

| | | | |
|-----|------------------------|--------------------------|---------|
| 科目名 | ビジネス学部(経済・経営・法を含む)・科目6 | 出席・回答率 (出席・回答者数/登録者数) | 48.3% |
| | | | (14/29) |

設問項目別回答率

【I】

(1)あなたは、この授業にどの程度出席していますか。

ア. 毎回出席している イ. 大体出席している ウ. 半分ぐらい出席している エ. あまり出席していない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 50.0% | イ | 35.7% | ウ | 14.3% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|

(2)あなたはこの授業に積極的に取り組んでいますか。

ア. かなり積極的である イ. やや積極的である ウ. やや消極的である エ. かなり消極的である

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 85.7% | ウ | 7.1% | エ | 7.1% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|

(3)あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか。

ア. かなりしている イ. ある程度している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない

| | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|-------|---|-------|
| ア | 0.0% | イ | 7.7% | ウ | 53.8% | エ | 38.5% |
|---|------|---|------|---|-------|---|-------|

(4)シラバスは授業の目標、内容、評価法などを示していますが、この授業を履修するのに役立ちましたか。

ア. かなり役立った イ. ある程度役立った ウ. あまり役立たなかった エ. 全く役立たなかった オ. 読まなかった

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|-------|
| ア | 7.7% | イ | 53.8% | ウ | 15.4% | エ | 7.7% | オ | 15.4% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|-------|

(5)この授業内容のボリューム(分量)は適当ですか。

ア. かなり多い イ. やや多い ウ. 適当である エ. やや少ない オ. かなり少ない

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 7.1% | イ | 21.4% | ウ | 71.4% | エ | 0.0% | オ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(6)この授業の難易度は適当ですか。

ア. かなり難しい イ. やや難しい ウ. 適当である エ. やや易しい オ. かなり易しい

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 14.3% | イ | 28.6% | ウ | 57.1% | エ | 0.0% | オ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(7)担当の先生の説明は分かりやすいですか。

ア. かなり分かりやすい イ. やや分かりやすい ウ. やや分かりにくい エ. かなり分かりにくい

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 14.3% | イ | 57.1% | ウ | 28.6% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|

(8)テキストやレジュメなど教材はこの授業の理解に役立っていますか。

ア. かなり役立っている イ. ある程度役立っている ウ. あまり役立っていない エ. 全く役立っていない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 23.1% | イ | 76.9% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(9)担当の先生は授業にあたり、毎回どの程度準備していると思われるですか。

ア. かなりよく準備している イ. ある程度準備している ウ. あまり準備していない エ. 全く準備していない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 50.0% | イ | 35.7% | ウ | 14.3% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|

(10)先生の授業に対する熱意や意欲は感じられますか。

ア. かなり感じられる イ. ある程度感じられる ウ. あまり感じられない エ. 全く感じられない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 21.4% | イ | 71.4% | ウ | 7.1% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(11)11月の授業内で、「授業改善シート」は実施されましたか。

ア. 実施された イ. 実施されなかった、または、実施時に欠席していた

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| ア | 38.5% | イ | 61.5% |
|---|-------|---|-------|

(12)「授業改善シート」の結果を受けて、どの程度授業が改善されましたか。

ア. かなり改善された イ. ある程度改善された ウ. あまり改善されなかった エ. 全く改善されなかった

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 9.1% | イ | 90.9% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|

(13)この授業に関する受講生の声(意見・質問)に対して、教員から何らかの説明がありましたか。

ア. かなり十分な説明があった イ. ある程度説明があった ウ. あまり説明がなかった エ. 全く説明がなかった

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 15.4% | イ | 69.2% | ウ | 15.4% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|

(14)この授業を受けて、学習意欲は刺激されますか。

ア. かなり刺激される イ. ある程度刺激される ウ. あまり刺激されない エ. 全く刺激されない

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 7.1% | イ | 78.6% | ウ | 7.1% | エ | 7.1% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|

(15)この授業の内容は理解出来ますか。

ア. かなりよく理解できる イ. ある程度理解できる ウ. あまり理解できない エ. 全く理解できない

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 92.9% | ウ | 7.1% | エ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|

(16)この授業に満足していますか。

ア. かなり満足している イ. やや満足している ウ. やや不満である エ. かなり不満である

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 92.9% | ウ | 7.1% | エ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|

(17)自分を作り上げる努力をするうえで、この授業は役立ちますか。

ア. かなり役立つ イ. ある程度役立つ ウ. あまり役立たない エ. 全く役立たない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 30.8% | イ | 61.5% | ウ | 7.7% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(18)あなたはこの授業を他の学生にも薦めたいですか。

