

| | | | |
|-----|------------------------|--------------------------|---------|
| 科目名 | ビジネス学部(経済・経営・法を含む)・科目5 | 出席・回答率 (出席・回答者数/登録者数) | 63.2% |
| | | | (12/19) |

設問項目別回答率

【I】

(1)あなたは、この授業にどの程度出席していますか。

ア. 毎回出席している イ. 大体出席している ウ. 半分ぐらい出席している エ. あまり出席していない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 58.3% | ウ | 8.3% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(2)あなたはこの授業に積極的に取り組んでいますか。

ア. かなり積極的である イ. やや積極的である ウ. やや消極的である エ. かなり消極的である

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 25.0% | イ | 58.3% | ウ | 8.3% | エ | 8.3% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(3)あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか。

ア. かなりしている イ. ある程度している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|
| ア | 9.1% | イ | 18.2% | ウ | 54.5% | エ | 18.2% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|

(4)シラバスは授業の目標、内容、評価法などを示していますが、この授業を履修するのに役立ちましたか。

ア. かなり役立った イ. ある程度役立った ウ. あまり役立たなかった エ. 全く役立たなかった オ. 読まなかった

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|---|-------|
| ア | 8.3% | イ | 66.7% | ウ | 8.3% | エ | 0.0% | オ | 16.7% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|---|-------|

(5)この授業内容のボリューム(分量)は適当ですか。

ア. かなり多い イ. やや多い ウ. 適当である エ. やや少ない オ. かなり少ない

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 58.3% | ウ | 25.0% | エ | 0.0% | オ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(6)この授業の難易度は適当ですか。

ア. かなり難しい イ. やや難しい ウ. 適当である エ. やや易しい オ. かなり易しい

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 58.3% | ウ | 16.7% | エ | 8.3% | オ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(7)担当の先生の説明は分かりやすいですか。

ア. かなり分かりやすい イ. やや分かりやすい ウ. やや分かりにくい エ. かなり分かりにくい

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 8.3% | イ | 50.0% | ウ | 33.3% | エ | 8.3% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|

(8)テキストやレジュメなど教材はこの授業の理解に役立っていますか。

ア. かなり役立っている イ. ある程度役立っている ウ. あまり役立っていない エ. 全く役立っていない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 25.0% | イ | 58.3% | ウ | 8.3% | エ | 8.3% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(9)担当の先生は授業にあたり、毎回どの程度準備していると思われますか。

ア. かなりよく準備している イ. ある程度準備している ウ. あまり準備していない エ. 全く準備していない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 58.3% | イ | 41.7% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(10)先生の授業に対する熱意や意欲は感じられますか。

ア. かなり感じられる イ. ある程度感じられる ウ. あまり感じられない エ. 全く感じられない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 58.3% | イ | 33.3% | ウ | 8.3% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(11)11月の授業内で、「授業改善シート」は実施されましたか。

ア. 実施された イ. 実施されなかった、または、実施時に欠席していた

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| ア | 16.7% | イ | 83.3% |
|---|-------|---|-------|

(12)「授業改善シート」の結果を受けて、どの程度授業が改善されましたか。

ア. かなり改善された イ. ある程度改善された ウ. あまり改善されなかった エ. 全く改善されなかった

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 9.1% | イ | 63.6% | ウ | 18.2% | エ | 9.1% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|

(13)この授業に関する受講生の声(意見・質問)に対して、教員から何らかの説明がありましたか。

ア. かなり十分な説明があった イ. ある程度説明があった ウ. あまり説明がなかった エ. 全く説明がなかった

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 9.1% | イ | 72.7% | ウ | 18.2% | エ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|

(14)この授業を受けて、学習意欲は刺激されますか。

ア. かなり刺激される イ. ある程度刺激される ウ. あまり刺激されない エ. 全く刺激されない

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 8.3% | イ | 83.3% | ウ | 8.3% | エ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|

(15)この授業の内容は理解出来ますか。

ア. かなりよく理解できる イ. ある程度理解できる ウ. あまり理解できない エ. 全く理解できない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 75.0% | ウ | 8.3% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(16)この授業に満足していますか。

ア. かなり満足している イ. やや満足している ウ. やや不満である エ. かなり不満である

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 66.7% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(17)自分を作り上げる努力をするうえで、この授業は役立ちますか。

ア. かなり役立つ イ. ある程度役立つ ウ. あまり役立たない エ. 全く役立たない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 83.3% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(18)あなたはこの授業を他の学生にも薦めたいですか。

