

科目名	ビジネス学部(経済・経営・法を含む)・科目10	出席・回答率 (出席・回答者数/登録者数)	8.9%
			(4/45)

設問項目別回答率

【I】

(1)あなたは、この授業にどの程度出席していますか。

ア. 毎回出席している イ. 大体出席している ウ. 半分ぐらい出席している エ. あまり出席していない

ア	25.0%	イ	50.0%	ウ	25.0%	エ	0.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(2)あなたはこの授業に積極的に取り組んでいますか。

ア. かなり積極的である イ. やや積極的である ウ. やや消極的である エ. かなり消極的である

ア	25.0%	イ	50.0%	ウ	25.0%	エ	0.0%
---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(3)あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか。

ア. かなりしている イ. ある程度している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない

ア	0.0%	イ	25.0%	ウ	75.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(4)シラバスは授業の目標、内容、評価法などを示していますが、この授業を履修するのに役立ちましたか。

ア. かなり役立った イ. ある程度役立った ウ. あまり役立たなかった エ. 全く役立たなかった オ. 読まなかった

ア	0.0%	イ	100.0%	ウ	0.0%	エ	0.0%	オ	0.0%
---	------	---	--------	---	------	---	------	---	------

(5)この授業内容のボリューム(分量)は適当ですか。

ア. かなり多い イ. やや多い ウ. 適当である エ. やや少ない オ. かなり少ない

ア	0.0%	イ	25.0%	ウ	50.0%	エ	25.0%	オ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	-------	---	------

(6)この授業の難易度は適当ですか。

ア. かなり難しい イ. やや難しい ウ. 適当である エ. やや易しい オ. かなり易しい

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	50.0%	エ	0.0%	オ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------	---	------

(7)担当の先生の説明は分かりやすいですか。

ア. かなり分かりやすい イ. やや分かりやすい ウ. やや分かりにくい エ. かなり分かりにくい

ア	0.0%	イ	75.0%	ウ	0.0%	エ	25.0%
---	------	---	-------	---	------	---	-------

(8)テキストやレジュメなど教材はこの授業の理解に役立っていますか。

ア. かなり役立っている イ. ある程度役立っている ウ. あまり役立っていない エ. 全く役立っていない

ア	0.0%	イ	75.0%	ウ	25.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(9)担当の先生は授業にあたり、毎回どの程度準備していると思われるですか。

ア. かなりよく準備している イ. ある程度準備している ウ. あまり準備していない エ. 全く準備していない

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	50.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(10)先生の授業に対する熱意や意欲は感じられますか。

ア. かなり感じられる イ. ある程度感じられる ウ. あまり感じられない エ. 全く感じられない

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	50.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(11)11月の授業内で、「授業改善シート」は実施されましたか。

ア. 実施された イ. 実施されなかった、または、実施時に欠席していた

ア	0.0%	イ	100.0%
---	------	---	--------

(12)「授業改善シート」の結果を受けて、どの程度授業が改善されましたか。

ア. かなり改善された イ. ある程度改善された ウ. あまり改善されなかった エ. 全く改善されなかった

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	25.0%	エ	25.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	-------

(13)この授業に関する受講生の声(意見・質問)に対して、教員から何らかの説明がありましたか。

ア. かなり十分な説明があった イ. ある程度説明があった ウ. あまり説明がなかった エ. 全く説明がなかった

ア	0.0%	イ	75.0%	ウ	25.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(14)この授業を受けて、学習意欲は刺激されますか。

ア. かなり刺激される イ. ある程度刺激される ウ. あまり刺激されない エ. 全く刺激されない

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	25.0%	エ	25.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	-------

(15)この授業の内容は理解出来ますか。

ア. かなりよく理解できる イ. ある程度理解できる ウ. あまり理解できない エ. 全く理解できない

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	50.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(16)この授業に満足していますか。

ア. かなり満足している イ. やや満足している ウ. やや不満である エ. かなり不満である

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	50.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(17)自分を作り上げる努力をするうえで、この授業は役立ちますか。

ア. かなり役立つ イ. ある程度役立つ ウ. あまり役立たない エ. 全く役立たない

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	25.0%	エ	25.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	-------

