キャンパス内はオープンな空間が多く、いろんなところで勉強に取り組んでいる学生の姿を目にします。それだけで「自分も頑張ろう」と刺激になります。また、講義は実習形式のものが多く、同じ目標を目指す仲間も多いので、講義が終わった後にすぐ友人たちとフィードバックすることが多くなりました。入学してから勉強に対して意欲的になったと感じますし、自分からいろんなことを質問したりすることも増えました。アカデミックな雰囲気にも溢れる、いい大学だなと感じています。



QUESTION
3

先生の研究室に
どんな印象を
もちましたか？

ANSWER

大学の先生の研究室って近寄りたイメージがありましたが、こんなに気軽に訪問していいんだと驚きました。先生たちも親しみやすい雰囲気なので、授業で分からないことや疑問に思ったことがある時はよく質問していきます。いろんな専門分野の先生が揃っていて、先生から「それならこの先生に聞いたほうがいいよ」と紹介していただくこともあります。本当にいろいろと好奇心が満たされる環境だと感じます。





**知的好奇心と想像力。
そのふたつを忘れずに、
心身ともに健やかな
学生生活を送りましょう。**

「考える力」を身につけてほしい。それが私の教育における信念です。情報が溢れた現代においては深く考えなくともそれなりに過ごせますが、本当に知りたいことややりたいことは何なのか、自分で常に考える習慣をつけてほしいと思っています。そういった意識づけを促すために、専門分野である体育や身体表現で「考えて、自らのからだを動かす」ことから、自身の気持ちや考えをどう伝えるかを学んでもらいます。奈良学園大学には素直な学生が多く、実習経験を通して成長していく姿を頼もしく感じています。また、現場経験の豊かな同僚の先生方と協働することで、私自身も学び成長していると感じます。

人間教育学部
人間教育学科
乳幼児教育専修
専門領域: 幼児体育、身体表現学、スポーツ心理学

林 悠子

Yuko Hayashi



**各分野における
先駆的立場の先生に学び、
奈良の地域医療を支える
仲間をつくってほしい。**

作業療法は実学なので、座学で学んだことを体験して理解することが重要です。例えば「麻痺」とは体が思い通りに動かないことですが、その程度は多様です。対応方法を動画で見た後に、現場で実習する。その症状が患者さんの生活にどう影響があるのか想いを馳せ、何をすることがベストかといった提案力と、患者さんの意思を尊重する高い倫理観を養う学びを大切にしています。作業療法学専攻の教員は各分野での先駆的立場にあり、研究を通じて先端的知識を発信しています。そんな環境で知識・経験を磨き上げ、作業療法士の夢に向かって私たちと一歩ずつ歩んでいきましょう。

保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻
専門領域: 身体障害、手外科

飯塚 照史

Terafumi Iizuka



**楽しく学び、楽しく遊び、
楽しく生きる！
「夢」を全力で目指せば、
人生は全力で楽しめる。**

教育について大切に考えていることは、学生個々の立場に立ち、生活を体験し、一人ひとりを大事にすることです。看護という仕事は、患者さんの症状だけを見ればよいものではありません。患者さんが回復された後の暮らしや環境のことも考えて、いま何が求められているのかを考える必要があります。そこで最も大切なのが、人として向き合うこと、患者さんのことを自分ごととして受け止めることです。だからこそ、私は信念をもって学生に伝えたい。「愛すること、信じること、受け入れること。そして揺るがないこと」を。「夢」の実現のために、楽しみながら学修していきましょう。

保健医療学部
看護学科
専門領域: 精神看護学

蓮池 光人

Mitsuru Hanawa



**これからの未来を
支える看護師としての
皆さんの活躍を
支える存在でありたい。**

私は教員として、学生の皆さんと一緒に考え、お互い教え学び合うことをモットーとしています。特に大切に考えていることは、看護の対象者の目線に立ち、自分で考え、行動できる看護職になってほしいということ。そのために、常にさまざまな事に関心をもち、疑問をもち、探求心をもって取り組めるような講義や演習、実習指導を行なうよう心掛けています。講義は実践的な内容も多く、難しい課題もありますが「無理だな。できないな」と諦めず、思い切っ何でも挑戦してください。自分で課題を見つけて考えることが、看護職への夢に自分自身を近づけるために大切です。

保健医療学部
看護学科
専門領域: 基礎看護学

小林 由里

Yuriko Kobayashi

新設大学
教員の
トリビア

魅力的な先生が多く在籍!