ア. ぜひ薦めたい イ. できるだけ薦めたい ウ. あまり薦めたくない エ. 薦めたくない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 28.6% | イ | 71.4% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

【Ⅱ】

[A]この授業を履修した動機は何ですか。当てはまるものを全て選びマークしてください。

- (19)専門性を高めたいから (20)興味・関心を持ったから (21)友達・先輩が取ったから
(22)時間割上の都合から (23)簡単に単位が取れそうだから (24)必修だったから

| | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|-------|
| (19) | 28.6% | (20) | 50.0% | (21) | 14.3% |
| (22) | 57.1% | (23) | 7.1% | (24) | 0.0% |

[B]あなたがこの授業で工夫してもらいたいと思うものを全て選びマークしてください。

- (25)ビデオなど視聴覚教材の活用 (26)power pointなどのIT教材の活用 (27)上手な板書
(28)話題や例示の妥当性 (29)この中にはない (30)満足している

| | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|-------|
| (25) | 21.4% | (26) | 0.0% | (27) | 14.3% |
| (28) | 0.0% | (29) | 14.3% | (30) | 42.9% |

[C]この授業で先生とどのような手段で交流をはかりたいですか。該当するものを全て選びマークしてください。

- (31)教室での対話 (32)教室外での対話 (33)e-mail (34)オフィスアワー
(35)レポートによる感想や意見 (36)この中にはない (37)その他

| | | | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|------|------|------|
| (31) | 42.9% | (32) | 14.3% | (33) | 0.0% | (34) | 0.0% |
| (35) | 7.1% | (36) | 14.3% | (37) | 0.0% | | |

①自己評価

入門科目ではなく、専門科目でのアンケートは今回が初めてであり、評価を真摯に受け止めている。講義科目自体が新しいものなので、講義をどのように受け止め、内容を理解してくれているのか、これが一番気になっていた。

講義は、当日の内容の要約、及び必要な資料の配付、という形式で進めている。

講義内容の分量が適当であるとの回答が71%、難易度に関して57%が適当であると答えてくれた(ただし、かなり難しいとの評価が14%あり、29%がやや難しいと回答している)、内容の理解度に関しては93%から「ある程度理解できる」と評価され、93%が「やや満足している」と回答してくれているので、講義の進め方に関しては学生のニーズに応えられている、と自己評価する。

②評価に対する教員の思い

今回アンケート対象となった科目は、他大学ではいまだに正規の科目として開講されていない学部も多々あるという意味でも、担当者にとっては「大切にしたい」重要な科目である。

その意味でも、履修の動機に関して、単なる時間割の都合ではなく、興味関心があるという受講生が増えてほしい。今回のアンケートでは、時間割の都合で受講してくれた学生が57%いる。これは当然であろう。しかし講義を受講した以上、キチンと授業に向き合ってほしいと希望する。その為には担当者の覚悟も必要であろう。この点、幸いなことに、複数回答とはいえ、「興味関心がある」学生が50%、「友達・先輩が取った」という回答の学生が14%いることを考え、「この授業を他の学生にも薦めたい」と答えるくれる学生の数(今回は、是非薦めたいが29%、できるだけ薦めたいが71%)を増やす努力を続ける。

③より充実した授業のために・・・自己評価を踏まえての目標と課題

授業で工夫してほしいという項目で、ビデオなどの視聴覚教材の教材の活用を指摘する学生がいる(21%)。

担当者は一時期試験的に30回すべてパソコン教室で授業し、ウェブ上で講義のレジュメを流し、必要に応じて、インターネットにアップされている事例にアクセスし事例研究をおこなう、という講義様式を採用したことがある。これは学生にとっても新鮮で時事問題との関連で講義内容がビジュアルに理解されその時は好評であった。しかしテストをすると、講義の内容を覚えている学生が少ないことに愕然としたことがある。教え方に工夫が足りなかったことは十分に自覚しているが、その時痛感したことは、講義の基本は板書である、ということ、要するに、自分で苦労してノートに書き込まないと覚えにくい、という当たり前の事実の再確認であった。

しかし、ビジュアルな形で授業を展開することの重要性を理解しているので何らかの形で取り入れる方向を考えたい。と同時に、教室での対話を求める学生(42%)がいることを考慮して―――担当者はそれなりに対話を試みたつもりであるが―――対話のやり方にも工夫したいと反省している。

※①②③に記載された内容については、学生に対しては、科目名・教員名を記載し学内webにて公表します。

学外への公表については、教員名を消し、科目名を(例)「学部・科目1」という表記にして公開します。