

<b>授業科目名</b>	キャリアディベロップメント (2000083)		
<b>時間割名</b>	キャリアディベロップメント (23109)		
<b>時間割担当</b>	岡野聡子		
<b>実施期</b>	前期	<b>単位数</b>	2 選択
<b>曜日・時限</b>	火・3		

### 授業の目標・概要

本講義では、教職コース、進路別コースの2コース体制で実施します。

あなたは、現在の社会情勢について、どれくらい知っていますか？

本講義では、心豊かな人間の形成に資することを基本として、社会性、公共性、現代性、緊急性の観点から主に現代的・社会的課題を取り上げ、社会人としての幅広い教養を身に付けることを目的としている。

### 学習の到達目標

1. 授業で取り上げる現代的・社会的課題への考察を深め、人前で自分の考えを述べることができる。
2. 自ら現代的・社会的課題を取り上げ、課題に対する自分の考えを1000字のレポートにして書くことができる。

### 授業方法・形式

1. それぞれの学習テーマに対して、新聞を活用しながら授業を進める。
2. ペアワーク、グループワーク、ディスカッションを取り入れ、授業を進める。

### 授業計画

- 第1回 オリエンテーション  
授業目的および内容の説明、成績評価について説明する。
- 第2回 全体) 昨今の就職活動状況について  
大学生の就職環境について知り、自身の進路に役立てる。
- 第3回 全体) SPI性格検査の実施  
SPI性格検査結果から、自身の強み・弱みを把握し、自身の進路に役立てる。
- 第4回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 現代の教育課題とは、進路別コース) SNS活用の有用性と危険性
- 第5回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 学校教育におけるICT活用、進路別コース) メディアリテラシー教育の必要性
- 第6回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 学校・家庭・地域連携の実際、進路別コース) エネルギー問題
- 第7回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) いじめ問題、進路別コース) 自然災害の脅威
- 第8回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 学校現場での教員をめぐる課題、進路別コース) 私達の国・政治を考える
- 第9回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 学校現場での教員をめぐる課題、進路別コース) 若者の離職率を考える
- 第10回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 特別支援教育の実際、進路別コース) 企業倫理と組織の危機管理
- 第11回 現代的・社会的課題の考察  
教職コース) 外国人の子どもの教育、進路別コース) 人生100年時代の生き方考える
- 第12回 現代的・社会的課題の考察  
全体) 外部講師を招聘し、性の多様性について考察する
- 第13回 私から発信する現代的・社会的課題  
全体) 後期から、学生主体とした発表活動を実施するため、その準備について説明する。
- 第14回 私から発信する現代的・社会的課題  
全体) プレゼンテーションの技法を学ぶ。
- 第15回 私から発信する現代的・社会的課題  
全体) 学生による発表を試験的に実施する。

### 成績評価の基準

1. 毎回の振り返りシートの記入 (50%)
2. 期末レポート (50%)

### 準備学習・復習及び授

適宜、授業内にて指示する。

### 履修上のアドバイス及

情報化が進んだ現代社会では、複雑かつスピーディーに物事が展開します。本講義を通して、まずは社会情勢に目を向け、情報を正しく読み解く力、得られた情報を分析する力、複数の情報を関連させて物事を立体的に捉える力、さらには、そこから得られた知見を発信できる伝達力を磨いてほしいと思います。

### 教材・教科書

適宜、資料配付を行う。

## 参考書

授業の中で、紹介する。