大学や学部を新設するときには、設置審査をクリアする必要があります。その設置基準の項目には、教員に関する基準もあります。簡単に説明すると「専攻分野における5年以上の実務経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する教員を置く」というものです。つまり、経験が浅かったり実務能力に乏しい教員ばかりでは新設することはできないのです。一般的な大学選びの価値観は、まだまだ「歴史がある」「名前が知られている」大学=いい大学という認識があるように思います。しかし、奈良学園大学は、新しい大学だからこそ「魅力的な先生が豊富」という強みがあります。そんな先生たちが学生と親身に接してくれるキャンパスの4年間で、あなたの持てる力を大きく伸ばしましょう。



NARAGAKUEN'S

PEOPLE

Question

奈良学園大学で
あなたの支えになっていることは？

Close Distance



KONOHA HIGASHIGUCHI

アドバイザーの先生です。授業では関わることは少ないけど、距離が近くて頼れる存在。助産師のキャリアについて実体験を踏まえて教えてくれるので勉強になります。

HONEST TALK



KOUKI MATSUMOTO

男子更衣室かな。男友達と本音で話すことができる場所となっています。あと、売店も品揃えが多くて魅力的です。中でも、揚げ物がおいしくてお気に入り。

Friendly Teacher



RIO NAKAMINE

先生の親しみやすさですね。若い世代の人が多くて話しやすいのと、専門に特化しているので「この質問ならこの先生！」と明確なのが嬉しい。

Club Activities



KOTA OOHORI