(18)あなたはこの授業を他の学生にも薦めたいですか。

ア. ぜひ薦めたい イ. できるだけ薦めたい ウ. あまり薦めたくない エ. 薦めたくない

ア	0.0%	イ	50.0%	ウ	50.0%	エ	0.0%
---	------	---	-------	---	-------	---	------

【Ⅱ】

[A]この授業を履修した動機は何ですか。当てはまるものを全て選びマークしてください。

- (19)専門性を高めたいから (20)興味・関心を持ったから (21)友達・先輩が取ったから
(22)時間割上の都合から (23)簡単に単位が取れそうだから (24)必修だったから

(19)	25.0%	(20)	0.0%	(21)	25.0%
(22)	0.0%	(23)	0.0%	(24)	25.0%

[B]あなたがこの授業で工夫してもらいたいと思うものを全て選びマークしてください。

- (25)ビデオなど視聴覚教材の活用 (26)power pointなどのIT教材の活用 (27)上手な板書
(28)話題や例示の妥当性 (29)この中にはない (30)満足している

(25)	25.0%	(26)	25.0%	(27)	0.0%
(28)	0.0%	(29)	0.0%	(30)	25.0%

[C]この授業で先生とどのような手段で交流をはかりたいですか。該当するものを全て選びマークしてください。

- (31)教室での対話 (32)教室外での対話 (33)e-mail (34)オフィスアワー
(35)レポートによる感想や意見 (36)この中にはない (37)その他

(31)	50.0%	(32)	0.0%	(33)	0.0%	(34)	0.0%
(35)	0.0%	(36)	25.0%	(37)	0.0%		

①自己評価

出席・回答者数が4人と、アンケート調査としての信頼性には疑問符が付きますが、設問Ⅰ-(7)の説明の分かりやすさで「エ. かなり分かりにくい」25.0%、設問Ⅰ-(9)の授業準備で「ウ. あまり準備していない」50.0%、設問Ⅰ-(10)の教員の熱意・意欲で「ウ. あまり感じられない」50.0%、設問Ⅰ-(14)の学習意欲で「エ. 全く刺激されない」25.0%、設問Ⅰ-(17)の授業の意義で「エ. 全く役立たない」25.0%、といった数字は、厳しく受け止める必要があるでしょう。

特に、必修科目であるにも関わらず、出席・回答率が8.9%と極端に少ないこと自体が、学習意欲の刺激と授業の意義について、「声なき声」が否定的であることを示していると受け取るべきでしょう。

②評価に対する教員の思い

正直言って、再履修生用の必修科目であることに教員として甘えていたと言わざるを得ません。授業の意義について説明したり学習意欲の刺激に努めたりしなくても、学生は卒業に対する危機感を持って当然に出席するものと思い込んでおりました。

しかしながら、授業の出席者数は第1回目の登録者数45人中26人を最高に急速に減少し、5月下旬以降は1桁台となってしまいました。そういった状況のため、「授業改善シート」の実施は見送らせていただきました。また、たとえ授業には出席してなくても試験に合格すればいいという考え方もありますが、試験の受験者数は4人で合格者は2人でした。そして、ほぼ皆勤の学生を合格に導くことが出来ませんでした。

4回にわたってイエローシートで出席を促すなど私なりに努力はしたつもりですが、残念ながらこの授業は成果を上げられなかったと言わざるを得ません。

③より充実した授業のために・・・自己評価を踏まえての目標と課題

来年度もこの科目を担当するかどうか分からないのですが、やはり授業の意義について十分説明した上で、学習意欲の刺激に努めることが肝要でしょう。そもそも授業に出席しない学生にそれをどのように伝えるかは今後の課題ですが、少なくとも第1回目の授業に出席した学生についてはしっかり伝えていきたいと思います。

また、今年度初めてこの科目を担当したということもあり、教材研究が自転車操業になりがちでご迷惑をお掛けしましたが、来年度もこの科目を担当するのであれば、科目の全体像を踏まえた上での分かりやすい授業を行っていききたいと思います。

※①②③に記載された内容については、学生に対しては、科目名・教員名を記載し学内webにて公表します。

学外への公表については、教員名を消し、科目名を(例)「学部・科目1」という表記にして公開します。