

| | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------|--------|
| 科目名 | ビジネス学部(経済・経営・法を含む)・科目8(非常勤) | 出席・回答率 (出席・回答者数/登録者数) | 30.0% |
| | | | (6/20) |

設問項目別回答率

【I】

(1)あなたは、この授業にどの程度出席していますか。

ア. 毎回出席している イ. 大体出席している ウ. 半分ぐらい出席している エ. あまり出席していない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 50.0% | ウ | 33.3% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|

(2)あなたはこの授業に積極的に取り組んでいますか。

ア. かなり積極的である イ. やや積極的である ウ. やや消極的である エ. かなり消極的である

| | | | | | | | |
|---|------|---|--------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 100.0% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|------|---|--------|---|------|---|------|

(3)あなたは、この授業に関する自学自習をしていますか。

ア. かなりしている イ. ある程度している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 66.7% | ウ | 33.3% | エ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|

(4)シラバスは授業の目標、内容、評価法などを示していますが、この授業を履修するのに役立ちましたか。

ア. かなり役立った イ. ある程度役立った ウ. あまり役立たなかった エ. 全く役立たなかった オ. 読まなかった

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|-------|
| ア | 0.0% | イ | 66.7% | ウ | 16.7% | エ | 0.0% | オ | 16.7% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|-------|

(5)この授業内容のボリューム(分量)は適当ですか。

ア. かなり多い イ. やや多い ウ. 適当である エ. やや少ない オ. かなり少ない

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 0.0% | ウ | 83.3% | エ | 16.7% | オ | 0.0% |
|---|------|---|------|---|-------|---|-------|---|------|

(6)この授業の難易度は適当ですか。

ア. かなり難しい イ. やや難しい ウ. 適当である エ. やや易しい オ. かなり易しい

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 16.7% | ウ | 83.3% | エ | 0.0% | オ | 0.0% |
|---|------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(7)担当の先生の説明は分かりやすいですか。

ア. かなり分かりやすい イ. やや分かりやすい ウ. やや分かりにくい エ. かなり分かりにくい

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 66.7% | イ | 33.3% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(8)テキストやレジュメなど教材はこの授業の理解に役立っていますか。

ア. かなり役立っている イ. ある程度役立っている ウ. あまり役立っていない エ. 全く役立っていない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 66.7% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(9)担当の先生は授業にあたり、毎回どの程度準備していると思われるですか。

ア. かなりよく準備している イ. ある程度準備している ウ. あまり準備していない エ. 全く準備していない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 50.0% | ウ | 16.7% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|

(10)先生の授業に対する熱意や意欲は感じられますか。

ア. かなり感じられる イ. ある程度感じられる ウ. あまり感じられない エ. 全く感じられない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 16.7% | イ | 83.3% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(11)この授業に関する受講生の声(意見・質問)に対して、教員から何らかの説明がありましたか。

ア. かなり十分な説明があった イ. ある程度説明があった ウ. あまり説明がなかった エ. 全く説明がなかった

| | | | | | | | |
|---|------|---|--------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 100.0% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|------|---|--------|---|------|---|------|

(12)この授業を受けて、学習意欲は刺激されますか。

ア. かなり刺激される イ. ある程度刺激される ウ. あまり刺激されない エ. 全く刺激されない

| | | | | | | | |
|---|------|---|--------|---|------|---|------|
| ア | 0.0% | イ | 100.0% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|------|---|--------|---|------|---|------|

(13)この授業の内容は理解出来ますか。

ア. かなりよく理解できる イ. ある程度理解できる ウ. あまり理解できない エ. 全く理解できない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 50.0% | イ | 50.0% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(14)この授業に満足していますか。

ア. かなり満足している イ. やや満足している ウ. やや不満である エ. かなり不満である

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 66.7% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(15)自分を作り上げる努力をするうえで、この授業は役立ちますか。

ア. かなり役立つ イ. ある程度役立つ ウ. あまり役立たない エ. 全く役立たない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 66.7% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

(16)あなたはこの授業を他の学生にも薦めたいですか。

ア. ぜひ薦めたい イ. できるだけ薦めたい ウ. あまり薦めたくない エ. 薦めたくない

| | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|
| ア | 33.3% | イ | 66.7% | ウ | 0.0% | エ | 0.0% |
|---|-------|---|-------|---|------|---|------|