マーチングバンド部の存在。中学からの活動を続けるために入学しました。強豪校で、教員の免許も取れるなんてまさに僕のためにある大学だと感じました。

Deep Bond



SOMA UEHARA

友達の存在が大きな支え。少人数制のクラスだから、絆の深い仲間ができます。失恋でしんどかった時にいっしょにご飯に行ったりと、助けられています。

Dreams & Goals



RIKU ISOTA

やっぱり友達の存在ですね。同じ夢や目標をもっている人が多くて話しやすいです。自分から積極的に話しかけて、たくさんの友達ができました。

Clear Answer



REARA SOTA

先生との距離の近さです。レポートの書き方を質問しに行くと、すぐにアドバイスがもらえます。また、新しい校舎もいいです。図書館がお気に入りスポット。

Pleasant Conversation



SAKURA NISHIDA

学生同士の仲の良さです。コミュニケーションを取りながら勉強したかったので入学を決めました。ラーニングコモンズで話しながら勉強するのが楽しい！

強化クラブ・公認クラブ



● マーチングバンド部



● 硬式野球部



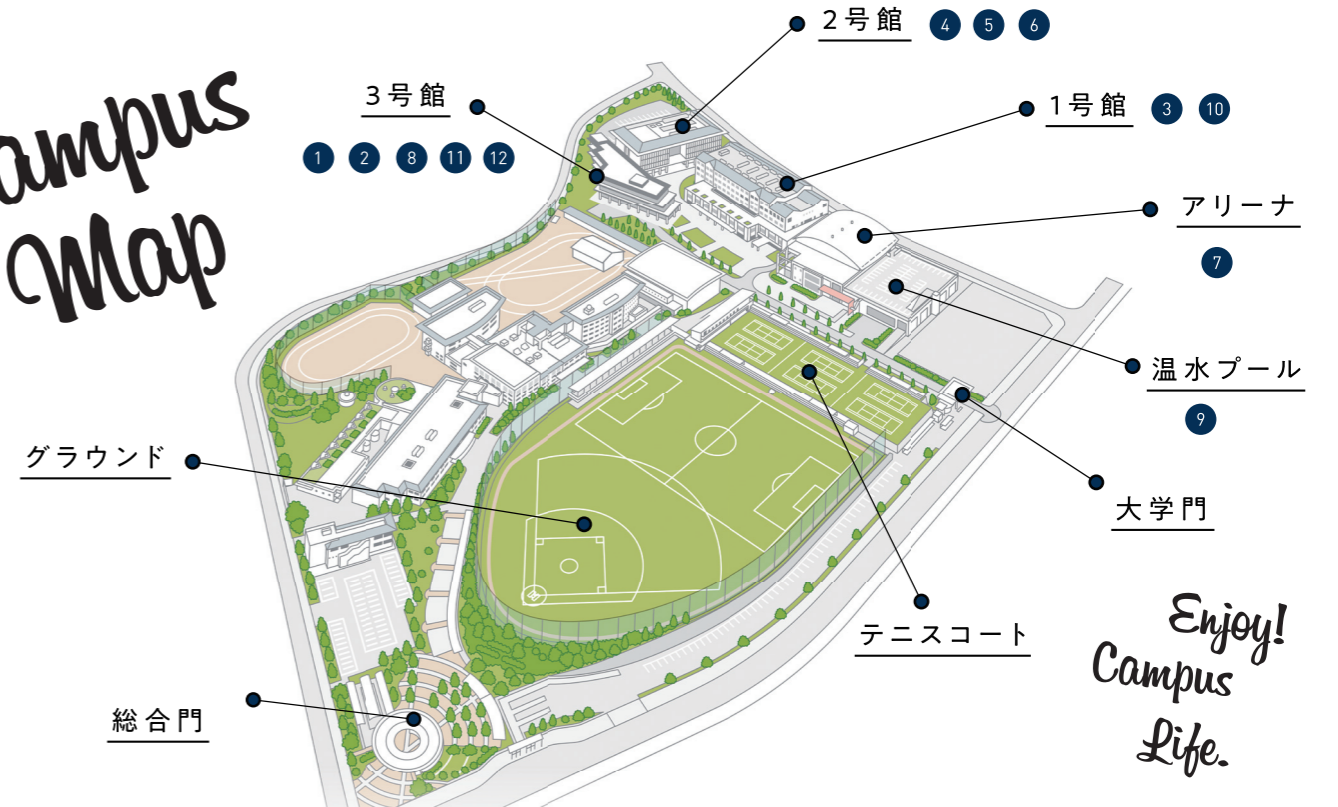
● 女子バスケットボール部

サークル



● 奈良学園大学アンカークラブ ● ngu-kyoiku ● イノベティブフリースクール"Students Team SALA"
 ● サク山チョコ次郎 ● スポーツコミュニケーションサークル ● バスケ ● アンサンブル ● 天文サークル
 ● Global Activities 多文化共生カフェ ● 運動サークル華金 ● 軽音サークル ● 園芸美化ボランティアサークル
 ● ダンスバンドサークル ポッチャ ● 排球サークル ● 幼小接続研究サークル ● ボランティアサークルそらまめ

