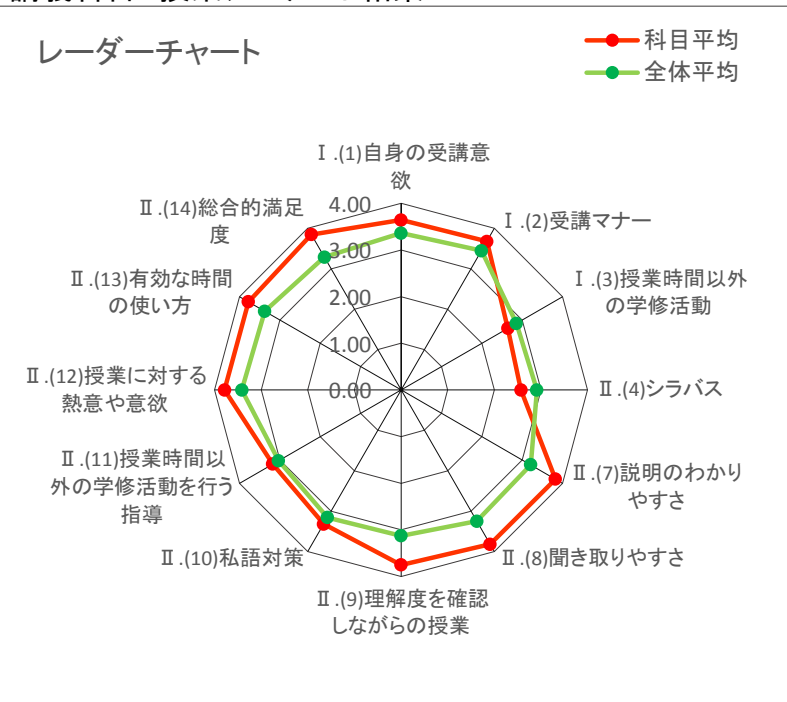
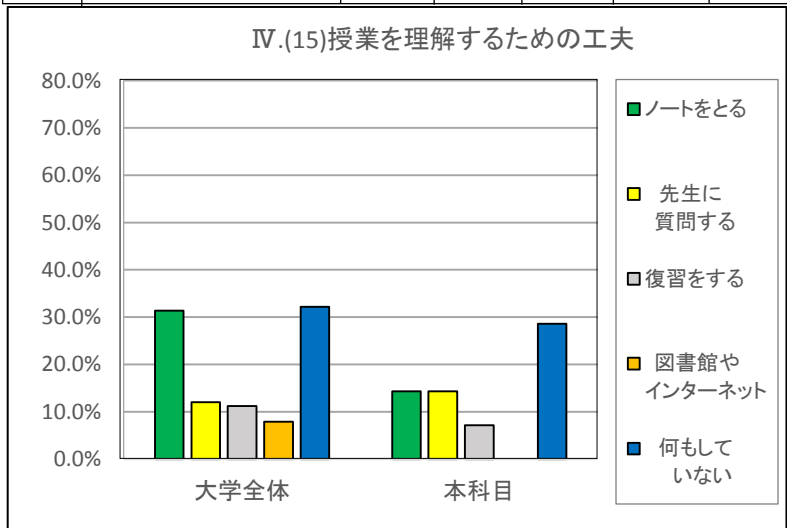


講義科目 授業アンケート結果



※レーダーチャートの平均は4段階評価 4(そう思う)、3(ややそう思う)、2、(あまりそう思わない)、1(そう思わない)

| 〈※複数選択可項目〉           | ノートをとる | 先生に質問する | 復習をする | 図書館やインターネット | 何もしていない |
|----------------------|--------|---------|-------|-------------|---------|
| IV.(15) 授業を理解するための工夫 | 14.3%  | 14.3%   | 7.1%  | 0.0%        | 28.6%   |



アンケート結果に対する教員のフィードバックシート

|         | 設問No    | 科目平均 | 全体平均 |
|---------|---------|------|------|
| 受講姿勢    | I.(1)   | 3.64 | 3.36 |
|         | I.(2)   | 3.68 | 3.45 |
|         | I.(3)   | 2.64 | 2.86 |
| 受講内容・方法 | II.(4)  | 2.57 | 2.91 |
|         | II.(5)  |      |      |
|         | II.(6)  |      |      |
|         | II.(7)  | 3.82 | 3.21 |
|         | II.(8)  | 3.82 | 3.25 |
|         | II.(9)  | 3.75 | 3.13 |
|         | II.(10) | 3.32 | 3.16 |
|         | II.(11) | 3.18 | 3.04 |
|         | II.(12) | 3.79 | 3.41 |
|         | II.(13) | 3.78 | 3.37 |
| 満足度     | II.(14) | 3.85 | 3.29 |

|       |           |
|-------|-----------|
| 授業年度  | 2015年度 前期 |
| 時間割番号 | 22107     |
| 科目名   | 運動・健康の理解  |
| 教員名   |           |

①授業計画の達成度について

講義内容は、体育科教育法につながる内容とし、実習を取り入れながら授業を実施した。  
 体育の基本的性格・制度的条件・学習者・目標と内容・カリキュラム構成を中心に上げた。実習では「体づくりの運動」「ボールゲーム」を行った。また、スポーツの指導に関しての間上げを構築するため映画の鑑賞も行った。  
 学生の皆さんが、一人ひとり、力を出しきりながら授業に向かっていたことが満足度の平均点からもうかがえる。

②授業の進め方について

講義・体育実習・映画鑑賞などの活動を行い、座学にのみの講義形態をとることはなかった。  
 また、感想・レポート・振り返りなどの文章を書いてもらい、一人ひとりの思いや考え方、知識の定着を知る取り組みを行った。  
 学生さん積極的な取り組みが見られ、意識の高い、まとまりのある授業が展開できていた。

|             | 本科目平均 | 全体平均 |
|-------------|-------|------|
| 自身の受講姿勢     | 3.32  | 3.22 |
| I.(1)~(3)   |       |      |
| 講義内容・方法     | 3.50  | 3.18 |
| II.(4)~(13) |       |      |
| 総合的満足度      | 3.85  | 3.29 |
| III.(14)    |       |      |

③アンケート全体を通しての自己評価、及び、今後の授業改善計画について

学生さん一人ひとりが、積極的に授業活動に関わっていく姿が見られた。このことは、教師になる資質能力があるということであり、今後もどの授業でも大事にしていきたい。  
 今後も、内容の習得や理解を得ていくための活動をセットにした授業展開を構想し、実践していきたい。  
 学生の皆さんへは、新聞や本を読み、誰が何を考えているのか、世の中はどうなっているのかなど、他者への視野を広げて生活していただきたい。