【II】

[A]この授業を履修した動機は何ですか。当てはまるものを全て選びマークしてください。

- (17)専門性を高めたいから (18)興味・関心を持ったから (19)友達・先輩が取ったから
(20)時間割上の都合から (21)簡単に単位が取れそうだから (22)必修だったから

| | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|-------|
| (17) | 50.0% | (18) | 83.3% | (19) | 0.0% |
| (20) | 50.0% | (21) | 33.3% | (22) | 16.7% |

[B]あなたがこの授業で工夫してもらいたいと思うものを全て選びマークしてください。

- (23)ビデオなど視聴覚教材の活用 (24)power pointなどのIT教材の活用 (25)上手な板書
(26)話題や例示の妥当性 (27)この中にはない (28)満足している

| | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|-------|
| (23) | 0.0% | (24) | 0.0% | (25) | 16.7% |
| (26) | 16.7% | (27) | 16.7% | (28) | 66.7% |

[C]この授業で先生とどのような手段で交流をはかりたいですか。該当するものを全て選びマークしてください。

- (29)教室での対話 (30)教室外での対話 (31)e-mail (32)オフィスアワー
(33)レポートによる感想や意見 (34)この中にはない (35)その他

| | | | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|------|------|------|
| (29) | 50.0% | (30) | 50.0% | (31) | 0.0% | (32) | 0.0% |
| (33) | 0.0% | (34) | 0.0% | (35) | 0.0% | | |

①自己評価

まず最初に、今回のアンケートの回答率は30%に留まりました。このため、自己評価の基礎となるアンケート結果から十分な判断材料が得られるのか、やや心配があります。もっとも、授業に半分以上出席した受講生も全体の30%であったため、行った授業内容については、ある程度正確な判断材料が集まったのではと思われます。しかし、やはりアンケートの回収率や全体の出席率が低かった点は、「是非とも出席したい」と思わせるような授業を行ってなかったことを表している事も否定できないため、この部分は反省しなければならないとも感じています。

アンケート結果については、受講生の期待に概ね応えられたと考えていますが、もちろん、まだまだ改善の余地は多いと考えています。特に項目(13)の授業の理解度と、(14)の授業の満足度については、一層の工夫が必要であると痛感しています。この課題は、出席率の向上とも重なるものだと認識しています。

②評価に対する教員の思い

とにかくまずは授業に出席して欲しいです。確かに、法律は難しいし、学生生活も色々と忙しいため授業への出席する気が起きづらいのも理解できます。しかし、法律知識は将来において自分や家族・友人等の財産を守るのに役立つだけでなく、知っていれば資格取得やビジネスの場面で自分の可能性を広げることができるし、法律の学習を通じて身につけて法的な思考力は社会の様々な場面で役立つものです。ですので、将来の自分のためにも授業への出席を強く勧めます。

ただ、授業への出席は、受講する側の意欲だけでなく、授業を行う教員側の授業準備や授業の内容・方法の工夫改善も重要だと認識しています。この改善点については、③を参照してください。

また、今回のアンケートで現れなかった意見や、教員による自己評価によっても気づかない点も沢山あると思います。ですので、開講期間の途中でも、授業を改善するための良い方法などがあれば、遠慮なく提案して欲しいと願っています。

③より充実した授業のために・・・自己評価を踏まえての目標と課題

何よりも受講生の学習意欲を喚起・維持させるための工夫が必要であると考えています。そのためには、授業進行の順番に関して、ある制度についていきなり説明を始めるのではなく、まず、関連した社会で起こり得る事例や、世間的に話題となっている事例などを挙げて、受講生側の問題意識を高めてから、具体的な内容説明に入り、先に挙げた事例に当てはめてみる、といった工夫をしていこうと考えています。また、難しい法律を理解しやすくするための工夫として、板書する際には図表を多用し、また、良い題材があればビデオ等の視聴を取り入れることで、抽象的な法律について具体的なイメージを持てるようにしたいとも考えています。さらに、応用として、重要な判例を題材にして、復習を兼ねながらゆっくりと読み進めていくことも採用したいと考えています。

欠席者対策としては、何らかの理由で欠席した人が途中から出席しても理解できるように、何回かに1回は復習的な授業を採用したいと考えています。

※①②③に記載された内容については、学生に対しては、科目名・教員名を記載し学内webにて公表します。

学外への公表については、教員名を消し、科目名を(例)「学部・科目1」という表記にして公開します。