Campus Map

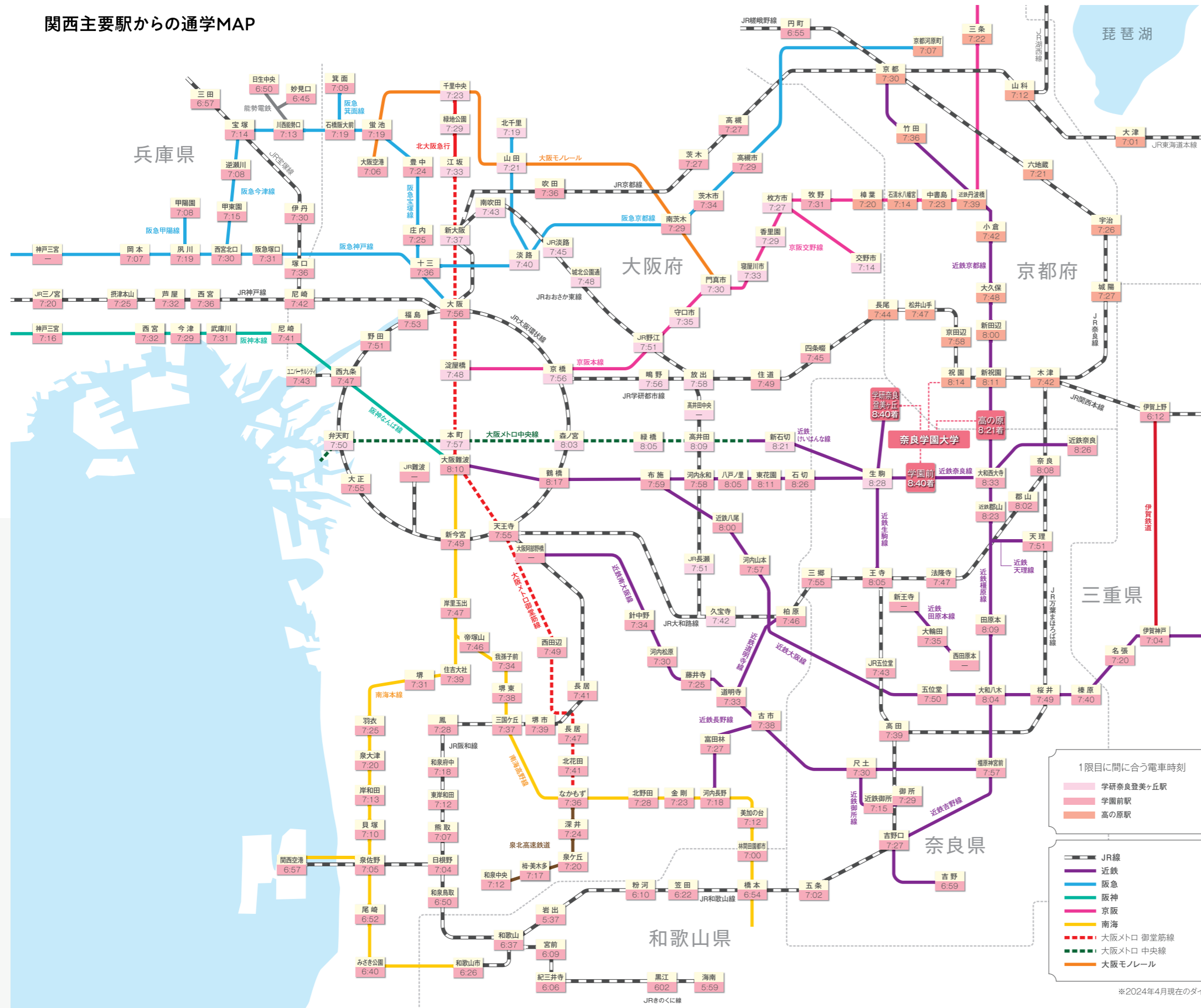


Enjoy!
Campus
Life.



① オープンコモンズ ② 3号館 ③ 1号館 ④ 学生食堂 ⑤ 図書館 ⑥ 2号館 ⑦ アリーナ
 ⑧ キャリアセンター ⑨ 温水プール ⑩ 社会・国際連携センター ⑪ ライブラリーコモンズ ⑫ ラーニングコモンズ