ア. ぜひ薦めたい イ. できるだけ薦めたい ウ. あまり薦めたくない エ. 薦めたくない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 75.0% | ウ | 0.0% | エ | 8.3% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

【Ⅱ】

[A]この授業を履修した動機は何ですか。当てはまるものを全て選びマークしてください。

- (19)専門性を高めたいから (20)興味・関心を持ったから (21)友達・先輩が取ったから
(22)時間割上の都合から (23)簡単に単位が取れそうだから (24)必修だったから

| | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|-------|
| (19) | 41.7% | (20) | 25.0% | (21) | 25.0% |
| (22) | 50.0% | (23) | 8.3% | (24) | 0.0% |

[B]あなたがこの授業で工夫してもらいたいと思うものを全て選びマークしてください。

- (25)ビデオなど視聴覚教材の活用 (26)power pointなどのIT教材の活用 (27)上手な板書
(28)話題や例示の妥当性 (29)この中にはない (30)満足している

| | | | | | |
|------|-------|------|------|------|-------|
| (25) | 25.0% | (26) | 0.0% | (27) | 25.0% |
| (28) | 0.0% | (29) | 8.3% | (30) | 33.3% |

[C]この授業で先生とどのような手段で交流をはかりたいですか。該当するものを全て選びマークしてください。

- (31)教室での対話 (32)教室外での対話 (33)e-mail (34)オフィスアワー
(35)レポートによる感想や意見 (36)この中にはない (37)その他

| | | | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|
| (31) | 41.7% | (32) | 8.3% | (33) | 0.0% | (34) | 16.7% |
| (35) | 8.3% | (36) | 16.7% | (37) | 0.0% | | |

①自己評価

設問16の「この授業に満足していますか」に対して、「かなり満足している」と「やや満足している」の合計が100%に達していることは、この講義が概ね成功したことを表しているように思われる。その他のほとんどの設問でも、肯定的評価の(ア)とイ)の合計が過半数を超えていることは、この評価を裏付けていると解釈できる。ただ、設問6の「この授業の難易度は適当ですか」に対して、「かなり難しい」と「やや難しい」の合計が75%にもものぼることは、対象自体が27カ国で分野も多様であることを割り引いても、反省の余地がある。「難しい」と回答しながらも、分かりやすさを問う設問7で、「かなり分かりやすい」と「やや分かりやすい」の合計が58.3%に達していることには若干救われるが、これに満足することなく、難易度の検討と、授業内容の理解度の向上に向けて、授業の一層の改善に取り組みたい。

②評価に対する教員の思い

本講義の学生は私語も皆無であり、若干の遅刻常習学生を除けば、授業中の学生の学習態度には満足している。ただ、設問3の「あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか」に対して、「あまりしていない」と「全くしていない」の合計が72.7%にのぼることは、教員として不満が残る。対象の性格と日本語文献の少ないことから、予習が手薄になるのは仕方がないにしても、講義後の復習は対象が限定されており、困難でないはずである。実際、授業の後半に行っている参照可のミニテストでは諸君は優秀な成績を残している。しかし、参照不可の小テストの本テストでは満足な成績に達していない。このミニテストと小テストの落差を埋めるために、授業後の家庭での復習の継続を諸君にのぞみたい。これができるれば、「難しい」の印象も減ることが予想される。学生側からも奮起をうながしたい。

③より充実した授業のために・・・自己評価を踏まえての目標と課題

本科目は前期集中科目なので、次年度に向けての課題をまとめると、第一は、教員側において授業の分かりやすさを一層追求することである。第二に、学生が自宅での復習の習慣を形成し、暗記ではない理解中心の学習方法を体得できるように、促進措置を講じることである。第一の課題に対しては、授業内容をあらためて精査し、厳選した素材を繰り返し強調することで、学生の習熟度向上を図りたい。第二の課題に対しては、前回の授業内容を次回の授業の冒頭で復習させる一環として、現在実施している前回のミニテストの解答例の公表にとどまらず、じっくり音読するとともに詳細な解説を加えていくことで対処したい。これによって、授業当日に必ずしも十分理解できていなくても、少なくとも次回には理解度が80%を超えるはずである。

※①②③に記載された内容については、学生に対しては、科目名・教員名を記載し学内webにて公表します。
学外への公表については、教員名を消し、科目名を(例)「学部・科目1」という表記にして公開します。