関西主要駅からの通学MAP

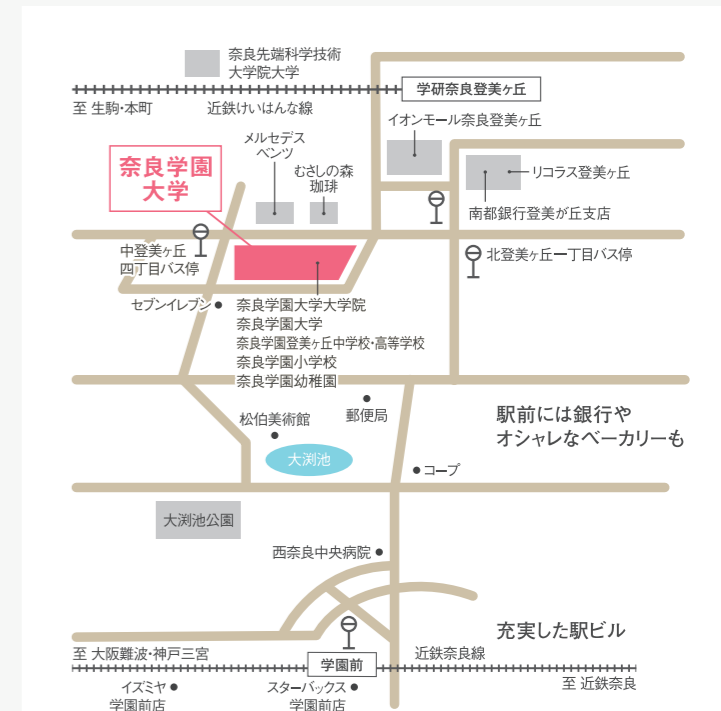


OPEN CAMPUS

2024年
オープンキャンパス日程

- 4/21(日)
- 6/2(日)、6/16(日)
- 7/7(日)、7/21(日)
- 8/4(日)、8/17(土)、8/18(日)
- 9/8(日)

奈良学園大学までのルート



建学の精神・教育理念・教育のポリシー

【建学の精神】

高度な専門学術知識に裏付けられた実践力を有する有能な人材を教育・養成し、地域社会及び社会全体の発達・発展に貢献する。

【教育理念】

現実に立脚した学術の研究と教育を通じて、明日の社会を開く学識と実務能力を兼ね備えた指導的人材の育成を目指し、時代の進展に対応し得る広い視野と創造性をつちかい、誠実にして協調性のある心身ともに豊かでたくましい実践力を持った人材を養成する。

【教育のポリシー】

大学のポリシー

- 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

奈良学園大学は、高度な専門学術知識に裏付けられた実践力を有し、地域社会及び社会全体の発達・発展に貢献できる人材を育成するため、学士課程に定める所定の単位を修得し、以下のような「実践力」を身につけた学生に、学位を授与します。
 - 高度な学識と実務能力に基づく実践力
 - 時代の進展に対応し得る広い視野と創造性をもつ実践力
 - 社会に貢献することのできる実践力
- 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

奈良学園大学は、ディプロマ・ポリシーに掲げる高度な知識・技能などを修得させるため、共通教育科目と各分野の専門科目を設け、これらを段階的に学べるよう科目を配します。
 - 4学年8 Semesterに分け、段階的に知識・技能などを修得できるよう科目を配します。
 - 教養や社会人としての基礎的・汎用的能力を身につけ、専門学術知識に裏付けられた実践力を修得するための授業科目を体系的に編成します。
 - 高度な専門学術知識に裏付けられた実践力を育むため、講義・演習・実験・実習など多様な授業形態を組み合わせた授業を行います。
- 入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)

奈良学園大学は、高度な専門学術知識に裏付けられた実践力を有し、地域社会及び社会全体の発達・発展に貢献できる人材を育成するため、次に掲げる人を受け入れます。
 - 大学教育を受けるに相応しい基礎能力や体験を備え、本学での教育を通して社会人としての一層の成長が期待できる人
 - 実践を重視した演習課題に、積極的にとりくむ意欲のある人
 - 地域社会との交流に関心を持ち、将来、社会全体の発達・発展に貢献する事に使命感を持つ人

人間教育学部のポリシー

- 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

- 広く豊かな社会的常識をもち、人間的社会的に成熟している
 - 教職に対する使命感をもち、児童生徒に教育的な愛を持って接することができる
 - 学校現場の様々な教育課題に適切に対応し、チームとして行動することができる
 - 子どもの発達に応じて授業を構想し指導を工夫する教育の専門家である
 - 自己の学習を振り返り、理論と実践を結びつけた研修を継続的にできる
 - 保護者や地域の人等、学校外の人等と広く連携する力を身につけている
 - 日本の伝統文化を深く理解し、国際的な感覚を身につけている
- 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

- 広く豊かな社会的常識をもち、人間的社会的に成熟した人を育てる教育
 - 教育に対する使命感と情熱をもち、子どもと教育的な関係を築く力をつける教育
 - 教育の専門家として各教科の内容及び指導法を実践的に深める教育
 - 個々の子どもを理解し一人一人を生かすとともに集団を指導する力を身につける教育
 - 自己教育力をもち、セルフマネジメント能力と生涯学習能力を身につける教育
 - 学校内外の人々と連携しチームとして活動できる力を身につける教育
 - 日本の伝統文化を深く理解し、国際的な感覚を身につける教育

- 入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)

- 教職への意欲や関心があり、教育を通して社会の未来に貢献する意欲のある人
 - 教育の専門家としての確かな力量を獲得するため積極的に学び続ける意欲のある人
 - 豊かな人間性や社会性、常識と教養をはじめ協調性や創造性を深める意欲がある人

保健医療学部看護学科のポリシー

- 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

本学看護学科は、幅広い教養と豊かな人間性、国際性、変化に対応できる汎用的能力などをそなえ、「人」を中心に据えた専門的知識と高度な技術、創造力、実践力、協調性などを身につけた質の高い看護職者を育成するため、所定の課程を修め、132 単位を修得し、次の能力を修得した者に学士(看護学)の学位を授与します。
 - 看護の対象となる人を生活者として全人的に理解し、科学的思考に基づいて質の高い看護を実践できる力
 - 人々の多様性を理解し、倫理原則に基づいて判断できる力
 - 課題解決に向け多職種と協働できる力
 - 社会の変化を捉え、自律的に学び続ける力
- 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

本学看護学科では、ディプロマ・ポリシーに掲げる能力を修得するために、共通教育科目、専門基礎科目、専門科目の3つの科目群を設け、次のような方針で教育課程を編成します。学習成果はシラバスに示す方法で適切に評価し、その結果等に基づき教育内容を改善します。
 - 教養を身につけ、科学的思考を育み、人間力を磨くための科目を1年次から4年次までに配し、成長に応じた学びができるようにする。
 - 看護の対象となる人を全人的に理解して看護を実践できる力を身につけられるようにするため、生活者としての人間を理解する科目、看護の基礎を学ぶ科目、人間の発達段階や看護を実践する場の特性に応じた看護を学ぶ科目を、段階的に配する。
 - 多職種と協働して看護を実践できる力を修得できるようにするため、専門職としての協働のあり方を学ぶ科目を1年次から段階的に配するとともに、日々の学びの体験の中で他者と協働する力を獲得できるような多様な学習方法を取り入れる。
 - 社会の変化を捉え、自律的に学び続ける力を育むため、1年次の大学での学び方を学ぶ科目に始まり、4年次の課題探究型の実習と卒業研究まで、幅広い情報の捉え方やものごとの探究の仕方について学ぶ科目を配し、多様な学習方法を取り入れ、主体的に行動したり、自ら課題を発見したりできるようにする。
- 入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)

本学看護学科では、幅広い教養と豊かな人間性、国際性、変化に対応できる汎用的能力などをそなえ、「人」を中心に据えた専門的知識と高度な技術、創造力、実践力、協調性などを身につけた質の高い看護職者を育成するため、次に掲げる資質を備えた人を求めています。
 - 看護を志さし、人を支えることに関心がある人
 - 探究心がある人
 - 自分の決めた目標に向かって努力できる人
 - 読解力のある人
 - 人の話を聴いて理解できる人
 - 自分の考えを言葉で伝えることができる人

保健医療学部リハビリテーション学科のポリシー

- 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

<リハビリテーション学科の学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)>
 - 人間愛に基づき「人」を中心に捉えた全人的ケアのできる専門的知識・技術・態度の修得。リハビリテーションとは、単に身体機能の回復をめざすのではなく、人間としての尊厳ある生き方の回復を支援することである。その役割を果たす理学療法士・作業療法士となるためには、人間愛に基づいた自尊心と他者の理解と思いやりを育み、全人的ケアの素養をもった人材を育成する。
 - 個別的で多様な保健医療ニーズを把握できる情報収集・問題解決能力の修得。今後も超高齢社会の進展による医療・介護制度の変化や医療技術の高度化複雑化する中で、主体的に保健医療ニーズを把握するための情報収集を行い、対象者の個別的な問題解決に取り組む能力をもった人材を育成する。
 - 多職種間と連携・協働し、主体的にチーム医療や地域包括ケアに参加できる倫理観と責任感の修得。高度化複雑化する医療や地域包括ケアの現場では、各関連専門職の専門性と独自性のある業務があり、多職種間相互の連携と協働作業が求められるため、それぞれの役割を理解し、倫理観と責任感をもってチーム医療と地域包括ケアの中で貢献できる人材を育成する。
 - 知識・技術を高め、社会の変化に強い関心を持ち、多様な視点を持てる探求心と研究心の修得。社会の変化により刻々と変化する保健医療ニーズに対応できる知識と技術を高め続けようとする研鑽する意欲を維持し、リハビリテーションに関する問題や新しい知見に対して主体的に探究し、研究に取り組む態度をもった人材を育成する。

- 理学療法学専攻の学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

- 理学療法士として備えるべき専門的知識と技術の修得により、対象者の身体機能や基本動作能力を改善・向上させる能力を身につけ、心と身体の痛みに対して人間愛に基づいた全人的ケアを実践できる能力を備えている。
 - 理学療法士として対象者がもつ多様な個別的な保健医療ニーズを的確に捉える情報収集と問題解決能力を身につけている。
 - 理学療法士として多職種間と連携・協働する能力を備え、チーム医療や地域包括ケアに主体的に参加することで、対象者が自立した日常生活行動を再獲得できるよう安全かつ確に支援できる。
 - 理学療法士としての知識と技術を高め、社会の変化と対象者の保健医療ニーズへ柔軟に対応しようとする意欲をもち、リハビリテーションの発展に貢献できる探求心と研究心を備えている。

- 作業療法学専攻の学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

<作業療法学専攻の学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)>
 - 作業療法士として、多種多様な対象者および疾患に対応するため、備えるべき専門的な知識と技術を修得する。また、全人的ケアが実践できる態度を身につけ、人生への満足度すなわち生活の質を高める支援ができる能力を備えている。
 - 作業療法士として対象者の個別的で多様な保健医療ニーズを把握できる情報収集能力と保健医療の課題に対して問題解決に向けた取り組みが行える能力を備えている。
 - 対象者が地域社会において主体的に自立した生活をおくれるように、チーム医療や地域包括ケアの中で、対象者を生活の視点で支援するという作業療法士の役割・専門性を理解し、多職種間での連携や協働ができる能力を修得する。
 - 社会情勢や人口構成の変化に伴う社会ニーズの変化に対応し、さらなる発展に貢献するために、作業療法に対する探求心と研究心を備えている。

- 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

<リハビリテーション学科の教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)>
 - 豊かな人間性、論理的な思考力、的確な判断能力を身に付ける教育。
 - 自然や文化を大切にし、倫理性、社会性、国際的感覚を身に付ける教育。
 - 主体的な体験や討論を通して自己の考えを確立し、それを豊かに表現する能力を身に付ける教育。
 - リハビリテーション医療職に必要な知識・技術、情報活用能力、コミュニケーション能力を身に付ける教育。
 - 全人的な健康観に立ち、科学的、客観的な根拠及び人間の主観性と対話に基いた創造的な全人的ケアができる能力を身に付ける教育。
 - リハビリテーション医療職として協働性を培い、社会のニーズや多様な変化に対応し、他職種と連携してチームで活動できる汎用的能力を身に付ける教育。

- 理学療法学専攻の教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

<理学療法学専攻の教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)>
 - 理学療法士にふさわしい豊かな人間性、対象者の障害像を理解するための論理的な思考力、効率的な治療計画を立案できる確かな判断能力を身に付ける教育。
 - 自然や文化を大切にし、医療者としての倫理性、多様化する社会の中で理学療法士としての役割を認識できる社会性と国際的感覚を身に付ける教育。
 - 主体的な体験や討論を通して自己の考えを確立し、自らの主張や意見を的確に表現する能力を身に付ける教育。
 - 対象者の身体機能や基本動作能力を改善・向上させるために必要な理学療法の知識・技術と理学療法士に必要な情報活用能力、コミュニケーション能力を身に付ける教育。
 - 理学療法士として対象者の心と身体の痛みを全的に理解することができるとともに、科学的、客観的な根拠及び人間の主観性と対話に基いた創造的な全人的ケアができる能力を身に付ける教育。
 - 理学療法士として協働性を培い、社会のニーズや多様な変化に対応し、対象者が地域で自立した日常生活へ復帰させるために必要な多職種間の連携によるチームへ主体的に活動できる汎用的能力を身に付ける教育。

- 作業療法学専攻の教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

<作業療法学専攻の教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)>
 - 対象者の心身機能の向上のみならず、生活の質を高めることも求められる作業療法士に必要な豊かな人間性、論理的な思考力、的確な問題解決能力を身に付ける教育。
 - 対象者の地域社会での生活支援も担う作業療法士として、自然・文化などの社会特性、倫理性を理解できると共に、多様化する社会の中で対応し得る国際的な感覚を身につける教育。
 - 主体的な体験や集団での討論を通して自己の意見を確立し、その意見を論理的にまとめた上で、的確に口頭や記述で表現する能力を身につける教育。
 - 子供から成人、高齢者までの多種多様な疾患、高次脳機能障害を対象として作業を用いた支援・治療を実践する作業療法士に必要な知識および技術、情報機器や言語・非言語的方法を用いた人とのコミュニケーション能力を身に付ける教育。
 - 作業療法士として、科学的、客観的な根拠に基づいた支援・治療および対象者の主観性や生活背景、障害受容過程を踏まえた精神的ケアが行える能力を身に付ける教育。
 - 作業療法士として、急速な少子高齢化や障害の多様化による社会的ニーズの変化に対応し、チーム医療や地域包括ケアの中で他職種と連携して活動できる協働性を培い、汎用的能力を身に付ける教育。

- 入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)

<リハビリテーション学科の入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)>
 - 入学後の修学に必要な高校卒業相当の基礎学力を有している。【知識・理解】
 - 他者とのコミュニケーション能力をもち、仲間と協働した行動ができる。【態度】
 - 保健・医療に対して強く関心を持ち、理学療法士や作業療法士への志向を強く持っている。【関心・意欲】
 - 自分の意見をしっかりと持ち、それを表現し、相手へ的確に伝えることができる。【技能・表現】
 - 問題や課題を論理的な思考に基づき理解できる。【思考・判断】

- 理学療法学専攻の入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)

<理学療法学専攻の入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)>
 - 理学療法学専攻入学後の修学に必要な高校卒業相当の基礎学力を有している。【知識・理解】
 - 理学療法士に必要な他者とのコミュニケーション能力をもち、仲間と協働した行動ができる。【態度】
 - 保健・医療に対して強く関心を持ち、理学療法士への志向を強く持っている。【関心・意欲】
 - 理学療法士として自分の意見をしっかりと持ち、それを表現し、相手へ的確に伝えることができる。【技能・表現】
 - 理学療法士として問題や課題を論理的な思考に基づき理解できる。【思考・判断】

- 作業療法学専攻の入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)

<作業療法学専攻の入学者受け入れの方針(アドミッション・ポリシー)>
 - 作業療法学専攻入学後の修学に必要な高校卒業相当の基礎学力を有している。【知識・理解】
 - 作業療法士として他者とのコミュニケーション能力をもち、仲間と協働した行動ができる。【態度】
 - 保健・医療に対して強く関心を持ち、作業療法士への志向を強く持っている。【関心・意欲】
 - 作業療法士として自分の意見をしっかりと持ち、それを表現し、相手へ的確に伝えることができる。【技能・表現】
 - 作業療法士として問題や課題を論理的な思考に基づき理解できる。【思考・判断】